

Генералова Ольга Сергеевна

студентка

Смирнов Никита Сергеевич

студент

Гречаная Кристина Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

***Аннотация:** статья посвящена изучению влияния взрослых на процесс воспитания детей в регионе Восточной Азии. Исследование проведено с целью выявления и анализа уникальных культурных, социальных и экономических факторов, оказывающих влияние на педагогические практики и подходы к воспитанию в данном регионе. Изучение темы воспитания детей в Восточной Азии не только расширяет понимание культурных особенностей, но и предоставляет возможность разработки стратегий в сфере образования и воспитания.*

***Ключевые слова:** родители, образование, традиции, преподаватель, система образования, воспитание, социальное воспитание.*

Воспитание детей является важным аспектом в развитии общества. Восточная Азия – регион со сложной и уникальной культурой, который характеризуется своими уникальными традициями, значениями и обычаями. Высокая популяция и экономическое развитие Восточной Азии делают эту тему особенно актуальной для исследования. В данном регионе существует высокий уровень ожиданий по отношению к детям и строгие требования к их образованию и успехам. Воспитание часто включает акцент на учебе, дисциплине и достижениях, а также на уважении к старшим и авторитетам.

Одной из ключевых особенностей влияния взрослых на воспитание в Восточной Азии является глубокий уважительный подход к старшим поколениям.

Традиционные ценности, вмешательство старших родственников и общественное признание играют значимую роль в формировании мировоззрения детей. Дети учатся слушать и подчиняться мнению родителей, учителей и других авторитетных фигур. Уважение к старшим людям в ряде стран выражается через поклон – в японской культуре поклоны, известные как «озисэй» или «корэй», являются важной частью повседневного общения. Они могут варьироваться в зависимости от ситуации и социального статуса человека, к которому производится поклон. Разновидности поклонов выражают уважение к старшим и социальному статусу человека и присутствуют в культурах следующих стран: Китай, Корея, Таиланд, Мьянма.

В азиатских культурах уделяется внимание использованию уважительных титулов при обращении к старшим. Например, использование слова «сэнсэй» в Японии, что означает «учитель», или употребление титулов «господин» или «госпожа» в Китае. Также уважение к старшим проявляется через соблюдение традиций и обычаев, которые передаются из поколения в поколение. Это может включать участие в религиозных обрядах, семейных традициях и т. д. Высокая ценность, придаваемая семейным отношениям, и четкое распределение ролей внутри семьи создают стабильное окружение для развития детей. Взрослые, как правило, выступают в роли авторитетов, обеспечивая безопасность и поддержку в процессе воспитания. Кроме того, в принятии важных решений члены семьи, особенно молодые, могут учитывать мнение старших и даже подчинять свои предпочтения тем, что рассматривается как лучшее для большинства. Проявления уважения к старшим могут различаться в зависимости от конкретной культуры и традиций. Однако общей чертой является то, что в азиатских обществах придаётся большое значение уважению и заботе о старших членах семьи, это увеличивает внимание учащихся к словам учителя и позволяет лучше усваивать материал.

В Японских школах предоставляют учащимся больше возможностей для самоуправления. Это может включать в себя выбор старосты класса, представителей класса или других ролей, где ученики принимают на себя ответственность за различные аспекты классной жизни.

Воспитание подразумевает акцент на самодисциплине и трудолюбии: в некоторых странах Азии у учащихся младших воспитывают социальные навыки, любовь к труду и уважение через дежурства. Ученики могут выполнять дежурства и обязанности, такие как уборка классных комнат, поддержание порядка на территории школы, участие в экологических и социальных проектах, организация обедов в школе. В классах ученики могут выбирать старост и делегатов, которые будут представлять их интересы перед администрацией школы. Эти студенты могут принимать решения по различным вопросам внутри класса – данная система позволяет прививать учащимся ответственность за свои поступки и получать навыки в области переговоров со сверстниками и взрослыми. Также школы могут стимулировать учеников участвовать в проектах социального служения, таких как волонтерская работа, помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях и другие виды общественной деятельности. Старшеклассники могут брать на себя обязанности по помощи младшим школьникам, например, в рамках менторской программы или при организации внеурочных занятий. Данные направления позволяют развивать социальные навыки общения, уважения к старшим, формирует гражданскую политику.

Далее рассмотрим академическую направленность: образование считается важным приоритетом в азиатских семьях. Дети могут сталкиваться с высокими ожиданиями относительно успехов в учебе, а давление на достижение хороших результатов может быть интенсивным. Многие азиатские культуры имеют богатые традиции образования и почитают ученость. В Китае, например, образование и знание были традиционно ценными, и успешно сданные экзамены давали возможность для службы в правительстве. Эта традиция образования и знаний остается важной и в современном обществе данного региона. Физическая активность

также считается важной частью воспитания в Восточной Азии. Дети учатся заниматься традиционными видами спорта, как кунг-фу, тайцзицюань и другими.

Также во многих азиатских странах существуют строгие системы оценок и экзаменов. Успех в учебе оценивается высоко, и результаты экзаменов могут сильно повлиять на дальнейшую академическую и профессиональную карьеру. Это актуально в условиях высокой конкуренции на рынке труда, особенно в странах с большим населением, таких как Китай и перегруженный рынок специалистов в Южной Корее за счёт повсеместного образования. Успешное образование стало ключевым элементом для обеспечения будущего профессионального успеха и стабильности, студенты стараются устроиться по своей специальности.

На фоне предыдущего рассмотренного пункта формируется закономерная связь с ожиданиями родителей. Родители в азиатских странах желают и надеются, что их дети будут успешными в учебе, поэтому уделяют большое внимание выбору школы или учебного заведения. Они стремятся отправить своих детей в учебные учреждения с хорошей репутацией и высокими стандартами обучения. Также многие семьи используют следующий метод воспитания: создание дополнительной мотивации для ребёнка, которая проявляется при достижении установленных целей и награды за их достижение.

Подводя итог данной статьи, необходимо выделить сильнейшее влияние родителей и опекунов на формирование ребенка, его карьерный путь и ценности. Данное влияние может быть положительным, так и отрицательным с преобладанием интересов родителей. Изучение влияния взрослых на воспитание детей в Восточной Азии открывает двери для диалога о важности сохранения традиционных ценностей в эпоху перемен, а также о необходимости адаптации подходов к воспитанию под современные вызовы.

Список литературы

1. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии. – М.: Восточная литература, 1983. – 231 с. – EDN SHJDGV.

2. Шадрина С.Н. Традиции в нравственном воспитании младших школьников / С.Н. Шадрина, Л.П. Борисова // Европейский журнал социальных наук. – 2012. – №6 (22). – С. 309–314. – EDN PDFMTF.

3. Гущина И.Н. Анализ социокультурных тенденций, способствующих воспитанию в странах Восточной и Юго-Восточной Азии / И.Н. Гущина // Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения: материалы V Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 29–30 октября 2019 года). – Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2019. – С. 62–67. – EDN RQABLB.

4. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX – начале XXI в.: монография / В.Н. Шкунов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 348 с. – ISBN 978-5-4486-0462-1. – EDN ZAJXIP.

5. Сидорова М.Д. Перспективы использования в реалиях системы образования РФ основ патриотического воспитания стран Азии / М.Д. Сидорова // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2021. – №2–1 (37). – С. 150–155. – EDN ZRQSNQ.

6. Пальцева И.И. Морально-патриотическое воспитание в современной Японии // Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-moralnopatrioticheskoe-vozpitanie-vsovremennoy-yaonii-1136456.html> (дата обращения: 18.11.2023).

7. Исроилова Ф.Ж. Педагогические идеи мыслителей о воспитании молодежи / Ф.Ж. Исроилова, Ж. Бахромов // Интернаука. – 2021. – №6–1 (182). – С. 42–43. – EDN PHQKHC.