

Бубела Елена Андреевна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье определена роль учреждений дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании детей. Выявлены методы формирования духовно-нравственных ценностей, такие как понимание этнических норм, развитие самосознания и саморегуляции. Автором упоминается о том, как воскресные школы способствуют формированию ценностных ориентиров через создание доверительной атмосферы, использование религиозных ресурсов и поддержку семейного воспитания.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, духовно-нравственные ценности, методы формирования, воскресная школа.*

Дополнительное образование является неотъемлемой составляющей успешной социализации детей в современном обществе. Его основная задача заключается в формировании нравственных убеждений и развитии социально-нравственных качеств у детей. Дополнительное образование представляет собой специально организованный процесс воспитания и обучения, который осуществляется вне главных учебных программ. Основная цель дополнительного образования – выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование его физического и психического здоровья, креативного мышления и активной социальной позиции [2].

Одним из способов формирования духовных ценностей в дополнительном образовании является проведение занятий, на которых дети изучают основы моральных норм и правил, обсуждают актуальные этические вопросы, анализируют этические дилеммы и принимают решения на основе добропорядочности и справедливости. Такие занятия способствуют формированию гражданской позиции и укреплению внутренних мотивов человека к добру и морали [2]. На рисунке 1 мы обобщили и схематично представили педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей в системе дополнительного образования.



Рис. 1. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей в системе дополнительного образования

Одним из важных элементов формирования духовно-нравственных ценностей в системе дополнительного образования детей является воскресная школа, которая поддерживает обсуждение моральных дилемм и ситуаций выбора, побуждая детей принимать собственные решения, основанные на внутренней мотивации и осознанности.

Важно также отметить, что в воскресной школе большое внимание уделяется роли родителей и домашнего окружения в формировании духовно-

нравственных ценностей. В ней налажено не только сотрудничество с родителями, но и помощь в нравственном воспитании детей в их повседневной жизни через совместные мероприятия и консультации.

Можно сказать, что воскресные школы активно участвуют в формировании духовно-нравственных ценностей, основываясь на создании доверительной атмосферы, использовании важных религиозных ресурсов, развитии самосознания и поддержке семейного воспитания. Такая многогранная и систематическая деятельность способствует формированию у детей прочных ценностных ориентиров и помогает им развиваться как нравственными ответственным личностями.

Одной из наиболее эффективных форм духовно-нравственного воспитания является проведение и участие учащихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к православным традициям и культурным корням. Это конкурсы по различным направлениям: декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, фотография, литературное творчество. Учащиеся вместе со своими руководителями знакомятся с православной историей и традициями, готовят работы о православных традициях для участия в мероприятиях различного уровня.

Приобщение учащихся к декоративно-прикладному искусству – важный аспект общей работы по формированию патриотических и нравственных чувств. Благодаря просветительской деятельности творческих объединений в этой области дети изучают и сохраняют наследие ремесленничества, дошедшее до наших дней. По мнению преподавателей декоративно-прикладного творчества, вовлечение детей в полезный труд имеет самую благоприятную возможность повлиять на внутренний мир ребенка. Педагоги стремятся сделать процесс трудового обучения интересным, познавательным и творческим занятием, умственно обогащающим внутренний мир ребенка. Знакомясь с образцами народного искусства, дети входят в мир прекрасных картин, ярких красок, ри-

сунков, орнаментов, выразительных пластических форм, гармонирующих с их духовным миром.

Поскольку путь приобщения детей к музыке и духовным ценностям – процесс тонкий, требующий времени, опыта и щедрости со стороны педагогов, мы считаем, что одним из возможных путей этого в образовательной деятельности является путь «через прекрасное к доброму». Участие детей в красивом приобщении к миру музыки, воспитание добрых чувств и воспитание нравственных качеств – важная задача учителя музыки для дальнейшего образования и эстетического направления. Через пение, освоение языка своего народа, его традиций и обычаев дети могут приобщиться к духовной культуре своего народа. Цель педагогов центра – не развить отдельные таланты, а заставить всех детей полюбить музыку, которая является духовной потребностью каждого человека.

Большую роль в гражданско-патриотическом и духовно – нравственном воспитании обучающихся оказывает проведение экскурсий по святым местам родного края, организация походов на художественные, фотовыставки. Экскурсия как форма организации обучения дает возможность обучающимся творческих объединений всех направлений посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [1].

В воскресных школах на протяжении долгого времени применялись эффективные методы формирования духовно-нравственных ценностей у детей. Уникальность этих методов заключается в том, что они способствуют осознанию важности моральных принципов и нравственных норм уже с самого раннего детства. В результате работы воскресных школ, дети приобретают не только знания, но и понимание того, как эти принципы и нормы применяются в их повседневной жизни. Это помогает им вырасти в ответственных и этичных граждан, которые способны принимать правильные решения и вести морально целостную жизнь.

В воскресных учебных заведениях огромное значение придается формированию духовных и нравственных ценностей, которое осуществляется через создание доверительной и поощряющей атмосферы. Учителя совершают значительные усилия, чтобы установить прочные связи с каждым ребенком, стремясь понять его потребности и интересы, чтобы обеспечить ему удовлетворение в этих областях. В то же время, особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, способности контролировать свои эмоции, быть внимательным к чувствам других и быть справедливым в своих поступках.

Одной из основных стратегий формирования духовно-нравственных ценностей в воскресной школе является работа с историческими и религиозными событиями, которые имеют особое значение. Церковные традиции, библейские притчи и символы используются для передачи основных моральных принципов и ценностей, таких как милосердие, сострадание, справедливость, терпимость и уважение к другим людям.

Не требует доказательств, что дополнительное образование играет важную роль в формировании нравственных и социально-нравственных качеств у детей. Специализированные учреждения, занимающиеся дополнительным образованием детей, играют важную роль в достижении данной цели, предоставляя доступ к различным культурным ценностям и программам. Сегодня, как никогда, воскресные школы вносят значительный вклад в формирование духовно-нравственных ценностей через создание доверительной атмосферы, использование религиозных ресурсов, развитие самосознания и поддержку родительского воспитания. Работа с историческими и религиозными событиями, используя церковные традиции и символы, участие в творческих конкурсах способствуют формированию моральных принципов и ценностей у детей.

Список литературы

1. Зеньковский В.В. Принципы православной педагогики / В.В. Зеньковский // Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья: пособие для педагогических университетов, институтов и колледжей / сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 168–176.

2. Орехова Е.П. Формирование духовно-нравственных качеств в системе дополнительного образования: проблемы и перспективы / Е.П. Орехова // Современные технологии в образовании. – 2014. – №4. – С. 45–52.