

Зайцева Дарья Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье затрагиваются актуальные и неоднозначные вопросы стремительной реализации основных направлений национального проекта «Образование», который демонстрирует активный курс российского государства на цифровизацию отечественного инклюзивного образования. Каким бы хорошим толчком ни являлась цифровизация во многих аспектах нашей жизни, проблемы, возникающие при трансформации прежних методов обучения и познания, существуют. Именно поэтому в условиях динамично меняющегося мира так важно всем причастным время от времени смещать акцент со значимости глобальной информатизации на возникающие в процессе трансформации сложности и неоднозначные моменты, которые требуют более детального изучения и, как следствие, дальнейшей проработки остро стоящих вопросов.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, цифровая трансформация, цифровизация образования, инклюзивное образование, e-инклюзия.

Цифровая трансформация образования многими её сторонниками представляется как неминуемость новой – лучшей – жизни, как средство избавления от укоренившегося регресса и как катализатор для изменения и улучшения качества жизни современного общества. В том числе она коснулась и инклюзии.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это, бесспорно, лица с особыми образовательными потребностями, для которых необходимо создание максимально благоприятных условий, без которых невозможно освоение учебных программ. И уже сегодня глобальный процесс

цифровизации образования предлагает ищущим и любознательным умам любого возраста и склада ума цифровые учебные материалы и сервисы для интерактивного обучения; продвигаются концепции, где дети должны пользоваться индивидуальными планшетами и смартфонами, связываясь по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнять тесты, читать электронные учебники, «посещать» виртуальные экскурсии, пользоваться виртуальными лабораториями, электронными библиотеками и обучающими компьютерными играми [1]. Цифровые домашние задания, дистанционные уроки в формате видеоконференций, видеоразборы экзаменационных заданий, – всё это и многое другое готова предложить сегодня система образования под предлогом помощи в обучении и получения наилучших результатов в процессе становления нового образовательного маршрута.

Так, с недавних пор к понятию инклюзии добавился новый термин – «э-инклюзия» (англ. «e-inclusion»), который подразумевает применение цифровых технологий, представляющих собой комплекс технических устройств и информационно-коммуникационных технологий в формировании современного инклюзивного образования [2]. Существует огромное количество заявленных категорий в зависимости от решения поставленных задач инновационного направления: для тренировки и повторения, помощи в обучении, расширения возможностей и т. д.

Следовательно, глобальную цифровизацию выдвигают в качестве значимого элемента подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к жизнедеятельности в отечественной и мировой цифровой реальности. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что существующая классическая (не цифровая) система инклюзивного образования в России несёт в себе очень много спорных вопросов и нерешённых и по сей день задач. А в 2022 году заместитель министра промышленности и торговли РФ Василий Шпак в ходе международной конференции по цифровому развитию лаконично заметил: «...если мы будем оцифровывать бардак, мы и получим цифровой бардак» [3]. К сожалению, большая часть трансформирующих реальность ново-

введений насаждается необдуманно и хаотично, без оценки явных рисков и предотвращения очевидных негативных сценариев развития ближайших событий.

Важно понимать, что революционный характер больших перемен зачастую приводит к весьма плачевным последствиям, которые мы можем наблюдать уже сейчас – в силу стремительного развития цифровой трансформации образования (в том числе и инклюзии). А выражаются они в неготовности старшего поколения к резким изменениям всех смысловых опор, которые существовали до сегодняшнего момента времени в классическом образовании. Это и страх за будущее своих детей (особенно – за детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), и непонимание происходящего, и отрицание всех новых вариантов цифрового обучения.

И не согласиться с их опасениями нельзя. Каким бы хорошим толчком ни являлась цифровизация во многих аспектах нашей жизни, она никогда не сможет заменить процесс живого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. И чем меньше цифрового вмешательства мы будем в нём наблюдать, тем больших результатов обучающийся сможет достичь. Живая коммуникация – это залог успеха в поиске себя и своих возможностей для каждого человека.

При изучении иностранных языков в любом возрасте существует одно основополагающее правило: чем больше задействовано органов чувств при изучении новой информации, тем быстрее она схватывается, обрабатывается и усваивается. И можно смело утверждать о том, что данное правило касается не только лингвистического направления, достаточно вспомнить о методах познания окружающего мира из детства каждого из нас: любознательность, активность, ссадины и синяки, живой опыт побед и поражений, расширение границ в поступках и общении и т. д. Цифровой мир никогда не сможет дать этот необыкновенный и незабываемый опыт, предлагая суррогатную альтернативу, в которой реальный мир беспрецедентно подменяется на виртуальный. Стано-

вится меньше живого общения, меньше активного движения и меньше действительно значимых и необходимых слов.

Какие бы красивые искусственный интеллект (ИИ) ни создавал цифровые полотна, они никогда не сравнятся с творчеством Ивана Шишкина; какой бы современной ни была сгенерированная им музыка, она не сможет повторить творчество Петра Чайковского; какие бы возможности ИИ ни предлагал в написании статей, курсовых или диссертаций, они никогда не смогут быть похожими на те, что пишутся не по шаблону, минуя искусственно созданные алгоритмы и правила.

И объяснение этому существует лишь одно: у человека есть душа, у искусственного интеллекта – нет. Там, где душа, всегда есть место великим чувствам, вдохновению, удивительным открытиям, расширению своих границ, – всему тому, что так жадно мы впитывали в детстве, играя со сверстниками во дворе. И сейчас – то самое время, когда эти чувства нужно сохранить, отведя всей цифровой трансформации роль помощи, а не глобальной замены всего классического образования.

По истечению столь значимого периода внедрения цифровых возможностей во все сферы нашей жизни, перефразировав всем знакомую идиому, уже смело можно прийти к выводу о том, что истинный смысл кроется в деталях: любые процессуальные повторения вызывают чувство привязанности, которое в дальнейшем формируется в привычки. И то, что раньше человек мог и хотел делать самостоятельно, в дальнейшем приобретает совершенно иной характер, при котором легче спросить у искусственного интеллекта, нежели чем тратить время на самостоятельное изучение материала. Сами технологии – это лишь средство для достижения конкретных целей и задач, и у каждой стороны они – свои. Сложно отрицать, что даже взрослому и независимому от обстоятельств человеку порой бывает очень сложно не поддаваться соблазну в рамках уменьшения своих временных и физических затрат, максимально задействовав при этом различные цифровые технологии и сервисы. И если мы говорим о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, то эти риски можно

смело увеличивать в два раза – по причине того, что уровень избегания ими реально существующего мира критичен в силу их особенностей как физиологического, так и психологического характера.

Однако, несмотря на стремительное и безапелляционное развитие цифровизации инклюзивного образования, информационное общество стало выдвигать требования к его качеству, которые не ограничиваются поиском лучших практик и технологических подходов, красноречиво гарантирующих оперативное усвоение новых компетенций в быстро меняющемся мире. Важно понимать, какие проблемы мы имеем уже сегодня, и к каким последствиям можем прийти в самые кратчайшие сроки.

Список литературы

1. Московская электронная школа: единая образовательная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mos.ru> (дата обращения: 15.12.2023).

2. e-inclusion: Building Capacity for Inclusive Education in Digital Environments [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://einclusion.net> (дата обращения: 19.12.2023).

3. Онлайн-журнал Телеспутник: новости о телекоме и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://telesputnik.ru> (дата обращения: 15.12.2023).