

**Боева Дарья Максимовна**

студентка

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье рассматривается дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи младших школьников с умственной отсталостью, рассматриваются особенности и специфика формирования грамматического строя речи. Описываются подходы к развитию грамматического строя речи у младших школьников с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* грамматический строй речи, дидактическая игра, упражнение, дети с умственной отсталостью.

В настоящее время всё большую актуальность приобретает проблема изучения нарушений интеллектуальной деятельности. По разным причинам количество детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с каждым годом возрастает.

Причины появления интеллектуальных нарушений у ребенка разнообразны и многочисленны. По определяющему фактору выделяют: физические (например, нарушения в процессе родов), химические (вредное воздействие химических веществ), биологические (генетические заболевания), психологические и социальные [3].

В современной практике российских дефектологов причины интеллектуальной недостаточности принято делить на внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные).

Речевая система детей с интеллектуальной недостаточностью сформирована не в полной мере. Часто речь такого школьника носит ситуативный характер. Специфика овладения грамматическим строем речи детьми с интеллектуальными нарушениями, вызывает интерес для изучения, так как является значимым элементом в обучении младших школьников. Исследователи выявили, что многие ученики младших классов с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности, когда сталкиваются с задачей словообразования, словоизменения.

Дети с умственной отсталостью допускают ошибки в процессе употребления грамматических форм. К наиболее часто встречающимся аграмматизмам относят: некорректное использование членов предложения, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в определении времени глагола, нарушение связи в словосочетаниях, нарушение структурной оформленности высказывания. Все перечисленные особенности речи детей с умственной отсталостью указывают на несовершенство внутреннего программирования.

Речевое развитие младших школьников с умственной отсталостью значительно отстает от нормы. Недочеты развития словесно-логического мышления приводят к искажению семантики речи [3].

Порядок усвоения грамматических категорий младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями протекает в той же последовательности, что и у нормотипичных детей, однако, дети коррекционной школы медленнее осваивают грамматические формы.

Н.А. Добролюбов был первым в российской педагогической литературе, кто указал на специфичные черты развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Он отмечал такие характерные черты как: неустойчивость восприятия, сниженный уровень активности, склонность к стереотипному поведению, отсутствие умения применять полученные знания на практике [3].

Такие советские ученые как Еременко И.П., Морозова Н.Г., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Ж.И. Шиф внесли большой вклад в разработку данной проблемы. Несмотря на атипичность развития умственно отсталых детей и школьников, ученые отмечали высокую динамику и большой потенциал развития умственно отсталых детей.

Актуальность выбора данной темы определяется ещё и тем, что дети с умственной отсталостью имеют малую мотивацию к овладению грамматическим строем речи. Учащиеся с нарушениями интеллекта, развиваются с отставанием, и поэтому учебная деятельность совпадает с возрастом игровой деятельности детей с нормальным развитием. Для оптимизации обучения грамматическому строю речи на уроках русского языка вводят дидактические игры и упражнения.

«Дети есть дети, игровая деятельность для них – необходимая стихия. Ребенок, играя, не только повышает уровень умственного развития, но и подсознательно участвует в коррекционном процессе» так комментирует О. Н. Яворская свое отношение к играм на уроках [4].

Исходя из игровой задачи, учащиеся осуществляют игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают ее более интересной.

Игры-упражнения занимают обычно 10–15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

Мыслительные операции, которые осуществляются учениками вспомогательной школы, должны быть подготовлены и дозированы. В противном случае игра становится для них либо утомительной, либо вообще недоступной. Вот почему, отрабатывая игровые правила, необходимо ограничивать их количество двумя-тремя условиями. На этапе овладения учащимися игрой после показа игровых действий целесообразно их выполнение совместное учителем. Надо

отметить, что роль учителя остается значительной на всем протяжении игры [2].

Выбор дидактической игры или упражнения обусловливается целями, содержанием, этапом урока. Так же как сам урок, игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. В связи с этим она не имеет права быть только развлекательным элементом занятий. Учащиеся решают игровую задачу, ориентируясь на изученное ранее правило.

В процессе коррекционного воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требует предикативный словарь (глаголы и прилагательные). Важным направлением логопедического воздействия является усвоение детьми слов обобщающего характера, местоимений, числительных, наречий.

Последовательность работы над грамматическими формами: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к более сложным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным. Проводится работа над падежными окончаниями, развитием функции словоизменения, словообразования, усвоением глубинно-семантических отношений внутри высказывания, над распространением предложений.

Формирование грамматического строя речи в младших классах у обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в следующих направлениях.

1. Формирование глубинно-семантической и поверхностной структуры предложения.
2. Формирование словоизменения и словообразования.
3. Развитие связной речи [1].

Обобщая задачи коррекционного обучения учащихся начальных классов умственно отсталых детей можно прийти к выводу, что одним из эффективных методов является использование дидактических игр и упражнений. Данная форма организации педагогического процесса полезна тем, что обучающиеся

вовлекаются в процесс обучения неосознанно, это позволяет уменьшить нагрузку на ребенка и увеличить его работоспособность.

В результате применения на уроках дидактических игр и упражнений оптимизируются навыки овладения грамматическим строем речи у учащихся начальных классов коррекционной школы VIII вида.

### *Список литературы*

1. Львов М.Р. Хрестоматия по методике русского языка: методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / М. Р. Львов – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.

2. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1–4 классов вспомогательной школы: пособие для учителей / В.Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1982. – 285 с.

3. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В.Ф. Шалимов, Г.Р. Новикова. – М.: МБА, 2011. – 208 с.

4. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7–10): практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей / О.Н. Яворская – СПб.: КАРО, 2007. – 112 с. EDN QVXWDT