

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Глухова Любовь Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация: статья рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники с нарушением речи в сельской местности в процессе обучения. Авторы рассматривают разнообразные аспекты трудностей, такие как ограниченный доступ к специализированным ресурсам, недостаточная поддержка со стороны образовательных учреждений и социокультурные особенности сельского окружения, влияющие на процесс обучения.

В статье также представлен анализ возможных путей преодоления этих трудностей. Авторы предлагают ряд практических рекомендаций для образовательных институтов, включая улучшение доступа к логопедическим услугам, внедрение инновационных методик обучения, а также активное взаимодействие с родителями и местным сообществом. Исследование выделяет важность комплексного подхода к обучению детей с нарушением речи в сельских районах и призывает к совместным усилиям образовательных и социальных структур для создания благоприятной среды развития для этих младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушение речи, логопедия, сельская местность, образование, преподавание.

Сельские школы зачастую сталкиваются с ограниченными ресурсами и отсутствием доступа к квалифицированным специалистам. Это усложняет раннюю диагностику и коррекцию нарушений речи у младших школьников. Огра-

ниченные возможности образовательных учреждений в сельских районах могут привести к упущению важного времени для эффективной работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

Для преодоления трудностей в обучении младших школьников с нарушением речи необходима компетентная помощь логопедов. Отечественные логопеды, такие как Роза Евгеньевна Левина, Ольга Владимировна Правдина, и Михаил Ефимович Хватцев успешно занимались коррекцией нарушений речи у детей. Их методики включают в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование современных методов диагностики и коррекции.

Зарубежные логопеды, такие как Шейла Мессингер и Анна Грингард, также внесли значительный вклад в разработку эффективных методик работы с детьми, сталкивающимися с нарушением речи. Их опыт и подходы могут быть вдохновением для отечественных специалистов, работающих в сельской местности.

Формирование речи – одна из характеристик общего развития ребенка, а патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе [2].

Если посмотреть более пристально, то увидим, что в первый класс приходят дети с различными нарушениями устной речи: нарушением звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов письменной речи, как следствие этого – неуспеваемость по русскому языку и чтению, а затем уже, как следствие, дисграфия и дислексия. Если такой ребёнок обучается в классе с обычными детьми, то может испытывать серьезные переживания из-за своих ошибок и медлительности.

В речи ребёнок с дисграфией часто не может строить длинные предложения и предпочитает отмалчиваться или говорить кратко [1].

Ребёнок, у которого выявлена дисграфия, не может писать без ошибок, потому что у него нарушена работа речевого, слухового, зрительного и двигательного анализаторов, ребёнок не может обрабатывать информацию.

Дислексия – нарушение процессов чтения выражается в неправильном распознавании различных знаков, символов, букв, сложностях с восприятием прочитанного [3]. Таким младшим школьником затруднительно распознавать слова, наблюдается замена слов схожими по смыслу и звучанию. Частое явление – перестановка букв, слогов и слов при чтении, путаница в цифрах. Во многих случаях диагностируются нарушения координация движений, медленное освоение навыков, проблемы с запоминанием фактов. Ребята очень медленно читают либо вообще отказываются от выполнения устных или письменных заданий. У обучающихся с дислексией часто неразборчивый почерк, проблемы с памятью, им сложно правильно распознавать мимику и другие сигналы. Поэтому любые отклонения в речи должны быть вовремя замечены. Если в начале учебного года у первоклассников выявляется нарушение устной речи, то уже к концу первого полугодия, у многих из них наблюдается выраженные трудности в овладении процессом письма и чтения, которые могут перерасти в дальнейшем в стойкие нарушения данных процессов.

Нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на процесс обучения в целом, на школьную адаптации. Детей, на формирование личности и характер всего психологического развития ребёнка [4].

Процессы исправления нарушений речи у младших школьников могут различаться в зависимости от характера нарушений. Для исправления письменной речи часто используются упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и улучшение графических навыков. В случае устной речи, логопедические занятия фокусируются на развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических навыков и артикуляции.

Логопед занимается исправлением различных нарушений речи, включая и письменную, и устную речь. Вот несколько методов и подходов, которые логопед может использовать для коррекции этих видов речи:

Письменная речь:

Графомоторика:

– упражнения по улучшению мелкой моторики, направленные на развитие навыков письма.

Лексико-грамматическая коррекция:

– работа над расширением словарного запаса и использование правильных грамматических конструкций.

Анализ текстов:

– изучение и анализ текстов для выявления и исправления ошибок в орфографии, пунктуации и структуре предложений.

Устная речь:

Фонетическая коррекция:

– работа над звуковым аппаратом для правильного произношения звуков.

Развитие фонематического слуха:

– упражнения для различения и правильного восприятия звуков речи.

Логопедическая гимнастика:

– упражнения для развития мышц губ, языка и неба для улучшения дикции и артикуляции.

Работа над интонацией и ритмом речи:

– тренировки по улучшению интонации, темпа и ритма речи.

Игры и сюжетные упражнения:

– использование различных игр и заданий для стимуляции речевой активности и развития коммуникативных навыков.

Нехватка дефектологов и логопедов в сельской местности является значительной проблемой, которая затрагивает многих детей с ограниченными возможностями. В то время как в городских районах часто есть возможность получить квалифицированную помощь, дети в сельской местности нередко вынуждены ожидать месяцы, прежде чем получить доступ к услугам речевого и психологического развития. Это приводит к задержкам в развитии и потенциально ограничивает возможности детей в будущем. Более того, природа работы дефектолога и логопеда требует персонального подхода и понимания индивидуальных потребностей каждого ребенка, что делает доставку услуг в практиче-

ски невозможным в сельской местности из-за отсутствия специалистов и транспортной инфраструктуры. Решение данной проблемы может потребовать соответствующих инвестиций и создания мотивации для дефектологов и логопедов работать в сельской местности.

Проблема повышения качества образования в сельских школах может успешно решаться путем внедрения специфических методов обучения, создания дидактической базы по учебным предметам для индивидуальной самостоятельной работы учащихся. В свою очередь объединение усилий на всех уровнях управления образованием будет способствовать эффективному достижению положительных результатов в развитии сельской школы.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Сайма, 1993.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003.
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: ACADEMIA, 2004. EDN QTQTIV