

Космович Анна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕРСПЕКТИВА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена одному из направлений развития высшего образования в России сегодня – применению информационных образовательных технологий. Информационные образовательные технологии – возможный путь решения проблем, которые повлек за собой выход страны из Болонского процесса.

Ключевые слова: Болонский процесс, модернизация образования, инновационные образовательные технологии, информационные образовательные технологии.

Изменения, происходящие в мире в настоящее время, накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности человека, и в том числе на систему образования.

С апреля 2022 года Россия перестала входить в Болонский образовательный процесс. Об этом 6 июня сообщил Дмитрий Афанасьев, заместитель министра науки и высшего образования России, на расширенном заседании комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Хотя Болонский процесс касается системы высшего образования, данный факт, безусловно, не может в будущем не сказаться на каждой ступени образования в целом.

В этой связи возникают вопросы: в какую сторону пойдет развитие образовательной системы? Как следует выстроить эту систему, для того чтобы она работала наиболее эффективно?

Вячеслав Володин, спикер нижней палаты Государственной Думы Российской Федерации, декларировал, что нельзя слепо копировать в этой сфере западную модель. Однако и вернуть все «как было» тоже нельзя. Нельзя забыть

то, что было сделано за последние годы, и возвратиться к «старой», казалось бы, проверенной – советской – системе. «Наиболее правильно на основе лучших практик сегодняшнего дня и советского периода создать собственную национальную и эффективную систему высшего образования», – подчеркнул В. Володин [1].

Так как вопрос о дальнейшей судьбе высшего образования в России сейчас стоит наиболее остро, исследования в этой области, направленные на преодоление вызовов, кажутся нам наиболее перспективными.

Следует вспомнить, что присоединение России к Болонскому процессу в 2003 году совершено было со следующими целями. Совместимость и сравнимость национальных систем высшего образования с установлением определенных стандартов должна была обеспечить высокую мобильность студентов между вузами, в том числе иностранными, а также котируемость российских дипломов за рубежом. При этом реализация данной цели в России шла не совсем так, как задумывалось [3, с. 1]. Однако специалисты говорят, что в любом случае в ближайшие пару лет система бакалавриата и магистратуры не исчезнет, так как уже были утверждены цифры приема.

Как будет организован международный обмен студентов и преподавателей в новых условиях тоже не совсем ясно. В этом, с нашей точки зрения, могут помочь инновационные образовательные технологии, в том числе информационные. Безусловно, это потребует немалых материальных вложений. Большое внимание нужно будет уделить подготовке и переподготовке педагогов, так как общий показатель владения компьютером у преподавателей хотя бы на уровне «уверенный пользователь» оставляет желать лучшего.

Под инновационными образовательными технологиями мы понимаем комплекс из трех взаимосвязанных компонентов: «современное содержание», «современные методы обучения» и «современная инфраструктура обучения» [2]. Современное содержание – то есть то, что передается обучающимся – в соответствии со стандартами третьего поколения предполагает развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это хорошо структуриро-

важное содержание должно быть представлено в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Современные методы обучения – это активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающего и обучающихся. Современная инфраструктура обучения должна включать информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Кроме того, можно обозначить несколько методических уровней будущей работы:

– на уровне отдельного педагога – это проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы;

– на уровне руководителя образовательной структуры – это проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ;

– на уровне управления в образовании – это проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен контингенту детей, учащихся, студентов;

– на уровне политики в образовании – это проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом.

Помимо этого, следует понять, как оценивать эффективность работы новой системы образования. Нужно продумать, каким образом будет происходить мониторинг качества обучения.

Хотелось бы также повысить уровень профессиональной грамотности преподавателей. Необходимо сделать так, чтобы эти преподаватели могли успешно применять те самые инновационные образовательные технологии, которые будут им предложены. Стоит продумать способы проверки эффективности дея-

тельности преподавателей, например, проводить промежуточные аттестации в форме дифференцированных зачетов, экзаменов и т. д.

В заключение отметим условия, при которых, по нашему мнению, российское образование будет иметь возможность перехода на новый режим инновационного развития и саморазвития.

В науке эти перспективы связаны с более масштабными, чем сегодня, основаниями реализации главных направлений проектно-исследовательской деятельности; прежде всего – это гуманитарно-антропологические основания становления и развития человека в пространстве образования. Только в этом случае возможны осмысленные: методология проектирования и исследования инновационного образования, общая теория развития индивидуальной субъектности и детско-взрослых общностей в образовательных процессах, технология реализации и экспертизы разномасштабных инновационных образовательных проектов.

В системе профессионального образования и профессионального развития это: последовательное введение в содержание образование культуры проектирования инновационных образовательных практик; формирование психологической грамотности, шире – психологической культуры педагогического труда; освоение норм и культуры управления развитием образования, деятельностью профессиональных педагогических коллективов.

В области образовательной политики главное условие – это ответственная государственная и общественная поддержка научных проектов и программ, связанных с проектированием инновационного развивающего и развивающегося образования в России.

Таким образом, на наш взгляд, современные условия диктуют необходимость всесторонней модернизации российского образования, ключевой предпосылкой которой является наличие социальных субъектов, обладающих инновационным потенциалом и возможностями для его реализации. Главное ее цель – сделать образовательное учреждение передовым по уровню обучения будущих специалистов.

Список литературы

1. Володин: новую систему образования РФ нужно создать на основе лучших сегодняшних практик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/14894079>
2. Демина О.С. Инновационные образовательные технологии / О.С. Демина // Управление инновациями: теория, методология, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-2/viewer>
3. Кастуева-Жан Т.В. Россия в Болонском процессе: оценки четырехлетнего опыта и перспективы / Т.В. Кастуева-Жан // Вестник международных организаций. – 2007. – №7 (15). – С. 1 – 8.
4. Семенко И.Е. Модернизация системы образования: основные проблемы и перспективы / И.Е. Семенко // Московский экономический журнал. – 2021. – №11. – С. 529–535. DOI 10.24412/2413-046X-2021-10672. EDN SHOKFM
5. Чернов К.С. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России / К.С. Чернов, Е.А. Косенко, В.В. Ермолаева // Молодой ученый. – 2018. – №22 (208). – С. 358–360 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/208/51049/>. EDN OTQKXR