

*Ижденева Ирина Вальтеровна*

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БАЗОВОМУ КУРСУ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация:* современное состояние российского образования характеризуется повсеместным внедрением инклюзивного образования как гаранта того, что каждый ребенок имеет право обучаться вместе и наравне с остальными. Дети имеют равный доступ к образованию, вне зависимости от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В статье раскрываются некоторые методические особенности построения процесса обучения информатике детей с ОВЗ. Выделяются приемы, которые необходимо учитывать при проведении урока информатики в инклюзивном классе, с целью добиться качественного результата освоения образовательной программы.

*Ключевые слова:* информатика, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, адаптивные программы.

В образовательных учреждениях РФ инклюзивное образование внедряется повсеместно. Дети с ОВЗ учатся по специальному адаптивному учебному плану, занимаются с тьюторами и постоянно находятся под контролем социальных работников и психологов [1].

Следует выделить несколько приемов, которые необходимо учитывать при проведении урока информатики в инклюзивном классе, чтобы добиться качественных результатов освоения образовательной программы:

1) аккуратное подведение детей к началу учебного процесса, к сложным многомерным темам, корректное воздействие на их учебно-познавательные мотивы и интерес;

2) развитие практических умений и навыков, стимулирование осознания ребёнком понимания цели изучения тех или иных разделов информатики;

3) необходимость использования различных эмпирических методов познания;

4) учет ведущих перцептивных модальностей обучающихся, использование разнообразных средств обучения в том числе: аудиовизуальных, вербальных, кинестетических;

5) использование дифференцированного и индивидуального подходов к обучению каждого ребёнка, исходя из потенциала обучающихся;

6) необходимость опираться на зону ближайшего развития детей, применяя различные методы и приёмы обучения, т.е. использовать различные методы оценивания знаний, таких как устные ответы, тесты, практические задания и проекты;

7) формирование метапредметных учебных действий (осуществление контроля, составление плана, проведение анализа и определение ценности результатов выполнения заданий);

8) формирование значительного внимания к учебной деятельности, исходя из полезности предоставленного материала для учащихся;

9) использование динамичные активных и интерактивных методов обучения;

10) способствование позитивной атмосферы на уроке, создание безопасной и дружественной обстановки [2].

К вышеперечисленному необходимо добавить еще несколько рекомендаций:

1) желательно неоднократное повторение существенного материала в ясной и легкодоступной форме;

2) рассмотрение информации должно происходить поэтапно, учитывая настроение, интеллектуальные возможности и психологическое расположение данной группы детей;

3) следует постепенно усложнять материал и благодаря этому дополнять его новыми интерактивными заданиями;

4) необходимо приобщение решения арифметических задач устно и письменно, для развития у детей аналитических способностей: рассуждения, анализа, уможключения. Также это даст положительное развитие правильной речи у обучающихся, ее коррекции и постановке;

5) рекомендуется включать интерактивные приложения для развития памяти, внимания и других умений практически на каждый урок информатики, так как наглядный процесс увеличивает заинтересованность детей к дисциплине информатики, и потом детям будет легче развить свои навыки в цифровой области;

6) желательно обеспечить благоприятную и радужную атмосферу в классе. Следует отмечать детей даже за небольшие успехи в учебе, а чаще всего, за их силу воли, благодаря которой повышается побуждение и желание обучающихся к изучению предмета информатики;

7) обязательно применение физминуток на уроках информатики, хорошо, когда их можно связать с темой, которая рассматривается на уроке, это поможет сосредоточить внимание детей на другом виде деятельности, позволит учащимся отдохнуть и в тот же момент сделать акцент на использовании того, что осваивается на уроке;

8) необходимо создать наглядный способ обучения для большей части их работы. Она может быть представлена в наглядных программах, картинках, карточках, на которые можно опираться при проверке самого себя и понимания ученика, а именно, выяснить, на каком этапе у него возникают проблемы и исправить их [3].

Представленный алгоритм может стать общепринятым для обучающихся, тем самым регулируя дисциплину и эффективность урока.

Однако это не делает урок шаблонным или однообразным, поскольку можно и даже нужно добавлять какой-либо новый элемент, способный заинтересовать обучающихся, на каждом уроке.

Принцип наглядности очень важен при проведении урока с детьми, имеющими ОВЗ, т.к. словесно-логическое мышление может быть нарушено, когда визуальное восприятие и наглядно-образное мышление остается охраняемым. В связи с повышенной утомляемостью и неустойчивым вниманием, характерными для детей с ОВЗ, педагогу необходимо постоянно менять виды деятельности во время урока, например, чередовать устную и письменную речь, добавлять сюжетные или двигательные игры, физминутки.

Алгоритм лишь указывает на то, что нужно делать, а каким образом это осуществить обучающийся решает самостоятельно, следовательно, задания для детей с ОВЗ должны иметь определенную инструкцию, что обеспечивает мыслительную деятельность, формирует определенные умения, навыки и компетенции. Наглядные материалы должны сопровождаться голосом учителя, его комментарием, но высказывания должны характеризоваться краткостью и быть доступными, понятными, по той причине, что поток информации усваивается детьми с ОВЗ в небольшом объеме. Закрепление изученного материала необходимо проводить с выполнением индивидуальных заданий, связанных с новой темой.

Цели обучения информатике для детей с ОВЗ следующие.

1. Развитие навыков работы с компьютером и программным обеспечением. Дети могут учиться основным принципам работы с компьютером, управлению мышью и клавиатурой, а также базовым функциям программного обеспечения.

2. Развитие навыков коммуникации и социальной адаптации. Дети могут учиться использовать компьютер для общения с другими людьми через электронную почту, социальные сети или мессенджеры, а также участвовать в онлайн-группах и форумах.

3. Развитие навыков визуализации и пространственного мышления. Дети могут учиться использовать графические программы для создания и редактирования изображений, моделей и анимаций.

4. Развитие навыков решения проблем и логического мышления. Дети могут учиться решать задачи и головоломки с использованием компьютера, а также программировать и создавать свои собственные игры и приложения.

5. Повышение уверенности и самооценки. Обучение информатике может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья преодолеть свои трудности и достичь успеха в новой сфере деятельности, что может положительно повлиять на их самооценку и общую уверенность.

Важно заметить, что эти цели должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка с учетом его ограничений и способностей.

### *Список литературы*

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подоприга, С.И. Гончарова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – 978-5-7638-3133-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>. EDN TNSCTN

2. Ижденева И.В. Инклюзивное обучение в современной школе / И.В. Ижденева // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (Куйбышев, 3 ноября 2021 года). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 104–107. – EDN WTHKPS.

3. Ижденева И.В. Некоторые методические аспекты инклюзивного обучения детей с ЗПР / И.В. Ижденева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 4 марта 2022 года) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 194–196. – EDN TIMUZZ.