

Никандрова Александра Валерьевна

учитель

МАОУ «СОШ №8»

аспирант

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

Никандрова Юлия Васильевна

учитель

МАОУ «СОШ №8»

г. Великий Новгород, Новгородская область

DOI 10.31483/r-109551

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья описывает систему организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе. Авторами представлены системы различных авторов.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, развитие коммуникативных способностей детей, современная начальная школа.

Г.А. Демидовой рассматривает организационно-педагогические условия как «совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности» [2, с. 32–38].

В свою очередь, авторский коллектив А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко определяет организационно-педагогические условия как «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упо-

рядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы» [5, с. 143–152]. При этом Л.В. Свирская добавляет, что данная система, должна включать «субъектов образования (педагогов, детей, родителей), ценности-цели, содержание, формы организации, средства и методы, оценку результатов» [6, с. 74].

На основании вышеизложенного, с одной стороны, организационно-педагогические условия следует рассматривать как педагогическую систему, включающую субъектов образовательного процесса, совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств данного процесса, а также упорядоченную, эффективную реализацию функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности. С другой стороны, следует уточнить особенности системы организационно-педагогических условий.

Таким образом, исходя из определения понятия «организационно-педагогические условия», система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе будет включать содержание, формы, методы, средства процесса обучения, а также субъектов образовательного процесса.

В соответствии с данным положением, О.В. Евдокишина предлагает систему педагогических условий по формированию и развитию коммуникативного взаимодействия обучающихся:

1) «организация предметно-развивающей среды в образовательной организации, которая выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности школьника и способствующая проявлению коммуникативной готовности к обучению в школе;

2) обеспечение коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений младших школьников со взрослыми и сверстниками;

3) создание единого ценностно-смыслового поля сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования коммуникативной готовности младшего школьника к обучению в школе» [4, с. 167–168].

О.С. Дуброва предлагает систему организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей младших школьников в процессе их групповой работы в урочное и внеурочное время:

- освоение правил групповой работы, которые способствуют формированию умения общаться и взаимодействовать друг с другом;
- учёт межличностных отношений обучающихся, способствующий формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- организация сотрудничества, направленного на позитивное взаимодействие между школьниками в процессе достижения общей цели [3].

Система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей у младших школьников, предложенная С.Г. Батыревой включает три этапа.

1. Диагностико-коррекционный – включает выявление индивидуальных особенностей общения младших школьников, дифференциацию учащихся по уровню их коммуникативной компетенции, коррекцию условий формирования коммуникативной компетенции и мотивацию детей к активной коммуникативной деятельности.

2. Коммуникативно-деятельностный этап – предполагает включение обучающихся в коммуникативную деятельность.

3. Рефлексивный этап – содержит контроль и коррекцию коммуникативной цели, коммуникативного планирования и способов коммуникации обучающихся [1].

В контексте научного исследования разработана система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе

<i>Целевой компонент</i>
Цель – разработка системы организационно-педагогических условий для развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе

<p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Описать исходное состояние и проблемы в развитии коммуникативных способностей детей в современной начальной школе.</p> <p>2. Экспериментально апробировать систему организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе.</p>	
<p><i>Методологические подходы: системно-деятельностный подход,</i> обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.</p>	<p><i>Принципы развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе:</i></p> <p>диалогичности (осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.); <i>вариативности</i> (предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся)</p>
<p><i>Содержательно-технологический компонент</i></p>	
<p><i>Содержание образования включает</i> нацеленность на формирование и развитие у обучающихся умения учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество; адекватно передавать информацию; учитывать разные мнения и интересы; аргументировать и обосновывать свою позицию; задавать вопросы для организации сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Технологии обучения включают:</i></p> <p>1. <i>Средства обучения:</i> предметно-образные средства и речевые ситуации.</p> <p>2. <i>Методы обучения,</i> направленные на продуктивное взаимодействие сотрудничество обучающихся: проблемные, групповые, проектные, методы постановки и решения учебных задач</p>
<p><i>Результативный компонент</i></p>	
<p><i>Результат</i> – развитие коммуникативных способностей детей в современной начальной школе</p>	
<p><i>Критериально-оценочный компонент</i></p>	
<p><i>Критерий и показатели</i></p> <p><i>Критерием</i> выступает оценка результативности системы организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей детей в современной начальной школе.</p> <p><i>Показатели</i> оценки результативности системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационный (проявление интереса к людям и общению с ними, потребность применять в речевой практике и совершенствовать свои коммуникативные умения); - деятельностный (выявление личностных качеств ребёнка необходимых для формирования коммуникативных способностей, а также готовность к продуктивному сотрудничеству с окружающими); - рефлексивно-оценочный (умение анализировать и оценивать коммуникативную ситуацию). 	

Следовательно, система организационно-педагогических условий развития коммуникативных способностей младших школьников должна включать – содержание, методы, приёмы и формы обучения и воспитания, которые способствуют формированию у обучающихся умения общаться друг с другом, задавать

уточняющие вопросы и получать развёрнутые ответы, а также организацию продуктивного сотрудничества, направленного на позитивное взаимодействие между младшими школьниками, а также их взаимодействие со взрослыми.

Список литературы

1. Батырева С.Г. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / С.Г. Батырева. – М., 2017. – 25 с.

2. Демидова Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования / Г.А. Демидова // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции (31 октября 2012 г.). – Ч. I. – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – 200 с.

3. Дуброва О.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе групповой работы на уроке / О.С. Дуброва; НИУ «БелГУ». – Белгород, 2016. – 73 с.

4. Евдокишина О.В. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной готовности дошкольников в системе ДОУ / О.В. Евдокишина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №5 (48). – С. 167–169. EDN TBFNAB

5. Найд А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найд // Педагогика. – 1995. – №5. – С. 44–49.

6. Свирская Л.В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребёнка дошкольного возраста / Л.В. Свирская. – Великий Новгород, 2004. – 138 с.