

Рустамова Дильбар Боходиновна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья исследует процесс формирования социальной компетентности у детей младшего школьного возраста в рамках учебной деятельности. Автор рассматривает различные аспекты данного процесса, включая влияние образовательной среды, роли учителя и родителей, а также различные методы и подходы к развитию социальных навыков и умений у детей. Основываясь на результаты исследований и опыте практической работы, автор делает выводы о важности формирования социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социальная компетентность, младший школьный возраст, учебная деятельность, адаптация.

Процесс формирования социальной компетентности в учебной деятельности в младшей школе является одним из основных факторов развития ребенка. В этом возрасте дети учатся взаимодействовать с социумом, поэтому важно, чтобы они умели успешно общаться и сотрудничать в коллективе. Одним из ключевых аспектов социальной компетентности является умение адаптироваться к новой социальной среде. В младшей школе дети сталкиваются с новыми правилами, нормами и ожиданиями, и им необходимо научиться приспособиться к ним. Эти навыки помогут им успешно интегрироваться в учебную среду и достигать лучших результатов в учебе. Помимо этого, развитие социаль-

ной компетентности предусматривает умение устанавливать контакты с окружающими людьми. В школе дети вступают во взаимодействие с разными людьми – сверстниками, учителями, администрацией. Они должны научиться эффективно выстраивать взаимоотношения, выражать свои мысли и слушать других. Эти навыки помогут им не только в учебе, но и во всей жизни, так как умение общаться и налаживать контакты с людьми является ключевым фактором успеха в различных сферах деятельности. Кроме того, умение работать в команде является важным аспектом социальной компетентности. В учебной деятельности младшей школы детям часто предлагается выполнять задания в группах или командах. Они должны научиться слушать других, уважать идеи и мнения других участников и совместно решать проблемы. Работа в команде помогает развивать навыки сотрудничества, лидерства и конструктивного взаимодействия, что является важным фактором для достижения успеха в учебе и в будущей карьере.

Социальная компетентность – ключ к успешному взаимодействию и адаптации. Социальная компетентность является одной из фундаментальных концепций в сфере социальной психологии и образования [3]. Она представляет собой способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к социальной среде и успешно функционировать в обществе. Именно через развитие социальной компетентности мы приобретаем навыки, знания и умения, необходимые для успешных социальных отношений и управления своим поведением в различных социальных ситуациях. Социальная компетентность включает в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это умение эмоциональной саморегуляции. Человек с высоким уровнем социальной компетентности проявляет умение эффективно контролировать и управлять своими эмоциями, что позволяет ему адекватно реагировать на различные ситуации и поддерживать гармоничные отношения с окружающими. Кроме того, важной составляющей социальной компетентности является умение эффективно общаться. Это включает как вербальные навыки, такие как умение ясно и точно выражать свои мысли и идеи, так и невербальные навыки, например,

умение читать невербальные сигналы и обращать внимание на язык тела. Способность внимательно слушать и понимать других людей также играет важную роль в формировании социальной компетентности. Понятие социальной компетентности является довольно сложным, и хотя научная педагогическая наука не предоставляет четкого определения, анализ доступных подходов позволяет выявить ее основное содержание.

Компетентность предполагает наличие знаний, навыков, опыта и способностей для достижения определенных целей и выполнения определенных функций.

Термин «социальная» указывает на то, что компетентность связана со сферой общества, поведением и взаимодействием в нем. Основу социальной компетентности составляют знания о социальных структурах, правилах и способах взаимодействия в обществе. Социальная компетентность также включает умение сотрудничать и эффективно работать в группе. Человек, обладающий этими навыками, способен успешно взаимодействовать с другими людьми, учитывать их потребности и точку зрения, а также достигать общих целей и решать проблемы совместно [1].

Несмотря на то что существуют различные концепции социальной компетентности, установлено, что социальная компетентность включает в себя несколько аспектов. Во-первых, она отражает взаимодействие между человеком и социальной средой; во-вторых, она предполагает наличие навыков межличностного общения, которые могут основываться на личном опыте, традициях, общественных стандартах или получении знаний; в-третьих, она учитывает соотношение собственных целей и потребностей с целями и потребностями других людей и общества в целом [5].

Структура социальной компетентности включает следующие компоненты: знаниевый (знание норм и правил общения, продуктивных способов взаимодействия, собственных личностных особенностей, способствующих успеху), мотивационный (стремление проявить себя в социально одобряемой деятельности, предпочтение успешности, ценность творчества, ценностное отношение к

себе и другим людям) и деятельностный (сформированные навыки социально значимой деятельности, коммуникационные навыки, умение эмоциональной саморегуляции, умение организовывать свое поведение, навыки разрешения проблемных ситуаций) [4].

Для эффективного формирования социальной компетентности младшим школьникам необходимо научиться вступать в контакт, организовывать совместную работу, распределять обязанности, разрешать конфликты, слушать других и просить о помощи. Эти навыки могут быть развиты через групповую работу, которая должна занимать важное место как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В этой работе необходимо разрабатывать алгоритмы выполнения заданий, обсуждать правила работы и анализировать их соблюдение. Взаимодействие между детьми может быть построено в рамках учебных ситуаций, но важно обсуждать не только выполнение задания, но и соблюдение норм и правил коллективной работы. Это способствует осознанному соблюдению правил. Сегодня активные формы работы, такие как работа в парах, группах, дискуссии, коллективные обсуждения и ролевые игры, заменяют классическую форму урока. Учитель должен отказаться от монолога и принять позицию сотрудничества.

Важно отметить, что набор социальных знаний, умений и навыков сам по себе не гарантирует социально компетентного поведения. Социальная компетентность должна рассматриваться как способность устанавливать связи между знаниями и ситуацией, а также как способность находить подходящую процедуру для решения проблемы и не может формироваться без развития личностных качеств, способствующих социальной адаптации.

Педагогам важно решить ряд задач в период поступления ребенка в школу: определить уровень готовности ребенка к обучению, выявить индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения и психических процессов, которые необходимо учесть в процессе обучения, повысить уровень готовности ребенка к школе и определить стратегию обучения, учитывая его индивидуальные возможности.

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает достижение определенного уровня нервно-психического развития. В это время ребенок начинает овладевать навыками обучения в среде сверстников без вреда для своего психического и физического здоровья. Он также должен приобрести умения, знания, навыки, способности, мотивы и другие поведенческие привычки, необходимые для понимания школьной программы.

Имея опыт активного социального взаимодействия в специально организованной деятельности и общения с другими, малыш сможет развить и укрепить свою социальную компетентность. Поэтому особо важно организовывать взаимодействие между детьми, направленное на формирование и развитие социальных умений и навыков.

К оптимальным методам ведения педагогического процесса относится не только содержательная оценка работ учеников со стороны высокопрофессиональных педагогов. Они оценивают исключительно конкретную работу, но никак не личность, не пытаются сравнивать детей друг с другом, не приветствуют подражание отличникам, а ориентируют учащихся на индивидуальные достижения с тем, чтобы сегодняшняя работа была значительно лучше предыдущей [2].

Развивая взаимодействие с учениками начальной школы, педагогу необходимо изменить свой подход, отказавшись от фокусировки на выявлении ошибок и сосредоточившись на выделении достижений и продвижении ребенка в процессе обучения. Для этого учитель должен научиться построить урок или занятие таким образом, чтобы каждый ребенок смог достичь успеха, осуществив индивидуальный подход. И, наконец, каждый педагог должен овладеть навыком основываться на самоконтроле деятельности со стороны детей, последовательно развивая их способности к саморегуляции.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают важность формирования социальной компетентности у детей начальной школы в учебной деятельности. Она является неотъемлемой частью их развития и играет ключевую роль в адаптации к социальной среде и успешном обучении. Использо-

ние методов работы с детьми, направленных на развитие навыков сотрудничества, умения решать конфликты, эмпатии и толерантности, эффективно доказано в данном исследовании. Практическое применение результатов этого исследования может быть полезным для педагогов и родителей при планировании учебного процесса и помощи детям в развитии их социальных навыков.

Список литературы

1. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности / Г.Э. Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995. – С. 42–57.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. – EDN TNBGWD
3. Григорьев Д.В. Воспитание в современной школе: учебник / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.
4. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 2–10. – EDN PBPRFL
5. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности у младших школьников / Н.В. Калинина // Психология и школа. – 2005. – №4. – С. 62–72.