

Евдокимов Иван Михайлович

канд. пед. наук, доцент

Живодеров Алексей Валерьевич

канд. пед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

университет ветеринарной медицины»

г. Санкт-Петербург

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: формированию профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих специалистов различного рода деятельности придается год от года все большее значение в высших учебных заведениях [3]. Создаются учебные программы по курсу «Прикладная физическая культура (Элективный модуль)» с учетом ППФП. За последнее время авторы многих работ в той или иной степени затрагивают проблемы ППФП. Тем не менее конкретные вопросы организации и содержания в учебных программах дисциплин учебных занятий по курсу ППФП на местах недостаточно разработаны [2]. Нет четких методических указаний по организации ППФП в вузах. Поэтому на кафедрах физического воспитания даже в вузах одного профиля учебные занятия для развития профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) строятся по-разному, без учета особенностей и условий будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая культура, студенты, физические качества.

В текущее время для решения задач профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в университетах согласно учебным программам принято в основном применять виды спорта, которые считаются профессионально необходимыми для воспитания подходящих прикладных знаний, умений и навыков данной профессии или группы профессий [4].

Как известно, человеческий организм человека в процессе трудовой деятельности испытывает значимые перегрузки, которые не всегда переносятся без последствий.

Резкое утомление принципиально важных функциональных систем человека в итоге длительного действия на организм неблагоприятных обстоятельств производства и наружной среды ведут к профессиональной заболеваемости и промышленному травматизму [1].

По нашему мнению существующая система организации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих специалистов с использованием видов спорта в настоящее время не в полной мере отвечает все возрастающим требованиям к профессиональной деятельности и не ведет к снижению усталостных характеристик важнейших функциональных систем организма.

Проведя изучения условий к психофизической и профессионально-прикладной подготовленности разных профессий, можно сконструировать примерные задачи их профессионально-прикладной физической подготовки, в которые входят:

- воспитание общей силовой и специальной выносливости, взрывной и быстрой силы, разных видов реакций, общей ловкости, ловкости пальцев рук, координации рук и ног, точности дозированных движений увеличение неспецифической устойчивости и выносливости к дискомфортным условиям наружной среды, высоким и низким температурам, резким перепадам температур, действию различных излучений и остальных неблагоприятных производственных факторов;

- развитие наблюдательности, улучшение функций внимания, оперативной и длительной памяти, глазомера, оперативного мышления;

- воспитание волевых качеств (храбрости, решительности, дисциплинированности, напористости, выдержки, инициативности, самообладания) и умения управлять людьми;

– привитие нравственных свойств (добросовестности в труде, преданности делу, высочайшего сознания публичного долга, чувства коллективизма, приятельства, взаимовыручки и взаимоподдержки)

– обучение последующим прикладным познаниям, умениям и способностям: преодолевать естественные препятствия, ориентироваться на местности, плавать, стрелять, ходить на лыжах, использовать средства физкультуры и спорта в цель понижения утомляемости организма и повышения производительности труда, проводить комплексы производственной гимнастики.

Анализ существующих вариантов учебных программ дисциплин показал, что для решения поставленных задач целесообразно дисциплину «Прикладная физическая культура (Элективный Модуль)» разделить на два самостоятельных раздела: 1) Общая физическая подготовка (ОФП) и 2) Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

По первому разделу общая физическая подготовка (ОФП) занятия должны проводиться на специализациях по видам спорта, которые культивируются в университетах, независимо от наличия специалистов-преподавателей, которые работают на потоках, и возможности применения спортивной базы кафедры.

По второму разделу профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) занятия ведутся по единой программе, которая была разработана с учетом особенностей будущих профессий учащихся.

Этот вариант организации обучения для больше действенной реализации профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) для студентов, по нашему мнению, является более легкодоступным и действенным.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) предусматривает получение студентом комплекса познаний, умений и способностей прикладного характера, которые связаны с долгим пребыванием человека в дискомфортных условиях, овладение нужными приемами и методами более экономичного и безопасной реализации тех либо других профессиональных движений и передвижений. Конечная цель занятий по профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) является приобретение учащимися такого уровня

подготовленности, который дал бы им возможность хорошо и качественно преодолевать различные формы естественных препятствий, встречающихся в их профессиональной работе.

По нашему мнению, разделение учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» (Элективный модуль) на два самостоятельных раздела: общая физическая подготовка (ОФП) и профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) повысит эффективность подготовки специалистов к предстоящей профессиональной деятельности. Вырастет престиж педагога кафедры физического воспитания, который воспитывает у студента познания и способности прикладного характера, нужные в его будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов педагогических институтов / М.Я. Виленский. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

2. Евдокимов И.М. Отношение студентов к здоровью и лечению по мере обучения в связи с уровнем физической подготовленности / И.М. Евдокимов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 июня 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – 308 с. EDN XZJKLM

3. Основные свойства и показатели спортивной подготовленности: учеб. пособие / Ю.И. Смирнов; Моск. обл. гос. ин-т физ. культуры. – Малаховка: МО-ГИФК, 1987. – 48 с.

4. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р.Т. Раевский. – М.: Высшая школа, 2005. – 289 с.