

Курбатова Марина Николаевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

Филова Оксана Сергеевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: расширение школьных рамок и создание образовательной среды, позволяющая вступать в тесное взаимодействие с внешним миром, – одна из главных актуальных тенденций развития образования (интернет-технологии способствуют реализации этой идеи). У современного ученика должны быть сформированы компетенции, позволяющие ему комфортно жить в сетевом столетии. Он должен уметь анализировать информацию, прогнозировать результат её использования, уметь преобразовывать и вновь анализировать, но уже как результат собственной деятельности.

Ключевые слова: средства обучения, электронное сопровождение, ученик, начальная школа.

Реализация целей образования в полном объёме возможна, если урок – это открытая образовательная среда, где каждый субъект воздействует на другого субъекта, помогая выработать способы взаимодействия, где каждый овладевает опытом деятельности по самообразованию.

Средства информационно-коммуникационных технологий обладают большим потенциалом развития ученика в начальной школе. Они способствуют созданию такой среды, которая образует единое информационно-предметное поле учебной деятельности. Это позволяет изменить как способы приобретения знаний и умений, так и преобразовать традиционные формы взаимодействия между

обучаемыми и обучающим, а, следовательно, и формы учебного процесса и образовательную среду [3].

В Интернете представлены следующие современные информационные ресурсы: ресурсы электронных библиотек и баз данных; блоги и форумы; веб-ресурсы по определённому предмету, области деятельности.

В начальной школе модное применение информационных технологий не должно заменить дидактических материалов, то есть всего того, что ученик может «потрогать руками». Модели геометрических фигур, реальные предметы, карточка не только активизируют все каналы восприятия информации, но и способствуют формированию различных способов познания.

Главной целью информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроке является помощь в организации различных видов деятельности обучающихся. Включение электронных средств позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности во время урока, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу школьников. Электронные средства можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации.

Использование электронных средств в учебном процессе позволяет повысить качество изучения предмета и усилить его образовательные эффекты. Это дает учителю дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Электронные средства позволяют реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы дают возможность организовать одновременное обучение школьников с различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

Качественное освоение всех учебных предметов невозможно без информационной компетентности. Учитель, действующий в рамках привычной «меловой

технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим уроки с использованием ИКТ. Для того, чтобы повысить ее эффективность, необходимо использовать методы и приемы, назначение которых – формирование интереса к предмету, развитие мыслительных операций.

Мультимедиа – это любая комбинация текста, графических изображений, звука, анимации и видео, которые предоставляются нам с помощью компьютера или другой электронной техники. Это необыкновенные впечатления. Когда комбинируются вместе элементы мультимедиа, вызывающие благоговейный восторг изображения и анимацию в звуковом сопровождении, великолепные видеоклипы и текстовую информацию, – мыслительные и двигательные центры мозга ребенка становятся более активными. Когда им предоставляется возможность интерактивно управлять процессом, дети более организованы и заинтересованы [1].

Применение как можно больше качественного иллюстрированного материала, вовлечение в процесс не только зрения, но и слух, эмоции – необходимое условие, так как ученики 1–4 классов имеют наглядно-образное мышление.

При устном изложении материала обучающийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц, что установлено научно. В таких условиях роль образной информации становится наиболее важной и значительной. Достигнуть этого можно при помощи следующих способов, методов:

Плакат – Задание.

Изучение самой сложной темы станет проще и вызовет у школьников живой интерес, если при её изучении опираться на подборку вопросов и заданий, сопровождаемых красочными рисунками.

Плакат – Слайд.

Аналог обычного плаката – плакат, или слайд. Он содержит определение, правило или иллюстрации к ним, различные изображения (например, портреты, репродукции, фотографии).

Интерактивный рисунок.

Интерактивный рисунок – рисунок, в котором информация так же, как в интерактивных правилах и схемах, предъявляется не сразу, она «разворачивается» постепенно.

Интерактивное правило.

Здесь пояснение открывается щелчком мыши и может быть обратно скрыто. Благодаря этой особенности интерактивных плакатов учитель получает дополнительные возможности при объяснении нового материала: можно акцентировать внимание школьников на информации, наиболее значимой на данном этапе объяснения; есть возможность задавать ученикам вопрос и сразу же проверить ответ. Интерактивные правила последовательно подводят учеников к их самостоятельной формулировке.

Интерактивная схема.

Интерактивная схема позволяет открывать щелчком мыши схемы в некоторой последовательности, сопровождая объяснение нового материала. Отдельные «веточки» разворачиваемой схемы могут быть так же, как разворачивались, свернуты обратно.

Комплексная интерактивная таблица.

Представляет собой одновременно таблицу (схему) с готовыми надписями, таблицу с возможностью самостоятельного исследования нового – режима «подсказки», таблицу для устного опроса у доски – режим «спрятать все», а также таблицу, позволяющую проверить знания и получить их оценку.

Презентация.

Презентации, как правило, реализованы в нескольких форматах: слайд-шоу (формат PowerPoint); динамические чертежи (просмотр через браузер), раскрывающиеся по шагам с помощью системы кнопок; «опорные конспекты» (формат flash) и другие. Общим для всех этих форматов является наличие простой системы навигации в виде виртуальных кнопок, позволяющих переходить от кадра к кадру [4].

На наш взгляд, использование электронных средств на уроках позволило решить многие дидактические, воспитательные и развивающие задачи.

В практике постоянно используется мультимедийный продукт в урочной и внеурочной деятельности. На уроках окружающего мира «путешествуем» по природным зонам России, рассматриваются наскальные записи (рисунки первобытного человека), изучаются виды древних животных и растений. На уроках математики, «проплывая» по океану Чисел мимо острова Геометрических фигур к матерiku Равенств и Неравенств. Помогаем литературным героям победить зло. Организовываем самостоятельную работу в парах и группах с быстрой самопроверкой на экране.

Во внеурочной деятельности ведется работа в кружке «Я исследователь», организуя проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Темы исследовательских работ разнообразны: «Мои волшебные краски», «Багрец и золото», «Чем полезен шоколад», «Нужно ли верить в приметы?», «Необходимо ли беречь воду?». Обучающиеся защищают свои проекты на школьном и городском конкурсах.

ИКТ помогает сделать яркими и незабываемыми классные часы («Мои четвероногие друзья», Операция «Первоцвет», «Святое Белогорье») и праздники («Книги в моей семье», «Белгород – город первого салюта», «Родословная моей семьи»).

Мультимедийные образовательные программные продукты можно разделить на следующие виды:

– энциклопедические издания, справочники, познавательные мультимедиа-программы (к числу наиболее известных относятся: Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Художественная энциклопедия классического зарубежного искусства»);

– учебные издания (электронные учебники «Интернет», «Азбука мультимедиа», художественные произведения с элементами обучения, например, «Мир Алисы» и другие);

– путеводители по городам и музеям («Московский Кремль», Петергоф» и другие) [2].

Наличие электронных энциклопедий, справочников, словарей, несущих огромный объем информации, позволяет получить в пользование целые «библиотеки», мощные персональные базы данных в любых сферах жизни и деятельности. Мультимедиа дает возможность продемонстрировать видеоклипы с изображением популярных композиторов, документальные записи, показать, например, в энциклопедии о животном мире тысячи птиц с кадрами их полетов и звучанием птичьих голосов. Имеющиеся на компьютерном рынке отечественные и иностранные («Путешествие по Италии», «Путешествие по Франции») мультимедийные издания являются надежным средством самообразования. Кроме того, они компактны и удобны в хранении.

Использование мультимедийных программ вызовет радикальные изменения в области образования в течение следующих десятилетий. Современный учитель все шире использует в своей педагогической деятельности компьютерные технологии, потому что это способствует:

- повышению активности образования;
- развитию успешного сотрудничества учителя и обучающегося;
- рациональному использованию времени и сил;
- развитию познавательных интересов обучающихся.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Список литературы

1. Воратский Ф.С. Информатика. Новый систематизированный словарь-справочник. Вводный курс по информатике и вычислительной технике в терминах / Ф.С. Воратский. – М.: Либерия, 2001. – 536 с.

2. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен: учебное пособие / А.И. Каптерев. – М.: ИПО Профиздат, 2002. – 224 с. EDN VLWYNU

3. Ковалева А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе / А.Г. Ковалева. – 2006. – 200 с.

4. Павлова С.А. Информационно-технические средства обучения в начальной школе / С.А. Павлова, Р.Я. Трофимова // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 110–112.