

Емельянова Ирина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Смылова Галина Александровна

старший преподаватель

НОЧУ ВО «Московский финансово-

промышленный университет «Синергия»

г. Москва

DOI 10.31483/r-109588

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме профориентации подростков в условиях цифровой трансформации и турбулентности. В работе представлен научно-методический подход к разработке индивидуализированной программы профориентационной работы с обучающимися в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: персональная траектория, профориентационный маршрут, подростки, профессиональная деятельность, профессия, содержание программы.

*Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.*

Сенека

В эпоху цифровизации меняется представление о профессионализме человека и специфике выбора им профессии. Прежнему пониманию трудовой деятельности как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались бы знания, опыт, мастерство, приходит на смену полипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из

нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. В связи с этим важным становится развитие гибких навыков: системное мышление, социальная и коммуникативная гибкость, клиентоориентированность, мультикультурность, критическое мышление, умение работать в команде, разрешать конфликтные ситуации и др. [1, с. 23–25].

Современные IT-технологии постепенно заменяют людей в области систематизации данных, работы с большим объемом информации. Автоматизации подвергается как сфера общения с клиентами, в которой роботизированные чат-боты заменяют человека, так и производственные процессы разного уровня сложности. Трансформационным изменениям подвергаются и представители интеллектуальных профессий, появляются сетевые помощники, владеющие большим объемом информации, недоступной человеческой памяти, и имеющие возможность решать множество проблемных вопросов и задач. По прогнозам футурологов к 2030 году исчезнут такие профессии как бухгалтер, корректор, библиотекарь, журналист, турагент, каскадер, юрисконсульт, нотариус, риэлтор, экскурсовод, переводчик, провизор, водитель и многие другие. Выполнение их функций возьмут на себя роботы. Именно поэтому становится важным не только помочь обучающимся определиться с профессиональной нишей, но и спрогнозировать востребованность и социальную целесообразность выбранной профессии на 10–15 лет вперед. В связи с этим в современных социально-экономических условиях существенно возрастает значимость проблемы формирования профессионального самоопределения личности для создания благоприятных условий ее самореализации в профессиональной деятельности

Как отмечает ученый С.Н. Чистякова, научно-методический подход предполагает рассматривать самоопределение в качестве продолжительного процесса согласования внутренних потребностей личности и профессиональных потребностей общества [5]. Данный процесс включает в себя все жизненное развитие человека и его трудовую деятельность. Несмотря на то, что сегодня уже профориентационной работой занимаются с детьми в возрасте пяти лет, самоопределение подростков (14–17 лет) является особенно важным, поскольку обучающийся

уже стоит перед конкретным образовательным и дальнейшим профессиональным выбором пути.

Современному человеку, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда в условиях постоянно изменяющегося мира, необходимо постоянно самосовершенствоваться, корректировать траекторию как своего профессионального, так и личностного роста. Алгоритмы, запрограммированные в искусственном интеллекте, направлены на создание однотипных стратегий развития специалистов, что способствует формированию «человеческих клонов», когда отсутствует дифференциация индивидуальных стилей их деятельности. Обозначенные тенденции в использовании искусственного интеллекта не позволяют оценить весь спектр внутренних ресурсов и ограничений человека, учесть все факторы среды в краткосрочной и долгосрочной перспективе, проанализировать риски и возможные отклонения от разработанной стратегии обучения. Для успешного выбора профессиональной ниши, создания эффективной траектории развития необходимо применение инновационных подходов, интерактивных технологий и современного диагностического инструментария, основанного на лучших достижениях международного и отечественного опыта в области профессионального самоопределения личности.

В связи с этим актуальным становится вопрос о разработке дополнительной общеразвивающей программы, направленной на оказание обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции по профессиональному самоопределению.

В настоящее время эта тема является широко изучаемой и применяемой на практике. Однако предложенная нами программа отличается тем, что акцент сделан на разработке персональной траектории развития для каждого обучающегося, учитывающей индивидуально-психологические особенности личности, социальные и профессиональные интересы и способности. Поэтому название программы звучит так «Персональный профориентационный маршрут для обучающихся 14–17 лет в условиях детского оздоровительного лагеря». Персональный

профориентационный маршрут – это целенаправленно проектируемая программа действий по обоснованному выбору профессионального пути обучающегося, обеспечивающая ему позицию оптанта, на основе соответствия личностных интересов, способностей, склонностей, требованиям выбираемой профессии.

Поэтому целевая направленность программы состоит в подготовке подростков к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как его личные интересы, возможности, так и общественные потребности и запросы рынка труда.

Задачами программы являются:

обучающие:

– расширение представления о мире профессий с аксиологических позиций для личности;

– знакомство со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения образования и профессии;

– проектирование персональной траектории развития в рамках выбранной будущей профессии;

– овладение инструментарием саморазвития в профиле будущей профессии;

развивающие

– раскрытие индивидуальных особенностей личности человека (способностей, склонностей), выбирающего свой профессиональный путь;

– развитие метакомпетенций личности (креативности, критического мышления, коллаборации, коммуникации) в процессе выбора будущей профессии;

– выявление профессионально-личностных интересов подростков;

воспитательные:

– воспитание потребности в созидательном труде;

– воспитание ответственности в принятии самостоятельных решений;

– воспитание социальной активности и гражданской ответственности;

– воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы заключаются в том, что обучающиеся будут:

Знать:

- классификацию профессий по предмету и содержанию труда;
- требования, предъявляемые профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;
- требования, предъявляемые профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

Уметь:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

Владеть:

- навыками выбора профиля обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- приемами создания алгоритма выбора профессии и построения персонального маршрута развития.

Содержание программы включает в себя инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть включает в себя темы, сформулированные на основе главных требований, которым должна удовлетворять выбранная профессия:

- 1) она должна быть интересной, соотносится с личными целями, ценностями и склонностями в соответствии с фактором выбора оптанта, обозначенным дефиницией «хочу»;
- 2) профессия должна соответствовать возможностям, способностям и состоянию здоровья человека, которые предопределяются категорией «могу»;

3) возможность найти работу по специальности и профилю, что соотносится с компонентом «*надо*», включающим в себя знание профессиональной сферы, путей и средств достижения цели, потребностей рынка труда.

Обозначенные три составляющие являются базисом для разработки профориентационного маршрута обучающегося.

Вариативная часть программы включает в себя четыре модуля на выбор обучающегося в зависимости от сферы, которой принадлежит выбранная профессия, и возможностей самого оптанта.

В рамках данного модуля анализируются современные инструменты и технологии построения персональной траектории развития и создается собственная карта профессионального маршрута. Поэтому программа будет особенно интересна и полезна подросткам с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающимся с ОВЗ и одаренным школьникам.

Технология работы с персональным профориентационным маршрутом обучающегося включает несколько этапов:

- 1) пропедевтический этап, на котором осуществляется психолого-педагогическая диагностика и информационная работа;
- 2) конструктивный этап, предусматривающий организацию индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий;
- 3) рефлексивный этап, направленный на определение готовности к самостоятельному выбору профессии и принятию решения о ее выборе подростками.

Уникальность разработанной нами программы заключается в том, что, во-первых, она реализуется на базе детского оздоровительного лагеря для детей и подростков, когда фиксируется временное ослабление влияния на ребенка семьи, школы, он находится в относительной автономии от мира референтных взрослых, соответственно происходит формирование объективной профессиональной идентичности личности подростков; во-вторых, используются интерактивные технологии, в рамках которых реализуются различные формы, методы и средства взаимодействия: профориентационные игры, тренинги, квесты, интеллект-карты, мозговой штурм, методы открытого пространства, проекты и др.; в-

третьих, применяется современный диагностический инструментарий, в том числе, EMDR – десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ), метафорические ассоциативные карты (МАК), основанные на лучших достижениях международного и отечественного опыта в области профессионального самоопределения личности.

Таким образом, программа разработки персонального профессионального маршрута для школьников 14–17 лет в условиях детского оздоровительного лагеря представляет собой инновационный продукт, базирующийся на приоритетных направлениях развития государства в области молодежной политики.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>
2. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 122 с. EDN QUEZAT