

**Терентьева Наталья Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются сущность, этапы и стадии социализации личности, поведение человека в социуме на различных этапах жизни, изменение его целей и задач в соответствии с возрастом, проблемы и последствия воспитания современной молодежи.

*Ключевые слова:* образование, воспитание, социализации личности, образовательная среда, адаптация, интеграция, социум, Болонская система, учебные заведения.

Образование как сложный социальный процесс в современном обществе влияет на темпы научно-технического прогресса, духовного, культурного и нравственного развития людей, их благополучие во всех сферах жизнедеятельности [1]. Прежде чем попасть в образовательную среду, человек проходит определенный этап, требующий его адаптации и интеграции в общество, что дает социализация личности.

С самого рождения человек социально взаимодействует с другими людьми, проживая в определенном социуме, и нуждается в социализации для усвоения социального опыта в форме установленных формально и неформально норм, правил, знаний, навыков, умений, с помощью которых формируются и регулируются взаимоотношения между людьми.

Социализация как сложный, постоянный, многогранный и процесс, проходит ряд этапов в соответствии с возрастными стадиями жизни каждого человека. На первичном этапе социализации, начиная с рождения человека, в рамках семьи закладывается фундамент социального поведения, основой которого

служат отношения родителей, их роли, привычки, суждения о происходящих событиях в стране, мире, ближайшем окружении, что формирует первые навыки взаимодействия ребенка как личности с окружающим миром.

Затем, попадая в новую среду (дошкольную и школьную) при поступлении в учебные заведения, наступает вторичная социализация среди детей и подростков, заставляя ребенка не только изучать новые общепринятые правила поведения в процессе образования, но и преодолевать возникающие трудности, выбирая определенную модель общения.

В зрелом возрасте на протяжении длительного периода индивид активно интегрирует в социум, осознавая себя взрослым, самостоятельным субъектом, задача которого создать семью, передать накопленный социальный опыт и навыки своим детям. В этот период происходит активная трудовая деятельность, приносящая человеку различные результаты и опыт взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности [2].

На завершающем этапе посттрудовой деятельности наступает период социализации старости, предполагающий пересмотр своих сил, желаний, жизненных приоритетов, когда в силу возрастных и семейных изменений формируются новые ориентиры, связанные с необходимостью принятия своего немолодого возраста для адекватного взаимодействия с обществом.

На каждом возрастном этапе жизни для успешной социализации необходимо научиться адаптироваться к требованиям социальной среды; осознать себя частью общества и понять свою роль в нем, не только добросовестно выполняя установленные в обществе нормы, но и критически осмыслить происходящие процессы, по возможности исправляя несовершенства общения; уметь интегрироваться в текущую социальную группу в соответствии с жизненным этапом, местоположением, экономической и политической ситуацией в обществе и другими особенностями социума.

В ходе социальной, морально-нравственной, эстетической, общеинтеллектуальной и спортивно-оздоровительной социализации люди учатся общению, пониманию друг друга, сопереживанию, взаимовыручке, познанию себя и

окружающего мира, организации своей жизни (труда, быта, отдыха), безопасности и здоровому образу жизни.

Социализация человека происходит постоянно как под влиянием обстоятельств и разных людей, так и на организованных площадках в форме учебных организаций, трудовых коллективов, общественных мероприятий. Кроме того, подражая поведению родителей, уже в юном возрасте человек копирует ситуации, которым еще не соответствует в силу возраста или социального статуса (например, игра в дочки-матери, «войнушку», разбойников, детективов, строителей и проч.), что характеризует досрочную социализацию ребенка [3].

Попадая в новый социум, приходится менять не только местожительство, но и жизненные установки, цели, привычки и даже принципы, ресоциализируясь в текущих обстоятельствах. Это проявляется, например, при переселении беженцев в другие страны с новой идеологией, укладом жизни и законами. Здесь важно социализироваться в данную социальную группу, принимая новые модели поведения, идеи и принципы жизнедеятельности.

Поступая на новую работу в ходе трудовой деятельности, человек также вынужден адаптироваться к требованиям, нормам и социальным установкам новой среды с целью участия в жизни трудового коллектива и карьерного роста [2]. Таким образом, социализация затрагивает все периоды и сферы жизнедеятельности человека.

Между тем в современных условиях ключевую роль в социализации играет образование. Содержание образовательного процесса предполагает обучение человека, то есть его приобщение к знаниям, сформированным предыдущими поколениями, и усвоение этих знаний. Начинается образование с воспитания человека. Социализация и воспитание рассматриваются как похожие, но различные понятия. Социализация предполагает «процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе» [4] Первоначально эти навыки дает семья. При этом, если не управлять процессом воспитания ребенка, ему придется постигать всё на своем опыте, получая при этом возможные негативные последствия общения с внешним миром,

например, такие как укус пчелы, ожог горячим предметом, удар током и прочие, в том числе, смертельные, опыты жизни. Для избежания отрицательного влияния необходим процесс воспитания с помощью вербальных и невербальных средств общения. Предварительный разговор с опытным наставником (родителем, учителем и другим знающим лицом) поможет предотвратить потенциальный вред и сократить время освоения особенностей окружающего мира.

Первичное воспитание, а затем образование дает семья и школа. Их влияние на формирование личности бесценно и порой труднообратимо, поскольку юный мозг воспринимает начальную информацию как самую верную. Поэтому первостепенное значение здесь имеет концептуальная подача информации в соответствии с превалирующей в социуме идеологией, начиная с дошкольного и школьного образования. Люди старшего поколения помнят портрет маленького Ильича в садике и взрослого Ленина в школе, что способствовало идеологизации маленького человека и подготовке его к созидательной деятельности для блага общества.

В современных условиях после развала Советского Союза новой идеологии не придумали, что сказалось на всех уровнях образования в целом, начиная со школы до средних и высших учебных заведений. Внедрение двухуровневой Болонской системы образования в вузах взамен традиционной советской высшей школы отразилось на качестве образования, когда огромный набор знаний, рассчитанных на пять лет, приходится внедрять за сокращенные четыре года, включая период преддипломной практики и само дипломирование. Особенно тяжело приходится техническим вузам. Отказ от Болонской системы в ближайшее время и переход на новые стандарты образования не должен отразиться пагубно на воспитании молодежи по принципу «Не навреди» на рациональном симбиозе историко-культурно-техническо-экономическо-политического и другого (в соответствии со спецификой сферы подготовки) подхода.

Процессы воспитания, образования и социализации идут рука об руку. Наиболее активное влияние они оказывают на молодежь. Последствия разрушающего воздействия этой триады на неокрепшие умы мы наблюдаем в теку-

щей непростой политической обстановке, когда на Украине (и в некоторых других бывших советских республиках) в течение последних тридцати лет молодому поколению внушали в извращенном виде уроки истории, дружбы и сотрудничества между нашими странами (Россией и бывшими советскими республиками). Переписанные под влиянием Запада учебники истории сыграли зловещую роль в развале отношений с братскими народами, и последствия текущих событий будет переживать еще долгое время не одно поколение людей.

Таким образом, воспитание, образование, идеология и социализация индивида на территории страны, несмотря на различия в целях, задачах, традициях, философии, культуре, качестве жизни, должны быть объединены в едином процессе для формирования современной всесторонне развитой личности.

### *Список литературы*

1. Ипатова Е.Ю. Место образования в процессе социального становления личности / Е.Ю. Ипатова // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 38–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1088/>. EDN VJZOFF
2. Основы социального образования: конспект лекций / сост. И.В. Брылина. – Томск: ТПУ, 2014. – С. 5–6.
3. Социализация личности: понятие, этапы, стадии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.fastfine.me/sociologiya/socializaciya-lichnosti>
4. Социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация>