

Душенбиева Зарема Руслановна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена комплексному исследованию формирования волевых качеств личности младших школьников в процессе игровой деятельности. Автором рассмотрена игровая деятельность, как эффективное средство формирования волевых качеств личности младших школьников. Определяется содержание понятий «воля», «волевые качества личности младших школьников», выявляются педагогические условия формирования волевых качеств личности, а также методические рекомендации и список игр для формирования волевых качеств личности младших школьников. В результате определено, какие качества развивают те или иные игры.

Ключевые слова: волевые качества, младший школьник, качества личности, игровая деятельность.

Важными факторами, влияющими на самостоятельность и успех школьника в будущем обществе, являются волевые качества личности. Формирование волевых качеств важно не только для успешного достижения карьерных и личностных целей, но и для развития личности в целом. Одним из эффективных способов формирования волевых качеств является игровая деятельность. Влияние волевых качеств на учебную деятельность и личностный рост через игровую деятельность до сих пор остается недостаточно изученным. Несколько исключений в этом случае представляют работы А.Г. Асмолова, А.В. Быкова,

Ю.А. Васильевой, А.И. Фролова, С.А. Шапкина, Е.П. Ильина, которые затрагивают основные аспекты воли и ее регуляции.

В соответствии с высказыванием Л.И. Божовича, воля является способностью преодолевать трудности, сопротивляться искушениям, преодолевать преграды, достигать поставленных целей и успешно завершать начатые дела. Люди, проявляющие такие качества, считаются волевыми. В то время как те, кто колеблется, отступает от задуманного, работает без энтузиазма и бросает начатые дела, считаются людьми неорганизованными и слабовольными [1, с. 302].

Воля неразрывно связана с личностью и проявляется в ее качествах.

Одна из классификаций (В.А. Иванников) выделяет три блока волевых качеств личности:

- морально-волевые качества (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность);
- эмоционально-волевые (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие);
- собственно волевые (смелость, решительность, настойчивость).

В рамках исследования волевой сферы Е.И. Рогов выделяет определённые качества, которые характеризуют волевую сферу человека. Автор определяет волевые качества, как «особые проявления воли в различных ситуациях, которые для человека представляются трудностями» [2] (рисунок 1).

А в качестве структурных компонентов воли выступают, по мнению Рогова: упорство, самообладание, решительность и инициативность.



Рис. 1. Определение воли по Е.И. Рогову

Формирование волевых качеств личности младших школьников требует создания определенных педагогических условий, основными из них выступают.

1. Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно. Это может быть достигнуто через позитивное общение, поощрение достижений и целостную поддержку в различных сферах жизни учеников.

2. Организация задач и активностей, которые требуют напряжения воли и самоконтроля. Например, постановка перед детьми достижимых целей, постепенное увеличение сложности заданий, тренировка умения преодолевать трудности и преодолевать себя.

3. Развитие саморегуляции и самооценки. Важно помочь детям осознать свои сильные стороны и научиться управлять своими эмоциями и поведением. Это можно сделать через обратную связь, самоанализ, рефлекссию, а также через моделирование и тренировку ситуаций.

4. Содействие формированию трудолюбия и усидчивости. Задания и упражнения должны быть достаточно интересными и разнообразными, чтобы мотивировать детей прикладывать усилия и работать над своими навыками.

5. Поддержка родителей и сотрудничество семьи и школы. Воспитание волевых качеств эффективнее, когда родители и учителя работают сообща, поддерживая и дополняя друг друга в формировании у детей воли.

Эти педагогические условия помогут младшим школьникам развивать и укреплять свои волевые качества, что способствует их личностному росту и успешной адаптации в обществе.

Игры занимают важную роль в формировании волевых качеств у детей. Каждая игра вносит свой уникальный вклад в улучшение волевого процесса. Во время игры ребенок может проявить потребность воздействовать на окружающий мир, что приводит к существенным изменениям в его психологическом развитии. Игра приносит мгновенную радость и удовлетворение текущих потребностей личности, однако игра также направлена в будущее. Внутри игры возможно прогнозирование и моделирование различных жизненных ситуаций, а также закрепление необходимых свойств, качеств, умений и способностей для успешного выполнения социальных, профессиональных и творческих функций. Сюжетно-ролевые игры способствуют закреплению необходимых волевых качеств у ребенка, а коллективные игры с правилами помогают укреплению самоконтроля в поведении. Быстрое формирование произвольной регуляции действий достигается через использование конструктивных предметных игр, которые являются первыми в возрастном развитии ребенка [3, с. 365].

Игра приобретает важное значение в жизни школьников младшего возраста, но имеет другое значение для его психического и эмоционально-волевого развития. Если мы хотим, чтобы игра способствовала не только развитию ребенка, но и его волевым качествам, она должна соответствовать следующим критериям:

- игра с установленными правилами;
- коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;
- создание условий для каждого игрока разработать собственную стратегию;

– постановка цели в игре – победить (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Опишем эти игры, которые используются с целью формирования волевых качеств.

1. «Зайцы в огороде». На площадке необходимо нарисовать два круга, один в другом. Диаметр внешнего круга составляет 4 м, а внутреннего – 2 м. Выбирают несколько водящих – «сторожей» (1 или 2 в зависимости от количества игроков). «Сторожа» находятся во внутреннем круге (огороде), в то время как остальные игроки – «зайцы» во внешнем. Зайцы прыгают на двух ногах, перемещаясь между огородом и внешним кругом. По сигналу ведущего, «сторожи» пытаются поймать «зайцев», находящихся в огороде, догоняя их в пределах внешнего круга. Те, кого «сторож» осалил, выбывают из игры. Когда все «зайцы» пойманы, выбираются новые «сторожи», и игра начинается заново. В ходе этой игры дети формируют и развивают решительность, дисциплинированность, ответственность.

2. «Мимо преград». Описание правил: В этой игре игрокам нужно пройти через набор преград, таких как шины, скакалки, палки, не касаясь их. Игрок, прошедший через преграды без касания, побеждает. В этой игре формируются такие волевые качества, как решительность, гибкость, смелость.

Использование подвижных игр во время перемен оказывает положительное влияние на формирование у учащихся таких качеств, как выдержка, дисциплинированность, самостоятельность. Благодаря играм дети успешнее осваивают большой объем знаний, улучшают успеваемость, вырабатывают упорство, выдержку.

Для организации и проведения игр (если проводится 2–3 сразу) требуется не менее 8–10 мин.

В ходе изучения теоретического материала по теме: «Формирование волевых качеств личности младших школьников в процессе игровой деятельности» было выявлено, что воля представляет собой совокупность черт, позволяющих человеку контролировать свое поведение. Волевые качества необходимы чело-

веку для осознанного преодоления трудностей и препятствий, возникающих в повседневной жизни.

Игры, которые требуют мыслительной активности, позволяют младшим школьникам проверить и развить свои способности, а также участвовать в соревнованиях с другими учениками. Участие в играх способствует самоутверждению, настойчивости, стремлению к успеху и мотивации у младших школьников. Игра также способствует развитию самостоятельности и творческих способностей у детей.

Таким образом, игры оказывают влияние на развитие самостоятельности у детей, творческих способностей, вызывают стремление доводить начатое дело до конца. Они воспитывают у детей умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности, то есть все виды игр формируют волевые качества личности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.
2. Рогов Е.И. Эмоции и воля: азбука психологии / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 144 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – В 3 кн. Кн. 2. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 496 с.