

**Виноградова Оксана Владимировна**

учитель

**Мишенина Марина Владимировна**

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* развитие критического мышления как одного из гибких навыков у школьников особенно важно для достижения высокого качества образования и успешной итоговой сдачи аттестации по предметам, поэтому необходимы изменения в подходе к преподаваемым предметам. Авторами отмечена необходимость развития мотивации и умения самостоятельного анализа.

*Ключевые слова:* критическое мышление, гибкие навыки, упражнения практического характера, ОГЭ.

Развитие критического мышления как одного из гибких навыков у школьников важно, так как оно развивает умение анализировать, оценивать и делать выводы на основе имеющейся информации. Этот навык позволяет школьникам смотреть на проблемы и задачи с разных точек зрения, учитывать различные факторы и данные при принятии решений. Они научатся критически оценивать информацию, которую получают, и задавать вопросы, побуждающие к размышлению. Это подготовит учащихся к самостоятельному изучению новой информации и выработке собственных выводов. Кроме того, развитие критического мышления помогает школьникам развить навыки коммуникации и аргументации. Они научатся высказывать свои мысли и идеи, а также аргументировать свою позицию на основе фактов и логических рассуждений. Это важно как для академического прогресса, так и для успешной социальной адаптации.

Наконец, развитие критического мышления позволяет школьникам становиться критически осознанными потребителями информации и средств массовой

коммуникацией, которые смогут фильтровать и оценивать информацию и принимать взвешенные решения. Для развития критического мышления можно предложить учащимся несколько упражнений:

анализ исторического источника (например, документа, карты или фотографии) и определение его надежности и достоверности; исследование противоречивых точек зрения историков на определенное историческое событие и выражение своего мнения, поддерживаемого фактическими доказательствами; сравнение различных исторических периодов и событий и определение связи между ними; рассмотрение исторической личности, анализ его решений и действий, определение их эффективности/неэффективности; изучение мотивов и причин, которые приводили к важным событиям в истории, и определение решающих среди всех прочих; исследование исторических актов нарушения прав человека и анализ, какие уроки могут быть извлечены из таких событий для настоящего и будущего поколения.

Одно из упражнений на анализ исторического источника. Выберите исторический источник (в данном случае – это «Фултонская речь» У. Черчилля): «Мы не можем закрыть глаза на то, что свободы, которые имеют граждане в США, в Британской империи, не существуют в значительном числе стран, некоторые из которых очень сильны. В этих странах контроль над простыми людьми навязан сверху через разного рода полицейские правительства до такой степени, что это противоречит всем принципам демократии. Единственным инструментом, способным в данный исторический момент предотвратить войну и оказать сопротивление тирании, является «братская ассоциация англоговорящих народов». Это означает особые отношения между Британским содружеством и Империей и Соединёнными Штатами Америки».

«Тень упала на сцену, ещё недавно освещённую победой Альянса. Никто не знает, что Советская Россия и её международная коммунистическая организация намерены делать в ближайшем будущем и есть ли какие-то границы их экспансии. Я очень уважаю и восхищаюсь доблестными русскими людьми и моим военным товарищем маршалом Сталиным... Мы понимаем, что России нужно

обезопасить свои западные границы и ликвидировать все возможности германской агрессии. Мы приглашаем Россию с полным правом занять место среди ведущих наций мира. Более того, мы приветствуем или приветствовали бы постоянные, частые, растущие контакты между русскими людьми и нашими людьми на обеих сторонах Атлантики. Тем не менее моя обязанность, и я уверен, что и вы этого хотите, изложить факты так, как я их вижу сам».

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен «железный занавес». За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы... Коммунистические партии, которые были очень маленькими во всех этих восточноевропейских государствах, были выращены до положения и силы, значительно превосходящих их численность, и они стараются достичь во всём тоталитарного контроля».

Необходимо изучить источник, анализируя его содержание, контекст, источниковую базу, авторство и цели написания. Затем сформулировать основные суждения автора источника и определить его точку зрения на историческое событие/период / возможные предубеждения и искажения, связанные с авторскими намерениями или переосмыслением событий со временем. Провести сопоставление источника с другими историческими материалами и источниками о том же событии/периоде. Оценить достоверность, учитывая его недостатки и преимущества, а также основные исторические сведения, факты и доказательства о событии/периоде и сформулировать обобщение результатов исследования и оценку влияния этого источника на историческую науку и картину прошлого.

Данный анализ исторического источника способствует развитию критического мышления, способности анализировать и оценивать информацию, выделять факты, а также сопоставлять источники для формирования объективного образа исторических событий и периодов.

На уроках русского языка также весьма важно развивать критическое мышление для успешного усвоения изученного материала и подготовки к итоговой аттестации по предмету. Особенно важно формирование орфографически-граммотного письма – одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе. В демонстрационном варианте КИМ ОГЭ-2024 по предмету «Русский язык» два задания для орфографического анализа, которые носят комплексный характер, потому что приходится работать со всеми орфографическими правилами, изученными за 9 лет. Остановимся на самом сложном и неоднозначном задании – №6 – и обратим внимание учеников при выполнении задания, что в первую очередь ошибки в дистракторах могут быть в формулировке самого правила, например, *ПОЛ с существительными всегда пишется отдельно* – это неверно, потому что пишется через дефис/слитно. Второй тип ошибки «в определении части речи анализируемого слова» и их поиск, на мой взгляд, оказывается для учеников наиболее сложным, потому что очень часто, к сожалению, путают такие части речи, как деепричастие и причастие, деепричастие и краткое причастие, причастие и прилагательное, особенно если речь идёт о кратких формах. Ошибка может быть в определении лексического значения слова в том случае, если от него зависит написание слова, «В определении структуры/ грамматических признаков слова» и др.

Чтобы решать грамотно это задание, мы должны очень чётко понимать, какое объяснение нам дано и на что обращать внимание. В первую очередь отталкиваемся от объяснения: если указана часть речи, мы ее проверяем, если морфема или часть слова – тоже проверяем на соответствие истины, так как очень часто нас стараются запутать и дать неправильную морфему/часть речи/в целом неправильно сформулировать правило. Необходимо выделить в каждом из пяти слов морфемы (лучше все!) или хотя бы одну – ту, которой посвящено правило.

Затем определить, какой частью речи являются анализируемые слова. Внимательно прочитать правило, данное после слова, и определить, не содержит ли его формулировка ошибки. Часто составители в объяснении написания слова намеренно искажают такие фоновые факты, как часть речи, склонение существительного, вид глагола. В итоге соотнести правило с выделенным словом и найти верные ответы. Читать вариант ответа следует внимательно, проверяя каждый приведенный в объяснении факт, поскольку все слова даны изначально в правильном написании. Ответов может быть от 2 до 4.

В целом, развитие критического мышления является неотъемлемой частью современного образования, которое стремится формировать учеников, способных мыслить независимо и критически, адаптироваться к быстро меняющемуся миру и достигать успехов в личных и профессиональных стремлениях.

### *Список литературы*

1. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения / Н.В. Богатенкова, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

2. Евдокимова Е.Г. Актуализация смыслообразования учащихся на уроках истории средствами технологии развития критического мышления (ТРКМ): учеб.-метод. пособие для магистров / Е.Г. Евдокимова, А.В. Потапова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2014. EDN YNUUXJ

3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. EDN QYGHKL

4. Кутепова О.В. Опыт и перспективы использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы / О.В. Кутепова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016 – №3 (11).

5. Патрушева Ж.Г. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории и обществознания / Ж.Г. Патрушева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – №3 (11).

6. Шакирова Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология / Д.М. Шакирова // Educational Technology & Society. – 2006. – 9 (4).