

Коцырева Олеся Анатольевна

воспитатель

Маркова Наталья Ивановна

воспитатель

Хаустова Анастасия Раймондовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА ПРОФЕССИЙ

Аннотация: в настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, профессия, профориентация, сюжет игры.

В сложном процессе становления человека многое зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал. Родители и педагоги как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий во взрослый мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Целью ранней профориентации является социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра в целом, не даёт новых знаний, но полученные знания о профессиях взрослых преобразуются в доступный

для дошкольника опыт, путём которого эти знания ребёнком присваиваются. Педагоги формируют у ребёнка умение переносить знания, полученные из разных источников, в сюжеты игр.

Воспитатель помогает определять воспитанникам:

- содержание будущей игры;
- последовательность событий и игровых действий;
- наличие и взаимодействие персонажей.

Начало игры имеет большое значение для дошкольников, играет важную роль. Для того чтобы заинтересовать будущей игрой, можно использовать следующие приемы: рассматривание ярких атрибутов различных профессий, «сюрпризный момент» – посылка, карта, письмо, ненавязчивое приглашение поиграть в игру.

Важно также правильно закончить игру, это означает не только завершить сюжет игры, но и подвести итоги игры вместе с воспитанниками. Это нужно для поддержания интереса детей к игре, для формирования у них способности и привычки к анализу поступков своих и товарищей. Обсуждение хода игры позволяет воспитателю также выявить собственные недочеты при ее подготовке.

Некоторые профессии устаревают, не встречаются в современной жизни. Игры становятся не актуальными, дошкольники не имеют представления о данных профессиях, не играют в них. Например: доярка, телефонистка, лесоруб, водовоз и другие. Основная причина исчезновения специальностей – это технические изобретения, которые упрощают труд людей.

Другие сюжетно-ролевые игры претерпевают значительные изменения. Так, на смену обычной игры «Парикмахерская» приходит более современная и, вместе с тем, сложнее организованная «Салон красоты». Популярными у детей становятся такие профессии, как: фитнес – тренер, грумер, блогер, разработчик компьютерных игр и многие другие. Знания об этих профессиях они отражают в сюжетно-ролевых играх.

Начиная со второй младшей группы детского сада, дети играют в игры, изображающие труд взрослых в ДОУ, работу водителей, поваров. Трудовые

действия у малышей носят имитационный, подражательный характер. Воспитатель формирует умение детей называть себя в игровой роли, называть игровые действия, самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли.

У детей средней меняется структура игры, появляются игры с более сложным сюжетом, дети начинают придумывать сюжеты игр, могут в одной игре исполнять разные роли. Ребята 5–6 лет широко используют в качестве атрибутов предметы – заместители, увеличивается количество трудовых действий. Педагог стимулирует детей строить сюжет из 4–6 смысловых эпизодов. Дети средней группы начинают играть в коллективные игры. В средней группе появляются игры, показывающие работу учреждений. Такие как: «Супермаркет», «Аптека», «Поликлиника», «Автосервис», «Салон красоты». Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии: «Продавец», «Почтальон», «Врач», «Повар», «Полицейский», «Летчик».

Постепенно в играх старшего дошкольника все большее место начинает занимать опосредованный опыт, т.е. знания, полученные из книг, наблюдений, рассказов взрослых. Меняется и характер сюжетно – ролевых игр (дети отражают не только те события, в которых они сами принимали участие, но и те, которые они наблюдали на экскурсиях, прогулках, а повседневной жизни). Игры, в которых отражены отдельные профессии, становятся более совершенными, вводятся новые атрибуты. Появляются игры в профессии родителей. Дети моделируют профессиональное поведение. Расширяется выбор сюжета для игр, появляются такие игры как: «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Аптека», «Пожарная часть», «Фотостудия», «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «МЧС», «Стоматолог», «Отоларинголог». Дошкольники старшей группы становятся более требовательными к себе и сверстникам к качеству исполнения ролей, увеличивается количество детей в игре, могут участвовать от 3 до 5 человек. Чем старше становятся дети, тем больше они предъявляют требований к игровому замыслу.

Дети подготовительной группы предъявляют более высокие требования к качеству исполнения отдельных ролей. Совершенствуются игры, расширяются и углубляются представления о разных профессиях, связанных, например, с полётом (лётчик, радист, механик, штурман, стюардесса). Дети выбирают тему игры, определяют роли и вживаются в них. Воспитанники соединяют опыт и новые полученные знания. Педагог стимулирует детей вводить в игру новые роли-специальности, например, капитан, штурман, матрос, повар-кок. Игровой опыт детей расширяется, дошколята расширяют знания о таких профессиях как: ювелир, флорист, конструктор, архитектор.

Ребята отражают в играх работу учреждений: «Ювелирная мастерская», «Салон сотовой связи», «Цветочный магазин», «Морской порт», «Библиотека», «Конструкторское бюро», «Цветочный магазин».

Основные источники сюжетно-ролевой игры – окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых.

При этом детям необходимо осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу Старый Оскол, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. В нашем городе востребована профессия металлург, сталевар.

Необходимо с раннего возраста расширять знания детей о металлургах, сталеварах, горняках, доменщиках, посредством сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является ключом для знакомства детей с различными профессиями. Это основной вид деятельности, в котором дети отражают полученные знания о профессиях. Сюжетно-ролевая игра дает возможность почувствовать детям себя взрослым, выполнять какие-либо профессиональные действия и совсем неважно, что это происходит в рамках игры, ведь это формирует интерес к трудовой деятельности взрослых.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей в профессию взрослых.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любая профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.

Список литературы

1. Косякова О.О. Психология предмета раннего и дошкольного видень детства: учеб. пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 415 с.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 160 с.
3. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.П. Кубайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97–101. – EDN TREJWN
4. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г.Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – EDN QWTFUT
5. Полетаева О.В. Детям о профессиях XXI века / О.В. Полетаева // В помощь педагогу ДОО. – Волгоград: Учитель, 2021.