

**Умарова Саян Халимовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ПРИНЦИПЫ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье речь идет об основных принципах саморегулирования обучения. Учащиеся стали рассматриваться как более активные участники собственного обучения, описана разница между саморегулируемыми учащимися и теми, кто не обладает такими навыками.

*Ключевые слова:* саморегулируемое обучение, мотивация, социальная среда, физическая среда.

Саморегуляцию можно проследить до социально-когнитивной теории, автором которой является Бандура(1986), в которой утверждается, что собственные действия учащегося и его выбор в отношении своего обучения занимают центральное место в обучении в целом. С тех пор как появилась эта идея, учащиеся стали рассматриваться как более активные участники собственного обучения, от них ожидали большего, чем просто того, что преподносит им учитель [3, 604 р.] По мере проведения дополнительных исследований в области саморегуляции было обнаружено и подтверждено множество преимуществ. Циммерман (2002) определил саморегуляцию как «процесс самонаправления, посредством которого учащиеся преобразуют свои умственные способности в академические навыки». Большинство учащихся уже имеют некоторое представление о том, как обрабатывать информацию, но разница между саморегулируемыми учащимися и теми, кто не обладает такими навыками, заключается в способности распознавать личные сильные стороны и ограничения, а затем действовать соответствующим образом. Он также заявил, что эти учащиеся «подходят к учебным задачам с уверенностью, усердием и находчивостью». Ожидается, что учителя по-

прежнему будут поощрять учащихся в их усилиях стать более саморегулируемыми. Циммерман, Боннер и Ковач (1996) представили идеи относительно важности роли учителей в том, чтобы их ученики становились саморегулируемыми учениками. Они предоставили рекомендации упражнений, которые учителя могут использовать для поощрения такого поведения, таких как домашние задания, постановка целей и реализация стратегии. Домашние задания включены в этот список упражнений, потому что они используются на всех уровнях образования, и с помощью домашних заданий учащиеся должны контролировать себя в отношении управления временем, постановки целей, используемых стратегий и противодействия отвлекающим факторам. Когда студентов учат самоконтролю, они «воодушевляются небольшими улучшениями и полны решимости избавиться от непродуктивных привычек».

Таким образом, роль учителя является жизненно важной для повышения осведомленности о саморегулируемых практиках; однако Циммерман (2002) подразумевал, что немногие учителя на самом деле предоставляют такие возможности своим ученикам и не поощряют постановку целей в классе. Поэтому важно признать, что, хотя сдвиг в мышлении возложил ответственность за обучение в первую очередь на учащихся, учителя должны взять на себя ответственность за обучение этих принципов, чтобы обеспечить успех учащихся [1, с. 85–91].

Далее описываются исследования, лежащие в основе шести принципов саморегулируемого обучения, к которым относятся мотив, метод обучения, время, социальная среда, физическая среда и производительность. Студенты, использующие эти принципы, владеют английским как вторым языком и, следовательно, были более знакомы с термином «принципы» вместо «измерения». Поскольку общая цель проекта состоит в том, чтобы предоставить студентам полезное руководство по саморегулированию, было важно использовать термин «принципы», чтобы сделать его более привычным для студентов [2, с. 277].

*Мотив.* Мотивация – это то, почему учащиеся принимают решение учиться. Важным аспектом поощрения и поддержания мотивации в обучении является

постановка целей. Постановка целей взрослыми учащимся предполагает, что учащиеся устанавливают цели обучения и остаются в школе как можно дольше для достижения этих целей и что такие цели должны быть установлены в начале семестра или ближе к нему и подкрепляться в течение всего семестра. Когда у учащихся есть цели, они с большей вероятностью будут стремиться к ним и увидят положительные результаты. Восприятие учащимися своего успеха или неудачи может либо мотивировать, либо обескураживать их в процессе обучения [3, с. 277].

*Метод.* Методы и стратегии относятся к тому, как учащиеся учатся. Не все учащиеся учатся одинаково или с использованием одних и тех же стратегий, поэтому учащимся важно знать, что работает для них индивидуально, чтобы быть успешными саморегулирующимися учениками. Методы относятся к «инструментам, техникам и стратегиям, которые учащиеся используют для приобретения знаний».

Следовательно, учащиеся должны быть осведомлены о стратегиях обучения, чтобы эффективно использовать их в своих собственных планах изучения языка. Учащиеся должны быть не только осведомлены о существующих стратегиях, они также должны понимать, какие стратегии подходят им индивидуально.

*Время.* Следующий принцип саморегулируемого обучения связан с тем, когда учащиеся учатся и как долго. Тайм-менеджмент обычно является абстрактной или незнакомой концепцией, поэтому он часто плохо используется, если студентов явно не учат тому, как управлять временем. Один из примеров этого можно найти в исследовании, проведенном Маунтом и Тирреллом (1977), которые изучали самоконтроль учебного времени, связанного с достижениями в оценках. Они разделили студентов на случайные группы, где им было поручено записывать учебное время с помощью карточек для заметок, графики или и то, и другое. В ходе этого исследования исследователи обнаружили, что учащиеся показывали лучшие результаты, когда использовали как карточки для заметок, так и графики для записи количества времени, которое они потратили на учебу [6, р. 70–73].

*Физическая среда.* Этот принцип саморегулируемого обучения фокусируется на том, где происходит обучение. Он фокусируется на внешних факторах, которые либо способствуют процессу обучения, либо устраняют его. Учащиеся должны знать о таких отвлекающих факторах, чтобы создать продуктивную среду обучения.

*Социальная среда.* Социальная среда описывает, с кем учащиеся выбирают учебу, будь то учителя, тьюторы или сверстники. Социальная обратная связь важна при саморегулируемом обучении и разработке планов изучения языка, поскольку она позволяет учащимся открывать для себя новые аспекты обучения [5, р. 65–70]. Обращение за помощью может заставить других поверить, что учащиеся зависят от более знающих людей и являются неразумными или незрелыми. Однако саморегулируемые учащиеся, которые понимают, когда им нужна помощь, и прилагают усилия, чтобы найти ее, являются зрелыми и контролируют этот конкретный принцип.

*Эффективность.* Последний принцип саморегулирования – это то, что контролируется, особенно мониторинг первых пяти принципов. «По мере того как учащиеся приобретают знания или языковые навыки, они наблюдают за своими действиями, размышляют о результатах, оценивают успеваемость и пересматривают цели». Для учащихся важно оценивать свои знания, потому что затем они могут меняться и совершенствоваться для достижения своих целей в обучении. Циммерман (2002) заявил, что эту успеваемость можно рассматривать с точки зрения самонаблюдения и самоконтроля.

Шесть принципов саморегулируемого обучения служат основой для составления планов изучения языка. Когда учащиеся контролируют и осознают свои мотивы, методы, время, социальную среду, физическое окружение и успеваемость, они могут успешно использовать план изучения языка и достигать желаемого результата. Особое внимание уделяется мотивации, поскольку она лежит в основе других пяти принципов саморегулируемого обучения, и успешное использование этого принципа имеет важное значение для планов изучения языка.

### ***Список литературы***

1. Ведель Г.Е. Методы обучения иностранным языкам и их методологическая основа / Г.Е. Ведель // Вестник ВГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – Вып. 1. – С. 85–91.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 2009. – 277 с. EDN QTWEGR
3. Осадчук О.Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения / О.Л. Осадчук // Образование и наука. – 2008. – №8. – С. 3–11. EDN JUSAXJ
4. Bandura A. Self-Efficacy, The exercise of control. – New York: W. H. Freeman and Company, 1997. – 604 p.
5. Barry J. Zimmerman. Becoming a self-regulated learner: An overview // Theory into practice. – 2002 – №2. – P. 65–70.
6. Mount M. & Tirrell F. (1977). Improving examination scores through self-monitoring. The Journal of Educational Research, 71 (2). P. 70–73.