

**Умарова Саян Халимовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **БОЛЕЕ ПРИСТАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА МОТИВАЦИЮ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА**

***Аннотация:** что такое мотивация? Как может преподаватель позитивно и эффективно мотивировать своих студентов? Это лишь некоторые из вопросов, которые постоянно задают преподаватели и профессионалы, касающиеся темы мотивации. Ниже приведены ответы на эти вопросы, а также аспекты и типы мотивации.*

***Ключевые слова:** саморегулируемое обучение, мотивация, метод, умные цели.*

***Определение мотивации.** Когда люди думают о мотивации, у них могут быть разные представления о том, что это значит и откуда она должна исходить, является ли она жизненно важной для уровня достижений или просто помогает в выполнении поставленной задачи. Ноэлс, Клемент и Пеллетье (2001) предложили три основных типа мотивации: внешнюю, внутреннюю и мотивационную. Дорней (1994) определил внешнюю мотивацию, заявив, что поведение, основанное на внешней мотивации, – это «поведение, которое индивид совершает, чтобы получить некоторое внешнее вознаграждение (например, хорошие оценки) или избежать наказания». Это определение предполагает, что человек, мотивированный внешними силами, должен испытывать страх наказания или потребность в вознаграждении, чтобы иметь желание действовать. Далее Деси и Райан (1987) добавили, что «внешняя мотивация относится к широкому спектру поведения, когда цели действия выходят за рамки тех, которые присущи самой деятельности». Их определение может быть применимо ко многим ситуациям, а не только к изучению языка. Однако, размышляя в этих терминах, можно задаться*

вопросом, является ли это степенью внешней мотивации. Существуют ли другие факторы, которые способствуют этому? Ноэлс и др. (2001) предложили дальнейшую классификацию внешней мотивации при изучении второго языка с тремя подтипами: внешняя регуляция, при которой учащийся учится под давлением или вознаграждение, но перестает прилагать усилия, когда давление или вознаграждение больше не присутствуют; интроецированное регулирование, которое предполагает обучение из-за чувства вины или стыда; идентифицированное регулирование, при котором учащийся учится из-за личной цели, но как только цель перестает быть важной, мотивация прекращается [4, р. 424–446]. Эти уровни внешней мотивации дают дальнейшее представление о том, что может мотивировать студента учиться, когда мотивация не исходит из внутреннего желания.

*Мотивация в изучении языка.* С пониманием различных типов мотивации и того, как они соотносятся с обучением в целом, теперь жизненно важно применять эти значения к изучению языка в целом и к становлению саморегулирующимся учеником в частности. Сноу (2006) заявил, что «наиболее важным фактором, определяющим, преуспевают ли учащиеся в изучении английского языка или нет, является настойчивость» (стр. 40, выделено мной). Учащиеся должны последовательно прилагать все свои усилия, чтобы успешно овладеть языком. Когда учащиеся настойчивы, они способны преодолевать угрозы своим целям. Что помогает им в этих усилиях быть настойчивыми в достижении своих целей в изучении языка, так это мотивация. Большинство учащихся в любой предметной области мотивированы в начале обучения; они хотят достичь своих целей и овладеть изучаемым навыком. Однако даже учащиеся с наилучшими намерениями теряют мотивацию. Это особенно заметно в изучении языка, потому что часто трудно увидеть немедленный прогресс, но для достижения желаемого уровня коммуникативной компетенции необходима настойчивость, на что часто уходят годы (Snow, 2006). Часто наступает уныние, особенно у взрослых учащихся, потому что изучение языка часто занимает больше времени, чем ожидалось; они ошибочно полагают, что язык должен даваться легко. Люди постоянно говорят

о языке как о чем-то, чему они научились, путешествуя или живя в стране, где на этом языке говорят, в течение короткого периода времени. Реальность такова, что на изучение любого языка уходят годы, прежде чем достигается мастерство, и это обычно обескураживает учащихся, поскольку большинство из них хотят быстро совершенствоваться в языке, чтобы достичь желаемых целей. Хотя эти цели могут сильно варьироваться в зависимости от обучающегося, можно предположить, что общая цель обучающегося состоит в том, чтобы иметь возможность регулярно общаться с носителями изучаемого языка. Имея это в виду, теперь мы обратимся к тому, как внутренняя и внешняя мотивация играют роль в изучении языка, особенно в изучении английского [1, с. 28–37].

*Мотивация и цели.* В этой большой дискуссии о мотивации необходимо также рассмотреть роль целей и целеполагания, которые необходимы для составления планов изучения языка и для того, чтобы быть саморегулируемым учеником. Когда учащиеся начинают изучать язык, это делается для достижения какой-то цели. Возможно, они хотят поступить в престижный университет, получить повышение на работе, или, возможно, они учатся, потому что это доставляет удовольствие, и они хотят расширить свои личные знания. Какой бы ни была причина, цели играют неотъемлемую роль в обеспечении удовлетворительного достижения конечных результатов.

*Умные цели* также поддаются измерению, что означает, что они должны сопровождаться способом измерения прогресса. Это подскажет учащимся, как они могут узнать, что их цель достигнута. Когда прогресс измеряется, учащиеся становятся свидетелями изменений и обновляют свою мотивацию продолжать работать, несмотря на потенциальные проблемы, которые неизбежно возникнут. Преподаватели могут помочь с этим аспектом, предложив студентам способы самостоятельного определения целей или предоставляя показатели в течение всего семестра. Цели также должны быть достижимыми и реалистичными. Эти две характеристики целей хорошо дополняют друг друга. Достижимые и реалистичные цели заставляют учащихся выходить за рамки своих предполагаемых возможностей, но не настолько амбициозны, чтобы оказаться недостижимыми.

Нереалистичные цели вызывают разочарование и в конечном счете приводят к тому, что ученик сдаётся. Здесь важно подчеркнуть студентам, какие цели изучения языка соответствуют этим критериям. Как упоминалось ранее, изучение языка – это длительный и часто трудный процесс, который требует многих лет изучения и настойчивости. Многие учащиеся считают, что всего через пару семестров они должны достичь уровня, достаточного для достижения их конечной цели, такой как поступление в университет [2, с. 151].

Наконец, УМНЫЕ цели являются своевременными. Это означает, что у цели должен быть крайний срок или конечная точка. Если учащиеся смогут начать, имея в виду конечную цель, у них будет больше шансов увидеть достигнутый прогресс и придерживаться своих целей до конца. Включение контрольных точек на этом пути повысит их осведомленность, а также мотивацию, потому что небольшие цели достигаются для достижения более масштабной цели в конце.

*Мотивация и метод.* Эффективное использование стратегий обучения имеет важное значение для саморегулируемого обучения, и мотивация играет ключевую роль как в поощрении учащихся к использованию стратегий, так и в продолжении мотивационного цикла. Бонни и др. (2008) предположили, что «мотивация и академическая успеваемость могут быть опосредованы использованием учащимися этих стратегий обучения» (стр. 3) и что мотивация и стратегии обучения тесно связаны. Эти утверждения указывают на то, что саморегулирующиеся учащиеся не только используют стратегии, но и что использование этих стратегий мотивирует их продолжать использовать эти методы для дальнейшего их обучения.

*Мотивация и время.* Принцип времени относится не только к тому, когда учащиеся должны заниматься, но и к тому, как долго, включая то, сколько времени может потребоваться для выполнения определенных заданий. Если время недооценивается, возникает мотивация. Однако, если временем управлять хорошо, мотивация поощряется. Действительно, кажется безопасным предположить, что успешное управление временем усиливает внутренний интерес,

мотивация продолжать хорошо управлять временем и, таким образом, иметь возможность видеть удовлетворительные результаты [3, с. 3–11].

*Мотивация и физическое окружение.* Исследования показывают, что саморегулирующие учащиеся осознают свое окружение и проявляют находчивость в его адаптации или изменении, если условия не являются оптимальными для обучения. Учащиеся не всегда могут контролировать свое окружение, например, когда они находятся в классе, но, если они осознают, какое окружение им нужно для эффективного обучения, они могут соответствующим образом приспособиться, например, перейти в тихую часть здания или заниматься в библиотеке. Если учащиеся смогут связать положительные результаты с выбранной физической средой, у них появится мотивация продолжать обучение в этой среде, что повысит мотивацию к обучению и достижению своих целей.

*Мотивация и социальное окружение.* Социальная среда, которую выбирают саморегулируемые учащиеся, повлияет на их мотивацию. Если они знают, что лучше всего учатся в одиночку, но предпочитают заниматься с другом, мотивация может снизиться. Однако правильный выбор социальной среды значительно повысит мотивацию учащихся. Учителя также могут сыграть здесь важную роль. Обсуждая мотивацию в классе и то, как учитель может улучшить ситуацию.

*Мотивация и эффективность работы.* Заключительный принцип саморегулируемого обучения заключается в измерении эффективности, связанной с целями, которые были поставлены до начала обучения. Хотя это заключительный принцип, это не означает, что это конец цикла саморегулируемого обучения. Напротив, это возвращает учащихся к циклу применения этих принципов для достижения других целей изучения языка, которых они хотят достичь. Данная оценка успеваемости приводит к мотивации либо продолжать текущий курс действий, либо изменить то, что делается для достижения поставленных целей. Учащиеся могут поразмыслить о своей успеваемости и оценить или поставить новые цели для повышения успеваемости.

Учащиеся должны быть осведомлены о факторах, которые заставляют их терять мотивацию, поскольку это может повлиять на использование ими

времени, социальных ресурсов и методов оценки, каждый из которых важен для того, чтобы стать саморегулируемым [5, р. 273–284] Следовательно, точно так же как мотивация и все ее факторы жизненно важны для понимания успеха студентов, нельзя упускать из виду факторы, которые также могут влиять на мотивацию. Как заявили Гийото и Дорней (Guilloteau and Dornyei, 2008), «без достаточной мотивации люди с самыми выдающимися способностями не могут достичь долгосрочных целей».

### *Список литературы*

1. Габай Т.В. Научные идеи П.Я. Гальперина и их развитие в современной деятельностной теории учения / Т.В. Габай // Культурно-историческая психология. – 2012 – №4. – С. 28–37. EDN PZSTKH
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. EDN QWLCBR
3. Осадчук О.Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения / О.Л. Осадчук // Образование и наука. – 2008. – №8. – С. 3–11. EDN JUSAXJ
4. Noels K., Clement R., & Pelletier L. (2001). Intrinsic, extrinsic, and integrative orientation of French-Canadian learners of English. *The Canadian Modern Language Review*, 57. P. 424–442.
5. Dornyei Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language TESOL Journal*, 78, 273–284.