

Духанова Евгения Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

Галкина Светлана Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

Шестакова Арина Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Черникова Анастасия Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14 «Солнышко»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу развития логического мышления и пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Авторы отмечают необходимость сформировать основные пространственные представления у ребёнка к школе.

Ключевые слова: развитие логического мышления, пространственные представления у детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте ребёнка необходимо познакомить с рядом основных понятий, которые в дальнейшем будут очень нужны ему для успешного обучения в школе. Освоение школьного курса математики нередко представляет значительные трудности для многих детей.

К началу обучения в школе ребенок должен уметь считать до 10 в порядке возрастания и убывания, узнавать цифры от 0 до 10 подряд и вразбивку,

различать количественные (один, два, три и т. д.) и порядковые (первый, второй, третий и т. д.), числительные от 1 до 10, знать предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, круг), иметь представление о долях, уметь разделить предмет на 2–4 равные части, уметь измерять длину, ширину, высоту с помощью верёвочки или палочек, уметь сравнивать размеры предметов (больше-меньше, шире-уже, выше-ниже).

Чтобы ребёнок легче усваивал эти знания их, полезно давать в игровой форме с использованием разнообразного наглядного материала (предметов, карточек с изображениями цифр, знаков математических действий, геометрических фигур и т. п.). Если у ребёнка возникают трудности со счётом, для облегчения задачи можно предлагать ему не просто считать от 1 до 10, а подсчитать какие-либо предметы, например, сколько тарелок стоит на столе, сколько кошек гуляет во дворе и т. п.

Ребёнка 5–6 лет нужно знакомить и с тем, как пользоваться часами – одним из окружающих предметов, на котором есть изображение цифр. Также у ребёнка нужно формировать основные представления о расположении предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). Это можно делать как в ходе игры, так и во время прогулки, спрашивая у ребёнка, где находится тот или иной предмет – далеко или близко, вверху или внизу, справа или слева, впереди или сзади и т. п.

Ещё одна группа понятий, представления о которой должен получить ребёнок – много или мало, один, несколько, больше или меньше, поровну.

Логическое мышление играет очень большую роль при усвоении математических знаний. Логическое мышление складывается из умения сравнивать, обобщать, классифицировать материал, формировать упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию какого-либо признака (длины, ширины, цвету и др.), анализировать – выделять свойства объекта, группы объектов по определённому признаку, синтезировать – объединять различные признаки, свойства объекта в единое целое.

Ребенка нужно познакомить с особенностями основных геометрических фигур, научить различать их и находить их среди других. Покажите ребенку прямоугольник, круг, треугольник. Объясните, что прямоугольник может быть разным (квадрат, ромб). Расскажите, что такое сторона, угол, почему треугольник так называется. Поясните, что существуют и другие фигуры с разным количеством углов.

Для развития логического мышления дошкольника можно предлагать разнообразные игры из геометрических фигур. Например, такие игры, как: «Найдите лишнее» (предлагать находить лишнюю геометрическую фигуру по определенному признаку – размеру или цвету); «Какие фигурки и сколько их» (предлагать ребёнку считать фигуры и называть их); «Найди фигуру – назови цвет»; «Найди отличия»; «Лишняя картинка»; «Найди спрятавшуюся фигуру».

Если ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий, помогите ему – покажите, что сравнивать размеры фигурок можно накладывая одну фигурку на другую. Когда все фигурки будут разложены по высоте – придумать имена для каждой из них. После этого спрашивайте у ребенка, кто стоит первым, вторым, последним и т. д. Затем можно снова перемешать фигуры и попросить ребенка подобрать для каждой домик подходящего размера.

Ребёнок уже познакомился с цифрами в более раннем возрасте, приобрел элементарные навыки счёта. Однако эти навыки необходимо постоянно совершенствовать и закреплять. Математические понятия достаточно абстрактны, что зачастую и является причиной многих трудностей, которые испытывают дети, изучая математику.

Чтобы ребенку было проще и легче освоить устный счёт, рекомендуется считать какие-либо конкретные объекты. Одновременно это будет развивать наблюдательность ребенка, его умение вычленять из окружающего мира предметы по тем или иным признакам, соответственно, сравнивать различные предметы, подмечать их главные и второстепенные признаки, группировать предметы по заданным признакам.

Как уже отмечалось, к школе у ребёнка нужно сформировать основные пространственные представления (впереди-позади, справа-слева, вверху-внизу, в центре т. д.) Делать это можно как в ходе специальных игр и упражнений, так и во время прогулки; в то время когда, ребёнок наблюдает, как взрослые готовят пищу, выполняют другую работу по дому или на садовом участке.

Чем чаще вы будете обращать внимание ребенка на то, как предметы располагаются относительно друг друга, тем легче ему будет освоить основные пространственные понятия, а кроме того, разовьется наблюдательность и умение сопоставлять, сравнивать. В дальнейшем это пригодится не только на уроках математики, но и при освоении других учебных дисциплин и, разумеется, в повседневной жизни.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет / А.В. Белошистая. – В 2 кн. Кн. 1. Конспекты занятий. Программа. – М.: Владос, 2004. – 208 с. – EDN QTHGAV
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательного интереса к математике у старших дошкольников / Л.Н. Вахрушева. – Киров, 1998. – 53 с.
3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.