

*Зубкова Анастасия Сергеевна*

судентка

Научный руководитель

*Липилина Елена Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация:* статья рассматривает сущность и структуру понятия познавательного интереса в психолого-педагогической литературе. Структура понятия познавательного интереса включает составляющие, такие как когнитивные, эмоциональные и мотивационные аспекты. Ключевыми факторами, влияющими на развитие познавательного интереса, являются созидательная образовательная среда, активные методы обучения и регулярная поддержка со стороны учителей и родителей.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, формирование личности, сущность, структура, образовательная среда, мотивационные аспекты.

Познавательный интерес представляет собой важное понятие в психолого-педагогической литературе, которое активно изучается и анализируется в свете его сущности и структуры. Он является мощным двигателем познавательной активности человека и играет важную роль в процессе обучения и образования. Однако, несмотря на свою значимость, познавательный интерес остаётся исследуемой областью, требующей дальнейшего раскрытия и понимания. Цель данной статьи заключается в освещении сущности и структуры понятия познавательного интереса на основе изучения современной психолого-педагогической литературы.

Развитие человека как активного участника, творца и преобразователя играет важную роль, и познавательный интерес является ключевым фактором в этом процессе. Уникальность познавательного интереса заключается в его способности обогащать не только познавательные процессы, но и все остальные виды деятельности.

Познавательный интерес является неотъемлемой частью образования и саморазвития. Он помогает нам проявлять творческий потенциал, улучшать память и мышление, развивать логическое и критическое мышление. Благодаря познавательному интересу мы становимся активными и осознанными участниками своей жизни, способными преобразовывать мир вокруг нас.

Понятие познавательного интереса играет важную роль в современной психолого-педагогической литературе. Оно основано на последних научных достижениях и исследованиях, и дидактика считает познавательный интерес непревзойденным инструментом для обучения, развития и формирования личности учеников в целом.

Познавательный интерес – это стремление ученика к получению новых знаний и пониманию мира. Он является важным мотивационным фактором, который может значительно повлиять на процесс обучения. Если ученик интересуется предметом, он будет более заинтересован в усвоении материала и проявит больше усилий в его изучении. Познавательный интерес также способствует развитию когнитивных процессов и умственных способностей ученика. Когда ученик чувствует любопытство и интерес к предмету, он будет активно исследовать его, а это в свою очередь способствует формированию новых знаний и навыков. Познавательный интерес способствует развитию критического мышления, творческого потенциала и активности ученика. Кроме того, познавательный интерес способствует формированию личности ученика. Он помогает формировать самооценку, уверенность в своих способностях и стремление к самосовершенствованию. Ученик, проявляющий познавательный интерес, развивает навыки самостоятельной работы, саморегуляции и самодисциплины. Интерес представляет собой положительное отношение, которое субъект испытывает к чему-либо, делая

этот предмет ценным и привлекательным для него. Интерес является одним из главных мотивов человеческой деятельности, поскольку он действует как реальная причина действий и воспринимается человеком как важный фактор, согласно Д.К. Гилеву [2]. Лев Семёнович Выготский отмечает, что интерес является природным импульсом, стимулирующим детское поведение и выражающим их врожденные потребности. Следовательно, образовательная система должна основываться на учете детских интересов. В соответствии с педагогическим законом, перед тем как призывать ребенка к определенной деятельности, необходимо пробудить в нем интерес к ней и убедиться, что ребенок готов к этой деятельности, а затем направить его действия. Леонид Дмитриевич Афанасенко [1] считает, что интерес является одной из форм проявления познавательных потребностей. Он направляет личность на осознание целей деятельности и помогает ориентироваться в новых фактах, а также в более глубоком понимании действительности. Однако, для успешного обучения необходимо не только вызвать интерес, но и направить его на конкретную деятельность. Согласно высказыванию Т.Е. Степановой, вся школьная система должна быть организована таким образом, чтобы быть ближе к реальной жизни детей и учитывать их интересы. Она считает, что для того, чтобы привлечь внимание учеников, необходимо начинать обучение с того, что им уже знакомо и что вызывает их интерес. Познавательный интерес, согласно А.Ю. Дейкиной [3], представляет собой особый вид интереса, который связан с процессом усвоения учебного материала и развитием необходимых навыков и умений. Это влечение к познанию проявляется у учащихся в эмоциональном отношении к учебному предмету. Ученый К.Д. Ушинский утверждает, что познавательный интерес – это внутренний мотив, который основан на врожденной потребности человека в познании. Если школьники не проявляют интереса, это свидетельствует о серьезных недостатках и говорит об ошибочной организации образовательного процесса. В школьной среде познавательный интерес проявляется в отношении ученика к учению и познавательной деятельности в определенных предметах или областях. Взгляд В.В. Давыдова заключается в том, что без подходящей потребности ученика невозможно вызвать его интерес

к обучению. Он объясняет свое утверждение тем, что интерес близок к сфере потребностей и является осознанной потребностью. Однако, в отличие от потребностей, интерес проявляется в выборе предметов изучения и аспектов окружающего мира. Формирование познавательного интереса у школьников является центральной темой исследований педагогов и психологов. Мнения по этому вопросу излагают Л.Д. Афанасенко, Т.Е. Степанова, Р.Д. Триггер, К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева и другие. По мнению Г.И. Щукиной [4], интерес играет важную роль в стимуляции школьников к занятиям как на уроке, так и во время дополнительных занятий. Определенные интересы мотивируют школьников самостоятельно искать книги по своей теме и активно формулировать вопросы, которые помогут им и другим ученикам лучше понять и углубить свое понимание предмета. Однако учителя часто не осознают важность формирования познавательного интереса учеников как основного мотива для обучения. Проблема познавательного интереса является одной из наиболее сложных задач в педагогике, считает Людмила Николаевна Вахрушева. Это не только вопрос о создании благоприятной эмоциональной атмосферы на уроках; от того, как эта проблема будет решена, зависит, станут ли знания, усвоенные учеником, «мертвым грузом» или же они станут активным материалом для его дальнейшего развития. Множество исследований подтверждают, что интерес стимулирует волю и внимание, а также облегчает процесс запоминания и усвоения информации. Феномен познавательной деятельности человека представляет собой сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. На начальных этапах развития, внешние воздействия имеют решающее значение в стимулировании познавательной активности личности. Однако, с развитием сознания, внутренние факторы, такие как опыт, мировоззрение, интересы и потребности, приобретают все большее значение в познавательной деятельности человека. Именно эти факторы объединяются и формируют направленность в деятельности личности, оказывая влияние на все психологические процессы.

Познавательный интерес является одной из важнейших областей общего феномена интереса. Его основная задача – это изучение и понимание окружающего мира, анализ его разнообразия, отражение сущности, причинно-следственных связей, закономерностей и противоречий. Познавательный интерес способен обогащать и активизировать любую человеческую деятельность. Существуют разные уровни развития познавательного интереса у учащихся. Одной из самых распространенных классификаций является классификация, предложенная Т.И. Шамовой. Ученик, проявляющий активность на высоком уровне, демонстрирует пристрастие к решению сложных познавательных задач, а также самостоятельность и настойчивость в достижении желаемых результатов. Такой ученик выявляет стремление не только поглубже понять суть явлений, но и открыть новые способы их осмысления и изучения.

У ученика на среднем уровне познавательного интереса проявляется заинтересованность только в определенных ситуациях, а также активность, которая возникает только при наличии эмоциональной привлекательности. Кроме того, ученик умеет применять свои знания в разных ситуациях и способен адаптироваться к ним.

На низком уровне ученик не проявляет активности в учебных занятиях и ожидает помощи от других. Ему также трудно включиться в процесс обучения и усвоения новых знаний. Он не проявляет самостоятельности и не стремится найти свои собственные пути решения задач, полагаясь исключительно на готовые образцы и шаблоны.

Для детей младшего школьного возраста познавательный интерес является очень важным явлением. Он способен активизировать все познавательные процессы, стимулируя развитие личности и познавательной деятельности. Познавательный интерес играет роль одного из главных мотивов в деятельности ребенка. Интерес к познанию мира способствует развитию интеллекта ребенка. Он помогает формировать и расширять его знания и навыки. Более того, познавательный интерес является движущей силой развития личности в целом. Когда ребенок проявляет интерес к учению, он активно стремится узнать и понять новое, что в

свою очередь способствует его развитию и росту. Познавательный интерес представляет собой не только простое усвоение информации, но и более глубокое понимание мира и обогащение духовным опытом. Когда ребенок интересуется чем-то, его познавательная активность становится задачей не только для школьного образования, но и для самого ребенка. Он хочет найти ответы на свои вопросы, быть исследователем и открывателем новых знаний. Познавательный интерес является очень важным фактором в образовательном процессе. Он помогает детям не только учиться, но и развиваться как личности. Позволяет учащимся активно взаимодействовать с окружающим миром, задавать вопросы, искать ответы. При этом ребенок развивает навыки самостоятельного мышления, анализа и решения проблем. Таким образом, познавательный интерес играет важную роль в жизни ребенка, способствуя его развитию и формированию глубокого понимания мира.

Интерес к познавательной деятельности играет ключевую роль в достижении успеха и результативности учеником. Он не только стимулирует его к продолжению действий, но и повышает продуктивность и долгосрочность его усилий. Познавательный интерес играет важную роль в процессе обучения и формирования личности, согласно мнению Д.К. Гончарова. Он является внутренним двигателем, который постоянно мотивирует человека и приносит ему удовлетворение от умственного развития в разных областях деятельности. Если жизнь лишена познавательного интереса, она становится монотонной, а сама личность теряет важный импульс для развития. Познавательный интерес оказывает значительное влияние на познавательные процессы, такие как мышление, память, внимание и воображение. Он мотивирует ученика активнее и глубже погрузиться в учебный материал, что способствует более эффективному усвоению и запоминанию информации.

Таким образом, исходя из различных точек зрения, можно сделать вывод, что познавательный интерес – это важное качество личности, связанное с ее потребностями. Ученые утверждают, что познавательный интерес является одним из сильнейших мотиваторов, побуждающих человека к действию и воспринимаемых им как особенно значимые. Однако, интерес к получению знаний

формируется у школьников только в рамках организованного образовательного процесса, и это должен учитывать учитель. Он должен учитывать особенности развития познавательного интереса у младших школьников и общие закономерности развития их умственных способностей. В настоящее время проблема познавательного интереса рассматривается в контексте различных деятельности учащихся, что позволяет педагогам и воспитателям успешно формировать и развивать познавательный интерес учеников, обогащая их личность и внушая активное отношение к окружающему миру.

### *Список литературы*

1. Афанасенко Л.Д. Проблема познавательного интереса у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fseliyarovo-86.edusite.ru%2Fteacher\\_docs%2Fmagafurovazb%2F14.doc&name=14.doc&c=560d5113e774](https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fseliyarovo-86.edusite.ru%2Fteacher_docs%2Fmagafurovazb%2F14.doc&name=14.doc&c=560d5113e774)
2. Гилев Д.К. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Д.К. Гилев; под ред. Д.К. Гилева. – Свердловск: Свердловский гос. пед. ин-т, 2015 – 142 с.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М., 2012 – 345 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2013 – 328 с.