

Дербенева Галина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет» в г. Таре

г. Тара, Омская область

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблемы мотивации учебной деятельности у детей подросткового возраста. Автором проведен анализ понятия «мотивация» и «мотивация учебной деятельности». Рассмотрены особенности мотивации у детей подросткового возраста. В статье приведены результаты эмпирического исследования сформированности мотивов и уровня мотивации учения у детей подросткового возраста.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, мотивация учебной деятельности, обучающийся, дети подросткового возраста, мотив.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в установленных требованиях к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы содержит в числе метапредметных результатов самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и построение индивидуальной образовательной траектории самим обучающимся. Для самостоятельного обучения необходима внутренняя движущая сила, в качестве которой выступает мотивация. Мотивация является одним из основных компонентов, которые входят в структуру учебной деятельности и являются определяющим фактором высокой эффективности и результативности образовательного процесса.

Проблема изучения мотивации учебной деятельности школьников является фундаментальной в исследованиях зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Значимость исследования проблемы связана с активностью человека, его побуждения к деятельности, особенностей поведения. В исследовании

ях А.Н. Леонтьева доказано, что мотивация является ядром личности и имеет функцию направления деятельности. Мотивация учебной деятельности рассматривается как основа развития, познания, произвольного поведения личности [2]. Данное понятие подробно изучается и находит свое отражение в научных исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина. Мотивация учебной деятельности как подвид мотивации человека рассматривается в исследованиях Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, Б.П. Есипова, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной.

Проблема исследования мотивации учебной деятельности связана с тем, что она напрямую сказывается на личности и социальных аспектах ее жизнедеятельности. Актуальность исследования мотивации учебной деятельности состоит в роли мотивационных составляющих в обучении и необходимостью диагностики, формирования и развития мотивов учебной деятельности школьников, которые отличаются потенциалом и способствуют эффективности процесса обучения. В исследованиях А.К. Марковой отмечается, что исключительная важность в учебной мотивации отводится ресурсам внутренней мотивации при построении эффективного учебного процесса [3].

В исследовании Г.Н. Хамедовой учебная мотивация определяется как опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения личности к учебной деятельности для достижения образовательных целей [4]. Мотивация может рассматриваться как побуждение, которое вызвано активностью организма и определяют ее направленность. А направленность поведения личности определяется в соответствии с проявляемыми установками, эмоциями и субъективными переживаниями, такими как стремление, желания и ряд других.

Л.И. Божович исследовала особенности мотивов школьников. По результатам исследования автором были определены широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы порождения самой учебной деятельности [1]. Часто в контексте мотивации учебной деятельности можно встретить термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера учащегося». Данные термины применяются как синонимы,

определяющими учебную мотивацию в узком или широком смысле. А.К. Маркова считает, что данные термины определяют совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъектов и определяют его направленность [3]. Многие исследователи считают, что перечень терминов в общем составляют сложную систему мотивов учебной деятельности.

В основе мотивации учебной деятельности стоит учебный мотив – направленность школьников на отдельные стороны учебной деятельности, связанные с внутренним отношением школьников к ней. Учебная мотивация включает в себя комплекс учебных мотивов: внешних и внутренних. К внутренним учебным мотивам относятся: саморазвитие в процессе учения, действия совместно с другими, познание нового и неизвестного. К внешним мотивам относятся: учеба как вынужденное поведение, ради лидерства, ради материального вознаграждения, ради избегания неудач, как привычная система функционирования. Внешние мотивы могут оказывать не только положительное влияние, но и отрицательное воздействие на процесс и результаты учебной деятельности. Формирование высокого уровня учебной мотивации необходимо для достижения успеха в обучении, развития когнитивных процессов личности. Сформированность учебной мотивации включает в себя положительное отношение к школе, стремление успешно выполнять задания, выполнять поручения без внешнего контроля, проявление интереса к осуществлению самостоятельной работы, благоприятное статусное положение в классе.

Нами было проведено исследование сформированности мотивации учебной деятельности у детей подросткового возраста. В исследовании приняло участие 24 человека, обучающихся в 7 классе общеобразовательной школы. С целью выявления уровня сформированности мотивационной сферы учащихся, определения преобладающего мотива нами была использована методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Результаты исследования сформированности мотивов у детей подросткового возраста представлены на рисунке 1.

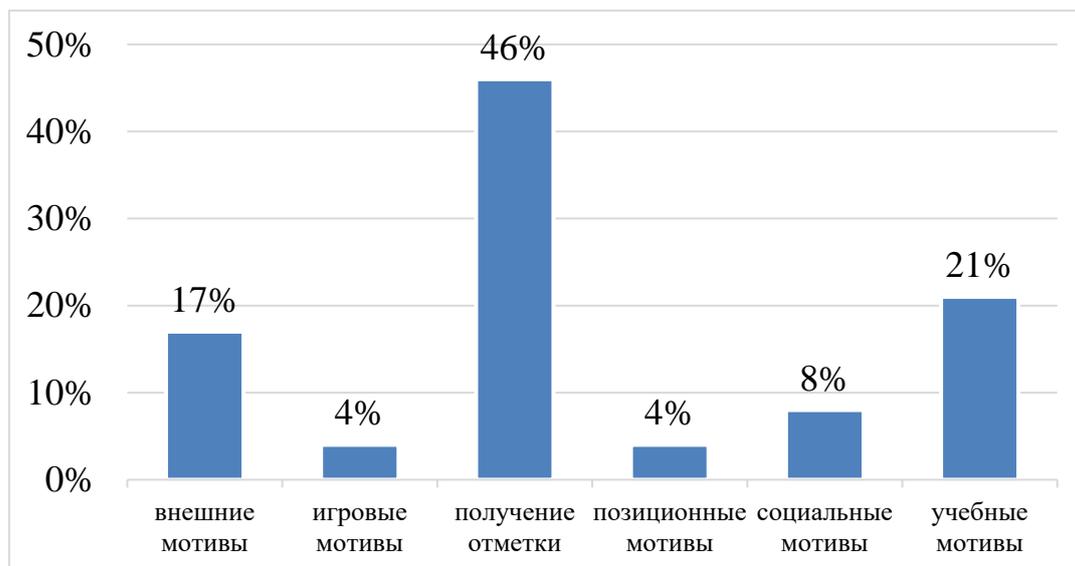


Рис. 1. Результаты исследования сформированности мотивов у детей подросткового возраста

Проведенное исследование показало, что большая часть обучающихся (46%) проявляют мотивы получения отметки. У 21% обучающихся выявлены учебные мотивы, 17% обучающихся проявляют внешние мотивы. Проведение данной диагностики позволяет определить общий уровень мотивации учения у детей подросткового возраста. Результаты исследования уровни мотивации учения у детей подросткового возраста представлены на рисунке 2.

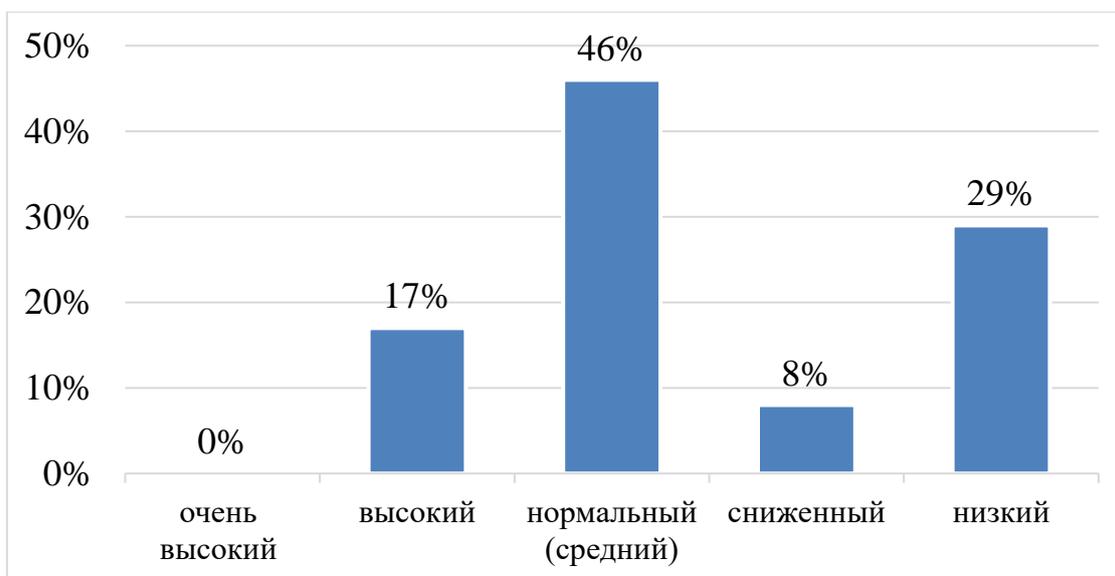


Рис. 2. Результаты исследования уровни мотивации учения у детей подросткового возраста

Результаты проведенного исследования позволили выявить высокий уровень мотивации учения у 17% обучающихся, нормальный (средний) уровень у 46% обучающихся, у 8% обучающихся выявлен сниженный уровень мотивации учения и 29% обучающихся проявили низкий уровень.

Таким образом, мотивация учебной деятельности формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста. Для данной категории характерны изменения самооценки, личностной рефлексии, мотивов деятельности, интересов, идеалов и т. д. Проведенное исследование подтверждает факт необходимости проведения целенаправленной работы по повышению уровня мотивации учебной деятельности, а полученные данные могут стать основой разработки психолого-педагогической программы.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежной. – М.: Педагогика, 2012. – С. 7–44.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология мотивации и эмоций: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЧеРо; Омега-Л; Московский психолого-социальный институт, 2006. – С. 57–79.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
4. Хамедова Г.Н. Исследование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей / Г.Н. Хамедова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 184–192 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-izucheniya-inostrannogo-yazyka-u-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey> (дата обращения 24.12.2023). EDN NQWMKV