

Миназова Венера Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109661

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье поднимается проблема профессионального ориентирования школьников, а именно, развития навыков индивидуального выбора профессии. Внимание акцентировано на организации психолого-педагогического консультирования как важном факторе поддержки оптантов в осознанном выборе будущей профессии. На основе теоретического анализа рассматриваемой проблемы и практики профессионального психолого-педагогического консультирования выделены и описаны логически выстроенные этапы его проведения. Подчеркивается, что психолого-педагогическое консультирование позволяет выйти за рамки диагностико-рекомендательной работы по профориентированию и помогает оптантам сделать самостоятельный и осознанный профессиональный выбор.

Ключевые слова: профессиональное ориентирование, психолого-педагогическое консультирование, профессиональный выбор, оптант.

В наше нестабильное в социально-экономическом и политическом плане время возрастает необходимость постоянного изучения рынка труда, социального заказа и сущности востребованных специальностей. Молодым людям, стоящим перед жизненно важным выбором, необходимо быть осведомленными, лабильными и адекватными в оценке своих склонностей, интересов, знаний в области будущей профессиональной деятельности.

Сознательный выбор будущей профессии влияет на всю профессиональную деятельность, определяет успешность самореализации, социализации,

важной для профессионального роста. В связи с этим особую актуальность приобретает целенаправленная работа по профориентированию и профконсультированию старшеклассников, стоящих перед судьбоносным выбором.

В психолого-педагогической литературе представлено достаточное количество литературы, где авторы освещают вопросы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации, профессиональной диагностики, профессионального консультирования: Зеер Э.Ф. [1], Климов Е.А. [2], Пряжников Н.С. [3], Резапкина Г.В. [4], Чернявская А.П. [5] и др. Однако даже наличие ценной информации о содержании, принципах, методах профориентационной работы, основах профессионального самоопределения, активная разработка практических рекомендаций по психологическому сопровождению выбора профессии в школе, огромное количество диагностических методик, направленных на выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей, не снимают основное противоречие, заключающееся в несоответствии профориентационной и профконсультационной работы сегодняшним запросам в рабочей силе на рынке труда. Актуальной остается проблема развития навыков индивидуального выбора профессии, т.к. традиционно принято «подтягивать» профессию к индивидуальным особенностям, а не наоборот.

Таким образом, в статье акцентировано внимание на организации психолого-педагогического консультирования как важном факторе поддержки школьников в осознанном профессиональном выборе.

Психолого-педагогическое консультирование рассматривается как компонент многоплановой работы по профориентации учащихся старших классов. Процесс профориентационного консультирования включает в себя ряд мероприятий, среди которых базовым является профессиональная консультация.

Отметим, что традиционно профориентационная и профконсультационная работа со старшеклассниками носит диагностико-рекомендательный характер и включает в себя проведение диагностических срезов в изучении некоторых индивидуально-психологических особенностей и, на основе полученных резуль-

татов, разработку рекомендаций в ориентировании молодого человека на те профессии, которые ему больше подходят.

Мы придерживаемся точки зрения специалистов, подчеркивающих необходимость оказания психолого-педагогической помощи учащимся в принятии самостоятельного решения в столь жизненно важном вопросе [1–5]. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и молодых людей должно строиться, на наш взгляд, на методах и методиках, стимулирующих собственную активность оптантов в осознании своих профессиональных интересов, способностей, склонностей. Смысл и значение профориентационной консультационной помощи заключается в создании именно таких условий, где поэтапно формируется внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному выделению из многообразия профессий того направления, которое позволит будущему специалисту раскрыть свой творческий потенциал для личного блага и в интересах общества.

Профориентационное психолого-педагогическое консультирование позволяет: выявить профессиональные намерения учащихся; обсудить специфику профессий и личностных склонностей консультируемого; осознать установки и стереотипы престижности и непрестижности профессий; организовать профконсультационное воздействие, направленное на осознанный профессиональный выбор.

Теория и практика профессионального психолого-педагогического консультирования позволяют выделить следующие логически выстроенные этапы его проведения:

Предварительный этап – данный этап имеет целью сбор психологом-консультантом информации об оптанте до того, как началось непосредственное взаимодействие с ним. Данные, собранные о клиенте методом изучения и анализа его документов и продуктов деятельности, сбором информации об оптанте от разных экспертов, взаимодействующих с ним в различных социальных ситуациях (родителей, учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы, врачей, тренеров, педагогов дополнительного образования и т.

д.), позволяют психологу выработать стратегию и тактику предстоящего консультирования.

Первый этап носит организационный характер. Здесь происходит знакомство, устанавливаются отношения, создается необходимая для такой работы дружеская атмосфера доверия и поддержки, что, в первую очередь, зависит от профессиональной компетентности психолога. На первом этапе проводится изучение консультируемого по всем параметрам, имеющим отношение к профессиональному выбору. С этой целью разрабатываются вопросы для первичной беседы, направленные на получение информации о привлекающей молодого человека профессии, его профессиональных намерениях, любимых учебных предметах, отношении родителей к его интересам, его опасениях о возможности реализации себя в данной профессии и т. д. Основным моментом на этом этапе является помощь старшекласснику в осознании и формулировке своих трудностей на пути профессионального выбора.

Второй этап – этап планирования – основная цель данного этапа заключается в разработке психологом плана проведения консультационных мероприятий, выборе основных методов и средств решения установленных проблем и трудностей.

Третий этап – основной этап – это этап активного взаимодействия психолога и клиента-учащегося по решению проблемы профессионального выбора. Основной целью третьего этапа можно определить организацию процесса профессионального самоопределения старшеклассника. Консультирование на данном этапе связано с решением нескольких важных задач: информационно-справочной, решение которой позволяет хорошо ориентироваться в мире профессий, ознакомиться с профессиограммами и справочной литературой о разных видах труда; диагностической, направленной на исследование старшеклассников, результаты которого информативны не только для психолога, но и для самих юношей и девушек в целях самопознания; оказание психологической помощи и поддержки молодым людям в решении жизненно важных задач.

Четвертый этап – данный этап принятия совместного решения на основе полученной в ходе предыдущего этапа информации (справочной, диагностической, формирующей) направлен, в основном, на решение формирующих задач. В ходе профориентационных бесед, игр и проигрывания ситуаций старшеклассник ориентируется на знания о себе, оценивает себя в контексте определенных профессий, проводит рефлексию о том, как меняется его представление о мире профессий и своего места в нем.

Пятый этап – завершающий этап подведения итогов. Здесь проводится совместное подведение итогов, в котором активно участвуют и психолог-консультант, и консультируемые оптанты. Учащиеся отмечают значимость консультационных мероприятий для себя, озвучивают, к каким выводам пришли, прослеживают динамику изменений своих представлений о профессиях, профессиональном выборе. Здесь же важно наметить перспективу на дальнейшие шаги в профессиональном самоопределении. Сам психолог также проводит рефлексию своей работы. Рекомендуются отметить интересные и полезные моменты, возникшие в процессе взаимодействия, вспомнить важные мысли, яркие эмоции в ходе консультационных встреч. Добрые пожелания и оптимизм в удачном профессиональном будущем стимулируют и поддерживают старшеклассников в решении вопросов профессионального самоопределения.

Сведения, полученные в консультационном процессе, фиксируются в специальном протоколе, что позволяет при необходимости обратиться к нужной информации. В протоколе отражаются данные анкет, результаты диагностических методик, планирование консультационного процесса, описание предпринятых шагов и их итоги, выводы, сформулированные обеими сторонами процесса консультирования.

Таким образом, грамотно проведенное психолого-педагогическое консультирование позволяет выйти за рамки диагностико-рекомендательной работы по профориентированию и помогает оптантам сделать самостоятельный и осознанный профессиональный выбор.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 5-е изд. – М.: Академический проект, 2020. – 330 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Социальная педагогика, Педагогика / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 301 с. EDN QXYWQX

3. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: методическое пособие работникам профориентационных центров, профконсультантам, педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования, работникам психологических служб учебных заведений, учителям старшей ступени школы / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 415 с. EDN WIYWWL

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007. – 143 с.

5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2001. – 94 с. EDN RWHSLT