



# Организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ

<https://doi.org/10.31483/r-110669>

УДК 378.1



Гаврилова Н. Г.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева   
г. Чебоксары, Российская Федерация. <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru


**Резюме.** В статье рассмотрены организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ. Автор раскрывает суть и содержание условий через формирование мотивационного интереса у студентов, обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ, раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность. Решение проблемы формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога считается возможным в рамках реализации квазипрофессионального подхода в обучении, который интегрируется в образовательной среде вуза как набор методов и методик обучения, форм, средств, направленных на формирование предпрофессиональной мобильности у студентов. Данный подход возможен через интеграцию дополнительных курсов (факультативов, студий, творческих мастерских, кружков и др.), внедрение интерактивных приемов, групповых тренингов и научно-исследовательской деятельности, практик с разными целевыми назначениями как фундамента для закладки основных общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Педагогические условия являются необходимым компонентом процесса профессиональной подготовки студентов. Они должны обязательно учитываться при организации педагогического процесса, что позволит в дальнейшем обеспечить высокий уровень адаптации к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** интеграция, педагогическая деятельность, будущие педагоги, организационно-педагогические условия, основные и дополнительные образовательные программы, квазипрофессиональный подход, мотивационный интерес.

**Для цитирования:** Гаврилова Н. Г. Организационно-педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 22–27. DOI 10.31483/r-110669. EDN GOSKBV.

## Organizational and Pedagogical Conditions of Formation of General Professional Competence of a Future Teacher in the Process of Mastering Additional Educational Programmes

Nellie G. Gavriloa

 Chuvash State Pedagogical University  
Cheboksary, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

**Abstract.** The article considers the organisational and pedagogical conditions of formation of general professional competences of a future teacher in the process of mastering additional educational programmes. The author reveals the essence and content of the conditions through the formation of motivational interest in students, ensuring the integration of basic and additional educational programmes, early involvement of students in pedagogical activities. The solution of the problem of formation of general professional competences of the future teacher is considered possible within the framework of implementation of quasi-professional approach in training, which is integrated in the educational environment of the university as a set of methods and techniques of training, forms, means aimed at the formation of pre-professional mobility of students. This approach is possible through the integration of additional courses (electives, studios, creative workshops, clubs, etc.), the introduction of interactive methods, group training and research activities, practices with different purposes as a foundation for laying the basic general professional competences of future teachers. Pedagogical conditions are a necessary component of the process of professional training of students. They should be taken into account in the organisation of the pedagogical process, which will further ensure a high level of adaptation to professional activity.

**Keywords:** integration, pedagogical activity, future teachers, basic and additional educational programmes, organisational and pedagogical conditions, quasi-professional approach, motivational interest.

**For citation:** Gavriloa N. G. (2024). Organizational and Pedagogical Conditions of Formation of General Professional Competence of a Future Teacher in the Process of Mastering Additional Educational Programmes. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 22–27. EDN: GOSKBV. <https://doi.org/10.31483/r-110669>.

# Хушма вёрену программисене алла илне май пулас педагоган пётёмешле профессии компетенцийесене калäплама май паракан йёркелүпе педагогика условийесем

Гаврилова Н. Г.

И.Я. Яковлев ячёллэ Чäваш патшалäx педагогика университетчэ ROR Шупашкар, Раçсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

**Аннотаци.** Статъяра хушма вёрену программисене алла илне май пулас педагоган пётёмешле профессии компетенцийесене калäплама май паракан йёркелүпе педагогика условийесене тишкерсе тухнä. Автор студентсен сälтавлан интересне йёркелени, тёп тата хушма вёрену программисене интеграцилес ёсе туса пыни, студентсене педагогика ёсне иртерех явäстарни урлä çав условисен пёлтерёшне тата тытämне уçса парать. Пулас педагоган пётёмешле профессии компетенцийесене йёркелес ыйтäва вёренуре квазипрофессии (профессии ёсне çывäx хänäxусене пурнäçлани) мелне уçä курса татса пама май пур тесе шутлаçсё. Вäl вёрену хутлähенче студентсен профессии саврәнäсулähне йёркелеме кирлэ меслетсемпе вёрену меслетлähне, формисене, мелесене пётёмешле ярса илет. Асәннä мелпе хушма курссене (факультативсене, студисене, пултарулäh лаççисене, кружоксене т. ыт. те) пёрлештернэ, интерактивлä мелсем, ушкän тренингесем тата äслäläx тёлчевесем ирттернэ, тёрлэ тёллевлэ практикäsене пурнäçа кёртнэ чух уçä курма пулат. Вäl пулас педагогсен пётёмешле профессии компетенцийесен никёсөн тёл шänäne йёркелеме май парать. Педагогика условийесем студентсене профессии тёлешенчен хатёрлес процесән чи кирлэ компонентесем пулса тäräçсё. Вёсене педагогика процесне йёркеленэ чух кирек епле пулсан та шута илмелле, çакä малашне тин çеç алла илне профессии ёсне çämälлän хänäxма май парать.

**Тёл сäмахсем:** пулас педагогсем, тёл тата хушма вёрену программисем, йёркелүпе педагогика условийесем, квазипрофессии (профессии ёсне çывäx хänäxусене пурнäçлани) мелэ, сälтавласа кäçäклантарни (мотиваци инте-ресё), интеграци (пёрлештерни), педагог ёсё.

**Цитатäлама:** Гаврилова Н. Г. Хушма вёрену программисене алла илне май пулас педагоган пётёмешле профессии компетенцийесене калäплама май паракан йёркелүпе педагогика условийесем // Вёрену аталанävё. 2024. Т. 7, № 1. С. 22–27. DOI 10.31483/r-110669. EDN GOSKBV.

## Введение

Появление в сфере российского образования рыночных отношений и новых приоритетов государственной политики меняет как саму роль непрерывного образования, так и характер взаимодействия между различными субъектами в рамках образовательного процесса и за его пределами. Для повышения конкурентоспособности на рынке труда студентам высших учебных заведений необходимо быть готовыми к эффективному освоению новых знаний и навыков для реализации требований профессиональной деятельности.

Интеграционные процессы, происходящие в российской системе образования, приводят к необходимости организации гибкой и мобильной подготовки будущих педагогов не только в процессе освоения основных, но и дополнительных образовательных программ. Необходимость таких изменений обусловлена вызовами стремительно развивающегося мира, среди которых и глобализация, и мировые интеграционные процессы, и развитие цифровой экономики, и современные особенности рынков труда, и становление инклюзивного общества и др. [Смышляева, 2018, с. 155].

Сегодня высококвалифицированный специалист должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, применять полученные знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Одной из форм получения новых знаний и навыков для студентов параллельно с высшим образованием является дополнительное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования регламентирует требование по формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, выбравших направление «Педагогическое образование». Общепрофессиональные компетенции занимают промежуточное положение между универсальными и профессиональными компетенциями, определяя тем самым ряд вопросов, касающихся их близости или удаленности от профессиональных компетенций, однотипности и специфичности моделей их формирования по сравнению с универсальными и профессиональными компетенциями [Елизарова, 2023]. Вышесказанное указывает на необходимость выявления и обоснования таких педагогических условий, при которых формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе освоения дополнительных образовательных программ будет успешным.

## Материал и методы исследования

Основными методами исследования являются изучение, анализ нормативно-правовых документов, научной и методической литературы, теоретико-методологический анализ и обобщение педагогического опыта формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

### Результаты исследования и их обсуждение

В основе целенаправленного формирования общепрофессиональных компетенций у будущего специалиста через освоение дополнительных образовательных программ лежит комплекс педагогических условий, который определяется учреждениями высшего образования самостоятельно, исходя из направлений подготовки.

По мнению Н.Н. Двудичанской, показателем качества подготовки специалиста, определяющим его поведение и успешность на рынке труда, является профессиональная компетентность [Двудичанская, 2011]. Данное понятие раскрывается как интегральное качество личности, характеризующее владение профессиональными компетенциями. Для успешного формирования профессионально значимых качеств у студентов необходимо определить оптимальные педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Педагогические условия, по мнению Е.А. Синкиной, это совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для эффективного формирования у студентов умений и навыков, а также качеств, необходимых для достижения ими успехов в профессиональной деятельности [Синкина, 2012, с. 123]. Формируемые педагогические условия должны быть направлены на достижение оптимального уровня информативности и осознанности знаний, на стимулирование самообразования в профессиональной сфере.

Анализ многочисленных педагогических условий, описанных в трудах ученых, и опыт практической деятельности по реализации дополнительных образовательных программ в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева (далее – педагогический университет) позволил определить эффективные организационно-педагогические условия, направленные на развитие общепрофессиональных компетенций будущего педагога, а именно:

- формирование мотивационного интереса у студентов;
- обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ;
- раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность.

В целом, сегодня в учреждениях высшего образования создаются все условия для формирования мотивационного интереса у студентов к будущей профессии через осознание социальной ценности и общественной значимости работы в качестве специалиста. Об интересе к содержанию педагогической деятельности через мотивационную составляющую говорят и такие ученые, как З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева, А.Б. Сапаров [Исмаилова, Байбаева, Сапаров, 2015, с. 8]. В своем исследовании М.Ю. Кропотова отмечает, что профессиональная мотивация будущего педагога представляет собой систему внутренних осознанных и неосознанных мотивов индивида к учебной и профессиональной деятельности. Без внутреннего

побуждения сложно изучать профессиональные дисциплины соответствующего профиля выбранной профессии [Кропотова, 2021, с. 277].

Анкетирование, ранее проведенное среди студентов педагогического университета, позволило выявить, что у обучающихся имеется высокий спрос и мотивационный интерес на получение дополнительных умений и навыков в рамках обучения в вузе [Гаврилова, 2023, с. 124]. Именно своевременное информирование студентов о современных требованиях рынка труда, расширении возможностей трудоустройства, конкурентоспособности выпускников вузов говорит о важности получения дополнительных профессиональных компетенций. В целях расширения возможностей трудоустройства, приобретения студентами дополнительных компетенций как универсальных, так и профессиональных, в педагогическом университете активно принимаются меры по привлечению студентов в систему дополнительного образования. Для этого ежегодно организуются встречи студентов и руководителей учреждений дополнительного образования, специалистов, реализующих программы внеурочной и кружковой деятельности, в рамках которых будущие специалисты получают информацию о требованиях работодателей к сформированности необходимых компетенций в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог»<sup>1</sup>, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>2</sup>.

Информирование студентов о возможностях трудоустройства осуществляется через специально созданный раздел «Банк вакансий» на сайте педагогического университета. Следует отметить, что в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, которые позволяют студентам последних курсов педвузов преподавать в школах, если они успешно прошли промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения. Кроме того, согласно закону, студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения, могут проводить занятия по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим их специальностям и направлениям подготовки [Федеральный закон, 2012].

Важным стимулом для получения студентами дополнительных компетенций, расширения возможностей

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fc\\_d5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fc_d5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec)

2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404107/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdadfd518](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdadfd518)

и желания их трудоустройства являются меры материальной поддержки. Так, в педагогическом университете такой мерой поддержки является оказание материальной помощи студентам в размере 30% от стоимости обучения по одной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки и одной программе профессионального обучения.

Следующим педагогическим условием в нашем исследовании является обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Процесс первичного становления педагога как специалиста связан с этапом обучения в педагогическом вузе, так как собственно студенческий период в рамках предпрофессионального развития личности рассматривается не только как период подготовки, приспособления, адаптации к будущей профессиональной деятельности, но и как этап профессионального самопознания, самоопределения, поиска путей реализации своих возможностей.

Дополнительное образование студентов понимается как одна из форм непрерывного образования, позволяющая получить параллельно с основным высшим образованием специфические знания и навыки, которые могут быть использованы начинающим педагогом при организации внеурочной деятельности со школьниками, курсов по интересам, потребностям обучающихся. Следует отметить, что эффективная реализация дополнительных образовательных программ, курсов призвана способствовать успешной самореализации будущего педагога в предпрофессиональной деятельности.

В педагогическом университете уделяется значимое внимание развитию общепрофессиональных компетенций будущих специалистов, которые формируются в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а на занятиях по дополнительным образовательным программам они расширяются и углубляются. Однако, стоит признать, что проблема формирования общепрофессиональных компетенций в условиях учреждений высшего образования сегодня существует. Широкий спектр исследований в данном направлении представлен в ранее опубликованном научном труде [Гаврилова, 2023].

Сегодня решение проблемы формирования общепрофессиональных компетенций представляется возможным в рамках реализации квазипрофессионального подхода, который интегрируется в образовательной среде вузов. По мнению Т. В. Новиковой, О. В. Копаневой, О. В. Лешер, квазипрофессиональный подход позволяет создать уникальную «платформу», где студенты, погруженные в смоделированную профессиональную ситуацию, не только знакомятся со спецификой своей будущей профессиональной деятельности, но и приобретают навыки решения различных задач, что в свою очередь, способствует формированию их профессиональной мобильности [Новикова, Копанева, Лешер, 2023, с. 445]. Как отмечает Ю. И. Биктуганов, «современный педагог должен обладать не только профессиональными знаниями, но и уметь гибко приспосабливаться к постоянно меняющейся ситуации в профессиональной сфере деятельности.

Соответственно, педагогу необходимо быть готовым к тому, что полученного первоначального образования будет недостаточно и придется на протяжении жизни постоянно доучиваться и переучиваться, совершенствуя свою профессиональную квалификацию. Реальность сегодняшнего дня показывает, что без наличия хорошо развитой профессиональной мобильности педагог не является конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, не представляет интерес для работодателя» [Биктуганов, 2016, с. 52].

Таким образом, квазипрофессиональный подход как фактор педагогического условия направлен на формирование профессиональной мобильности будущего педагога через обучение с интеграцией дополнительных курсов (факультативов, студий, творческих мастерских, кружков и др.), внедрение интерактивных приемов, групповых тренингов и самостоятельной исследовательской деятельности, практик с разными целевыми назначениями как фундамента для закладки основных общепрофессиональных компетенций.

Третьим условием формирования общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов является раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность. Это – участие будущих педагогов в каникулярной школе, университетских сменах, проведение мастер-классов в технопарках, организация научно-исследовательской деятельности, эффективность и качество которой зависит как от уровня организации научно-исследовательской деятельности в вузе, так и уровня вовлеченности самих студентов в научно-исследовательскую деятельность. Успешным примером раннего вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность является их привлечение в качестве экспертов на различные мероприятия. Так, будущие педагоги на организованных педагогическим университетом мероприятиях (научно-практические конференции, квесты научной направленности, олимпиады) для школьников имеют возможность не только применить полученные навыки и знания на практике, но и в дальнейшем использовать их в своей профессиональной деятельности.

В педагогическом университете ежегодно проводятся весенние, летние, осенние каникулярные школы «Каникулы с пользой» для обучающихся (7–15 лет). В программе: познавательные занятия в различных мастерских и научно-исследовательских лабораториях, спортивные занятия, занятия в художественной академии, университетском Технопарке универсальных педагогических компетенций им. А. С. Маркова. Данные направления реализуют преподаватели вуза и студенты, которые проходят обучение в рамках дополнительных образовательных программ. Детей постоянно сопровождают вожатые-студенты, прошедшие соответствующую подготовку. Также каникулярные школы существуют для обучающихся педагогических классов, функционирующих на базе общеобразовательных школ Чувашской Республики. В рамках каникулярных школ студенты организуют интерактивные площадки, на которых проводят различные мастер-классы, тренинги, познавательные игры и лабораторные опыты.

Так, например, в 2022 году при поддержке Минпросвещения России для детей из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики были организованы университетские профильные смены. Студенты, прошедшие курсы «Вожатый», «Волонтер», были вовлечены в университетские смены в качестве вожатых и волонтеров, погружались в профессиональные ситуации, привлекались для продвижения образовательных проектов по работе с детьми и молодежью, как «Движение первых» и др.

Важно понимать, что, учитывая квазипрофессиональный подход, учреждения высшего образования ориентируются на организацию образовательной деятельности с точки зрения содержания и структуры, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности в реальной педагогической среде. Студенты при этом не только знакомятся со спецификой своей будущей профессиональной деятельности, но и приобретают необходимые знания, умения, навыки, что, в свою очередь, способствует формированию их профессиональной мобильности.

Обобщая изложенное, можно отметить, что вышеперечисленные подходы раннего вовлечения студентов в педагогическую деятельность формируют общепрофессиональные компетенции у них не

только в рамках обучения, но и в рамках решения профессиональных задач на практике.

### Выводы

Таким образом, для успешного формирования общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов в процессе освоения дополнительных образовательных программ считаем реализацию выявленных организационно-педагогических условий (формирование мотивационного интереса у студентов; обеспечение интеграции основных и дополнительных образовательных программ; раннее вовлечение студентов в педагогическую деятельность). Данные условия являются необходимым ориентиром осуществления образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих педагогов. Кроме того, высшие учебные заведения должны применять квазипрофессиональный подход не только в рамках получения студентами образования по основным образовательным программам, но и дополнительным. Только интегрируя выявленные организационно-педагогические условия и квазипрофессиональный подход в обучении можно подготовить мобильного педагога, обладающего как универсальными, так и общепрофессиональными компетенциями.

### Список литературы

- Гаврилова, Н.Г. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования в процессе освоения дополнительных образовательных программ / Н.Г. Гаврилова // Развитие образования. 2023. Т. 6. №4. С. 28–36. DOI [10.31483/r-108343](https://doi.org/10.31483/r-108343). EDN GJCQSK.
- Гаврилова, Н.Г. Дополнительное образование как фактор совершенствования подготовки будущих педагогов / Н.Г. Гаврилова, Е.Н. Малова // Современный педагог и наставник: электронный сборник научных статей. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. С. 120–126. EDN AKGPUT.
- Двуличанская, Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования / Н.Н. Двуличанская // Наука и образование. 2011. №3. С. 208–210. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>
- Елизарова, Е.Ю. Модель формирования общепрофессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов / Е.Ю. Елизарова // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. №1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf>. EDN URTJMC.
- Исмаилова, З.К. Профессионально важные качества личности учителя / З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева, А.Б. Сапаров // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 8–10. EDN TYAYLB.
- Кропотова, М.Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов / М.Ю. Кропотова. // Молодой ученый. 2021. №46 (388). С. 276–278. EDN IVFJKM.
- Новикова, Т.В. Квазипрофессиональная среда как педагогическое условие формирования профессиональной мобильности студентов колледжа / Т.В. Новикова, О.В. Копанева, О.В. Лешер // Педагогический журнал. 2023 Т. 13 №1А. С. 442–451. DOI [10.34670/AR.2023.31.57.052](https://doi.org/10.34670/AR.2023.31.57.052). EDN HVIMLA.
- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
- Биктуганов Ю.И. Профессиональная мобильность педагога: учеб. пособие / Ю.И. Биктуганов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 120 с. EDN YLLCSN.
- Синкина, Е.А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза / Е.А. Смышляева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. 2012. №1. С. 121–126.
- Смышляева, Л.Г. Особенности модульных образовательных программ подготовки бакалавров педагогического образования / Л.Г. Смышляева, М.П. Войтеховская, Д.М. Матвеева // Вестник ТГПУ. 2018. №8 (197). С. 155–161. DOI [10.23951/1609-624X-2018-8-155-162](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-8-155-162). EDN WNBGML.

**References**

Gavrilova, N. G. (2023). Formation of General Professional Competencies in Bachelors of Pedagogical Education in the Process of Mastering Additional Educational Programs. *Development of Education*, 6(4), 28-36. EDN: GJCQSK. <https://doi.org/10.31483/r-108343>

Gavrilova, N. G., & Malova, E. N. (2023). Additional Education as a Factor in Improving the Training of Future Teachers. *Modern Educator and Mentor*, 120-126. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University. EDN: AKGPUT.

Dvulichanskaia, N. N. (2011). Organisational and Pedagogical Conditions for Improving Professional Competence of Students in the System of Ongoing Science Education. *Science and Education*, 3, 208-210. <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>

Elizarova, E. Yu. (2023). A Model for the Formation of General Professional Competencies within the Framework of the Main Professional Educational Program for Training Future Teachers. *World of Science*, 11(1). EDN: URTJMC. Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN123.pdf>

Ismailova, Z. K., Baibaeva, M. Kh., & Saparov, A. B. (2015). Professional Qualities of Teacher Personality. *Innovation Pedagogic Technologies*, 8-10. Kazan: Book. EDN: TYAYLB.

Kropotova, M. Iu. (2021). Motivation for Professional Activity in Future Teachers. *Young Scientist*, 46 (388), 276-278. EDN: IVFJKM.

Novikova, T. V., Kopaneva, O. V., & Leshner, O. V. (2023). Quasi-Professional Environment as a Pedagogical Condition for the Formation of Professional Mobility of College Students. *Analitika Rodis*, 13 (1A), 442-451. EDN: HVIMLA. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.31.57.052>

On Education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation 12/29/2012 No. 273-FZ. Retrieved from [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

Biktuganov, Iu. I. (2016). Professional Mobility of a Teacher., 120. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN: YLLCSN.

Sinkina, E. A., & Smyshliaeva, E. A. (2012). Organizational-Pedagogical Conditions of Formation of Professional Student's Competence of Technical University. *Perm State National Research Politechnic University Bulletin*, 1, 121-126.

Smyshliaeva, L. G., Voitekhovskaia, M. P., & Matveeva, D. M. (2018). Specific Features of Modular Educational Programs for Training Bachelors in Pedagogy. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 8 (197), 155-161. EDN: WNBGML. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-8-155-162>

**Информация об авторе**

**Гаврилова Нелли Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

**Поступила в редакцию** 01.03.2024

**Принята к публикации** 25.03.2024

**Опубликована** 25.03.2024

**Information about the author**

**Nellie G. Gavrilova**, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,  
Chuvash State Pedagogical University,  
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

**Received** 01 March 2024

**Accepted** 25 March 2024

**Published** 25 March 2024

**Автор җинчен пѣлтерни**

**Гаврилова Нелли Геннадьевна**, педагогика аслаллахън кандидачѣ, доцентѣ,  
И.Я. Яковлев ячѣллѣ Чаваш патшаллах педагогика университетѣ,  
Шупашкар, Раҗсей Федерацийѣ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

**Редакция җитнѣ** 01.03.2024

**Пичетлеме йышаннѣ** 25.03.2024

**Пичетленсе тухнѣ** 25.03.2024