

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы

<https://doi.org/10.31483/r-110339>

УДК 371.134:37.014

Мазкова И. Г.^{1,a}, Комлев И. Г.^{2,b}, Шелухина Т. В.^{3,c}¹ООО «ХСН»

г. Чебоксары, Российская Федерация.

²Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета

г. Чебоксары, Российская Федерация.

³Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru^c <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Резюме. Статья посвящена исследованию вопроса прогностического подхода в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы. Одной из особенностей социально-политического развития российской системы образования на сегодня является качественное обновление федеративного устройства нашего государства. Модернизация и реформирование системы образования в субъектах Российской Федерации обосновывается усилением ответственности регионов за качество образования и необходимостью интеграции в образовательное пространство государства. Региональная система образования различных субъектов Российской Федерации, обладая некими общими инвариантными характеристиками, всегда остается обусловленной географической, экономической, социокультурной, национально-этнической, конфессиональной спецификой. Актуальным является формирование региональных рынков труда, а важнейшей задачей процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов является учет специфики региональной образовательной системы профессионального образования, обеспечение социальной защищенности педагогов за счет привнесения региональной производственной специфики в содержание и организационные формы данного вида деятельности. Данный подход способствует умению адаптироваться к изменениям современного общества и содействует жизненному и профессиональному самоопределению, профессионально-личностному развитию педагога. Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях позволяет образовательным организациям обеспечить свою жизнеспособность и устойчивость, маневрировать ресурсами.

Ключевые слова: прогностический подход, совершенствование личностного и профессионального уровня педагогов, региональные образовательные системы, регионально-обусловленные компетенции.

Для цитирования: Мазкова И. Г. Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы / И. Г. Мазкова, И. Г. Комлев, Т. В. Шелухина // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 43–52. DOI 10.31483/r-110339. EDN DIONJO.

A Prognostic Approach in the Process of Improving the Personal and Professional Level of Teachers in View of the Development of the Regional Educational System

Inna G. Mazkova^{1,a}, Igor G. Komlev^{2,b}, Tatiana V. Shelukhina^{3,c}¹HSN LLC

Cheboksary, Russian Federation

²Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University

Cheboksary, Russian Federation.

³I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University

Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru^c <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the issue of a prognostic approach in the process of improving the personal and professional level of teachers in view of the development of the regional educational system. One of the features of the socio-political development of the Russian education system today is the qualitative renewal of the federal structure of our state. Modernization and reform of the educational system in the constituent entities of the Russian Federation is justified by the increased responsibility of the regions for the quality of education and the need for integration into the educational space of the state. The regional education system of the various republics of the Russian Federation, having certain general invariant characteristics, always remains conditioned by geographical, economic, sociocultural, national-ethnic, and confessional specifics. The formation of regional labor markets is relevant, and the most important task of the process of improving the personal and professional level of teachers is to take into account the specifics of the regional educational system of vocational education, ensuring the social protection of teachers by introducing regional production specifics into the content and organizational forms of this type of activity.

Keywords: prognostic approach, improvement of the personal and professional level of teachers, regional educational systems, regionally determined competencies.

For citation: Mazkova I. G., Komlev I. G., & Shelukhina T. V. (2024). A Prognostic Approach in the Process of Improving the Personal and Professional Level of Teachers in View of the Development of the Regional Educational System. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(1), 43–52. EDN: DIONJO. <https://doi.org/10.31483/r-110339>.

Ўслаләх стати

Педагогсем харкамләхпа профессии шайёнге ўснине регионән вёренү системи аталаннине шута илсе прогнозласси

Мазкова И. Г.^{1,a}, Комлев И. Г.^{2,b}, Шелухина Т. В.^{3,c}

¹«ХСН» тулли мар явапләхлә пёрлешёвё

Шупашкар, Раçсей Федерацийё.

²Мускав политехника университетён Шупашкар институтчё (филиалё)

Шупашкар, Раçсей Федерацийё.

³И.Я. Яковлев ячёллё Чәваш патшаләх педагогика университетчё

Шупашкар, Раçсей Федерацийё.

^a <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

^c <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Аннотаци. Статяна педагогсем харкамләхпа профессии шайёнге ўснине регионән вёренү системи аталаннине шута илсе прогнозлассине халалланә. Раçсей вёренү системин аталану уйрәмләхёсенчен пёри паян кун пирён патшаләхән федерации тытәмне пахаләхлә сёнетесси пулса тәрәт. Раçсей Федерацийён субъектёсенче вёренү системине сёнетесси тата уләштарасси регионсен вёренү пахаләхне ўстерес ответләхё пысәкланнипе тата вёсем пётём патшаләхән вёренү талккәшне кёрсе пёрлөх тавассипе сыхәннә. Раçсей Федерацийён төрлө субъектён вёренү системи улшәнман пайсемпе пёрлөх географирен, экономикаран, социокультураран, наципе халәхран, конфессирен килекен специфика пуррипе уйрәлса тәрәт. Паянхи кун регионсемшён ёс ыраһёсем тавасси пысәк пёлтерёшлө. Регионән профессии вёренү системине шута илсе педагогсене харкамләхпа профессии енчен аталантарас, социаллә хүтлөхне тивёстерес задачәна пәхәнәт. Кәна тума регионән производство хай еврёлөхне вёренү содержание тата ертсе пыру специфика иёркеленё чух шута илес пулат. Кунашкакал мел хальхи обществәра пулса иртекен улшәнусене хәвәрт хәнәх-ма май парать, пурнәсәпа профессии енчен харкамләхпа кәтартма тата педагога харкамләхпа профессии енчен аталанма пуләшәт. Педагогсене сынләх тата профессии енчен аталанни, вёсен профессии шайне вёренү системи ыраһанта епле пулнине шута илсе лайәхлатни хальхи вәхәтра вёренү организациёсене малашнехи пурнәсә лайәх курса тәма, ун сирёлөхне упрама тата пурләхпа пёлсе усә курма май парать.

Төп сәмахсем: малашләхпа курасси, педагогсен харкамләхпа профессии шайне лайәхлатни, регионсен вёренү системисем, региона пёлнипе сыхәннә компетенсисем.

Цитатәлама: Мазкова И. Г. Педагогсем харкамләхпа профессии шайёнге ўснине регионән вёренү системи аталаннине шута илсе прогнозласси / И. Г. Мазкова, И. Г. Комлев, Т. В. Шелухина // Вёренү аталанәвё. 2024. Т. 7, № 1. С. 43–52. DOI 10.31483/r-110339. EDN DIONJO.

Введение

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы предполагает целостное и взаимосвязанное управление образовательным процессом в их интересах. Этапами управления данного процесса в рамках прогностического подхода приняты аналитико-маркетинговый – анализ статистических данных о востребованности педагогических специальностей в регионе, анализ контингента выпускников школ, поступающих в педагогический вуз по общему набору, результатам конкурсов и олимпиад, анализ тенденций нужд отдельного региона в педагогах определенных предметов; диагностический – определение специфики трудовой деятельности педагогов в условиях определенного региона, учитывая то, что Российская Федерация – это многонациональное и многоконфессиональное государство, уникальнейшее в мире, в связи с тем, что все народности являются коренными россиянами по происхождению [Александрова, Маркова, 2015]. Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в рамках данного этапа

заключается в возможности получения нескольких смежных специализаций. Функционально-целевой этап – определение функционального назначения процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы, определение целей, задач управления процессами с регионально-ориентированной точки зрения, учитывая данные анализа результатов маркетинговых исследований и прогнозирования тенденций развития профессиональных систем в регионе; содержательно-проектировочный этап – разработка программ и научно-методического обеспечения всех форм, направлений, видов регионально-ориентированной системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов в рамках высшего учебного заведения, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки во взаимосвязи с программами развития других образовательных систем и сфер региона; организационно-внедренческий этап – создание условий для реализации тактических и стратегических задач совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом региональной специфики [Богословский, Жукова, 2022].

В рамках исследования данной проблемы следовало бы рассмотреть мониторинговый этап, заключающийся в экспертной оценке эффективности процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы. Мониторинговый этап является первоначальным и основополагающим в рамках совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы и был исследован в ранних публикациях, оценивающих социальные, экономические и личностные эффекты и риски [Игнатьева, Сдобняков, 2022].

Необходимость поиска способов улучшения качества совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы, прежде всего, связана со спецификой проблем образования современного периода. Именно поэтому выделяются личностный и профессиональный уровни. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2024 года был предложен новый национальный проект «Кадры», направленный на то, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века. Соответственно, взаимодействовать и обучать будущих специалистов должны высококвалифицированные кадры, и, в первую очередь, лично ориентированные, в соответствии с требованиями современности.

Материал и методы исследования

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы является важным фактором развития образовательного пространства. Каждый регион Российской Федерации в силу социальных, экономических, географических и демографических причин предоставляет своим гражданам различные условия и возможности для развития и социализации. Существует *объективная потребность* обновления и развития отечественной высшей школы путем повышения личностного и профессионального уровней в соответствии с *регионально-обусловленными компетенциями современного рынка труда и, соответственно, потребность в квалифицированных специалистах, обладающих регионально-обусловленными компетенциями* [Китикарь, 2022; Лагуева, 2022].

Анализ ряда исследований по проблемам профессионального образования [Антонов, 2022; Аухадеева, 2016; Боцоева, Горбунова, Подпорин, 2019; Лапшова, Колдина, Пескова, 2018; Макарова, Гущина, 2016; Семенова, 2016; Султанова, 2014; Фаткуллин, 2016; Шатохина, Калашникова, Сочивко, 2018] позволил выделить область прогностических задач системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях российского общества. Целесообразно выделить

следующие группы прогностических задач.

К первой группе следует отнести задачи реализации междисциплинарного подхода в технологиях и моделях практико-ориентированного процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях. Следующими задачами являются приведение в соответствие с современными требованиями, уточнение, конкретизация профессиограмм выпускников и педагогических работников региона в вузах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования по различным специальностям и специализациям, программ профессиональной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования, а также на курсах повышения квалификации; согласование при организации учебно-воспитательного процесса традиционных и новых технологий обучения, базирующихся на проблемных методах и модульно-рейтинговом контроле, на регионализации обучения с разработкой и обоснованием теоретико-методологической основы формирования профессиональной компетентности в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях.

Вторая группа прогностических задач основывается на наличии в субъектах Российской Федерации национально-регионального компонента в процессе профессионального совершенствования и подготовки педагогов, создании региональных методических центров для профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, учитывающих критерии оценки качества регионализации профессиональной подготовки и разработку критериев профессиональной компетентности.

Наиболее сложные задачи системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях образуют третью группу, к которой относятся разработка общенациональной концепции регионализации образования в многонациональных районах России, определение критериев эффективности регионализации образовательной политики в современном обществе, разрешение противоречий между теорией и практикой регионализации образования и разработка парадигмы регионализации образования в российском обществе с учетом перспектив ее развития.

Парадигмами системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях следует считать государственно-образовательную, производственно-образовательную, научно-образовательную и культурно-образовательную. Данные парадигмы определяются посредством перспектив развития системы образования государства, социальной сферы, ориентированности обучения и процесса повышения квалификации и переквалификации педагогов,

подготовки не просто профессионала, а субъекта будущего – ответственного человека, ориентированного на усложнение (не только в профессиональных рамках) его жизнедеятельности по организации нового профессионального пространства, обновленной системы образования, а также на решение актуальных проблем, обеспечивающих выживание рынка труда в ситуации современного состояния [Бердюгина, Гусева, Шармин, 2019; Сайфуллина Н. А., Валеева, 2019; Царапкина, Цыплакова, Быстрова, 2019].

Обратимся к понятию «футурошок», введенному Э. Тоффлером, подразумевающему страх перед непонятным и неожиданным, неспособность с ним справиться, заключающийся в недооценке прогностичности профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Современные условия ставят как молодого специалиста, так и специалиста со стажем, в ситуацию постоянного прогнозирования своих профессиональных перспектив и психоэмоциональной устойчивости [Тенитилова, Беляева, Абаева, 2022].

Механизмами реализации прогностического подхода системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях являются сценирование складывающихся в обществе новых социально-экономических ситуаций и их отражение в содержании образования, повышении квалификации и профессиональной переподготовке, прогнозирование профессиональных и социальных последствий новых образовательных реформ и инноваций в сфере профессионального образования, моделирование и проектирование новых образовательных организаций профессиональной подготовки специалистов, а также программирование управленческих действий в сфере образования.

В современной России происходит становление адекватной системы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в рамках совершенствования личностного и профессионального уровня с учетом развития региональной образовательной системы. Это предполагает доработку федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий, использование образовательных технологий, а также накопленного в России позитивного опыта фундаментализации и специализации профессионального образования [Варжавин, 2023; Бежина, Уварина, 2021; Югфельд, Ипатова, 2022].

Для того, чтобы выяснить, уточнить, подготовить и реализовать все этапы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях в ближайшем и отдаленном будущем, требуется провести дополнительный анализ проблем качества подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки [Сериков, 2020].

Таким образом, первостепенной задачей является учебно-методическое обеспечение, связанное с

осмыслением передового педагогического опыта, традиций системы образования Российской Федерации и привлечением специалистов-практиков в данную деятельность. Содержание учебных пособий и учебно-методических материалов, включающих учебные программы, дидактические материалы, компьютерное обеспечение учебного процесса, повышение личностной культуры специалиста приобретают огромное значение. Нужно добавить в перечисленные выше задачи системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях необходимость многократного увеличения практической составляющей профессионального образования, включающей в процесс обучения профессионалов-практиков, непосредственно занимающихся профессиональной деятельностью. К сожалению, существующая структура многих образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и системы повышения квалификации педагогов – это периодическое кратковременное пребывание обучаемых на предприятиях у будущих работодателей в форме практики и отдельных видов учебных занятий. Срок стажировки в образовательных организациях регионов необходимо увеличить и разбить на этапы, чередующие практическую и теоретическую подготовку по специальности в рамках системы очного и заочного обучения, а последующее обучение будет проходить в форме открытого образования (дистанционно) в процессе трудовой деятельности, с фиксированием полученного опыта в печатных изданиях. Прогностический подход системы совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях сопряжен с повышением соответствующей компетентности и профессионализма профессорско-преподавательского состава. Необходимо иметь в виду, что в образовательном процессе в области регионализации личностные качества научно-педагогического состава играют решающую роль. Таким образом, для педагога духовно-нравственная направленность, гражданственность, правовая культура личности, профессионализм, инициативность, профессиональная и социальная ответственность имеют основополагающее значение [Уварина, Корнеева, 2020; Ярмакеев, Ахмадуллина, Валиахметова, 2022].

Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях в рамках прогностического подхода было бы продуктивно проводить в рамках «теории управления изменениями», которая связана с преодолением привычек, сопротивления персонала, устоявшихся, но явно устаревших форм и методов работы. Это наиболее сложная разновидность проявления и реализации субъектной активности в практической управленческой деятельности. Здесь, так же, как и в «обычном управлении», особое значение

имеют аналитическая основа (где, что и почему нужно изменять), разработка стратегии и тактики проведения изменений, их практическая реализация. Изменения должны быть обоснованными и проводиться организованно. Необходимость совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях позволяет образовательным организациям обеспечить свою жизнеспособность и устойчивость при неблагоприятной социально-экономической конъюнктуре, маневрировать ресурсами в ответ на изменение спроса на тот или иной вид образовательных услуг.

Результаты и их обсуждение

Прогностический подход процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств педагога, которая отражает уровень профессиональных знаний, умений и навыков, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности в специфических условиях регионов, позитивность использования имеющегося опыта в профессиональной деятельности. В понятие «профессиональная компетентность» процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях включены аспекты адекватности распознавания и понимания конкретной педагогической ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение профессиональных задач и норм в данной ситуации. Также данное понятие дополняется процессом адекватного осмысления ситуации в профессиональном и правовом контекстах и способностью к правильной оценке ее сути, целей, задач и норм с точки зрения правовых, традиционных и профессиональных ценностей.

Мера профессионализма педагога в сфере совершенствования личностного и профессионального уровня с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях заключается в использовании понятия «профессиональная подготовленность» и принимается за интегральную личностную характеристику, отражающую готовность и способность человека качественно выполнять профессиональные функции в соответствии с определенными условиями и государственными задачами. Основы профессиональной компетентности формируются в условиях системы повышения квалификации и затем применяются, складываются, развиваются и совершенствуются в период трудовой деятельности. Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях может быть оценен лишь в ходе практической профессиональной деятельности в условиях региона, а уровень компетентности может повышаться непрерывно или, к сожалению, снижаться без систематической работы по повышению квалификации на протяжении всей

профессиональной деятельности. Уровни профессиональной компетентности – ее качественные состояния, характеризуются развитием способности педагога действовать в условиях региональной образовательной системы при исполнении совокупности служебных профессиональных обязанностей со знанием дела. Данный процесс не сможет проходить без теснейшего взаимодействия всех функциональных структур и подструктур образовательной системы, начиная с внутрифакультетского контроля в высшем учебном заведении, затем на площадках повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Цель процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях заключается в создании специальных психологических, научно-методических, содержательно-технологических и социальных условий для становления профессиональной позиции в целостной регионально-обусловленной образовательной системе. Это значит, что идеология, методология, технология совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях раскрывают индивидуальность, связанную с традициями и ценностями региона, в котором работает педагог. Процесс данного совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов обязывает изучить личностные характеристики специалиста в индивидуальных проявлениях, обеспечить его профессиональное развитие, выявить индивидуальный «профиль», определяющий направленность и характер его проявлений в познании. Для этого существует необходимость введения в учебно-воспитательную и образовательную деятельность высших учебных заведений, систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательной программы со специализацией, разработки и использования постоянного мониторинга, контролирующего динамику индивидуального профессионального развития каждого специалиста, и корректировки посредством формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории в рамках единого образовательного стандарта.

Система оценивания процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях основывается на соответствии целей его функционирования, имеет свои критерии, составляющие, единство гибкости, целостности, системности, взаимодополняемости, непротиворечивости, воспроизводимости и взаимозаменяемости. Объектами оценки процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях должны стать образовательная программа, содержание внутрифакультетского контроля в высших учебных заведениях, уровень подготовленности педагогических

кадров, организация образовательной среды, системы повышения педагогических кадров и системы переподготовки педагогических кадров. Каждый из выделенных объектов оценивания соответствует уровню и качеству реализуемых регионально-ориентированных учебных программ и планов профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и качеству реализации профессионально-образовательных технологий, а также организации их самообразовательной деятельности и учебно-методического обеспечения. Кадровый и научный потенциал специалистов-практиков и теоретическая составляющая обеспечивают качество организации учебно-профессиональной деятельности педагогов в регионально-ориентированных условиях сотрудничества с научными обществами и организациями, качество управленческой деятельности руководителей высших учебных заведений, учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и качество систем контроля. Особенно важно обратить внимание на качество работы по охране прав педагогов и обучающихся, профориентационную работу с выпускниками школ по целевому набору для учебных заведений региона, качество материально-технической базы и качество информационно-технологических условий для осуществления процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития регионально-национальной образовательной системы в современных условиях, в частности, развитие дистанционных форм методической поддержки.

В контексте исследуемой проблемы предполагается использование так называемого «заказа» регионов Российской Федерации – анализ отзывов по итогам прохождения различных видов практики, согласование учебных программ, специализаций, элективных, факультативных курсов регионально-обусловленной направленности с участием специалистов-практиков в деятельности аттестационных комиссий и специализированных оценочных опросных листов, позволяющих выявить уровень удовлетворенности качеством совершенствования профессиональных навыков педагогов и самооценки уровня их регионально-обусловленной профессиональной деятельности.

Процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях предлагается реализовать на основе квалитетической технологии мониторинга качества профессиональной регионально-ориентированной подготовки, заключающейся в совокупности приемов, методов и средств, обеспечивающих диагностику качества на основе системно-квалитетного подхода, который предусматривает использование результатов мониторинга для коррекции учебно-воспитательного процесса как в высшем учебном заведении, так и в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Результаты и их обсуждение

Прогностический подход процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств педагога, которая отражает уровень профессиональных знаний, умений и навыков, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности в специфических условиях регионов, позитивность использования имеющегося опыта в профессиональной деятельности. В понятие «профессиональная компетентность» процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях включены аспекты адекватности распознавания и понимания конкретной педагогической ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение профессиональных задач и норм в данной ситуации. Также данное понятие дополняется процессом адекватного осмысления ситуации в профессиональном и правовом контекстах и способностью к правильной оценке ее сути, целей, задач и норм с точки зрения правовых, традиционных и профессиональных ценностей.

Выводы

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях строится в соответствии с современными тенденциями модернизации высшей школы, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Данный процесс предполагает целенаправленное управление целостным процессом становления и развития в интересах педагога и общества. Выделены и обоснованы этапы управления процессом совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях и в качестве этапов выделяются аналитико-маркетинговый, диагностический, функционально-целевой, содержательно-проектировочный и организационно-внедренческий. Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития регионально-национальной образовательной системы в современных условиях сопряжен с повышением соответствующей компетентности и профессионализма профессорско-преподавательского состава. Необходимо специально изучать и формировать личностные качества педагогов, так как они являются решающими в исследуемой теме. Для педагога, работающего в регионе, большое значение приобретают его духовно-нравственная направленность, гражданственность, правовая культура личности, профессионализм, инициативность, профессиональная и социальная ответственность. Проблема изучения процесса совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов

с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях связана с преодолением привычек, сопротивления, устоявшихся, но явно устаревших форм и методов работы. Особое значение имеет аналитическая основа, разработка стратегии, их практическая реализация и тактика проведения изменений. Изменения должны быть обоснованными и проводиться организованно. Таким образом, процесс совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях позволяет образовательным организациям обеспечить свою жизнеспособность

и устойчивость при неблагоприятной социально-экономической конъюнктуре, маневрировать ресурсами.

Прогностический подход в процессе совершенствования личностного и профессионального уровня педагогов с учетом развития региональной образовательной системы в современных условиях заключается в личном и профессиональном развитии, смене специализации или в овладении широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом в определенном регионе, способствует умению адаптироваться к изменениям современного общества и содействует жизненному и профессиональному самоопределению, профессионально-личностному развитию педагога.

Список литературы

- Александрова, Н.М. Методика прогностических исследований профессионально-педагогического образования / Н.М. Александрова, С.М. Маркова // Вестник Мининского университета. 2015. №3 (11). С. 1–7.
- Антонов, Н.А. Подходы к прогнозированию стратегических направлений профессионального развития педагога в современных условиях / Н.А. Антонов // Мир науки, культуры, образования. 2022. №2 (93). С. 264–266. DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-264-266. EDN NZFBIY.
- Аухадеева, Л.А. Прогностическая модель формирования коммуникативной культуры современного педагога / Л.А. Аухадеева // Преподаватель XXI век. 2016. Т. 1. №1. С. 41–51. EDN VRBUSR.
- Бежина, В.В. Форсайт-технология в модернизации образовательной программы с акцентом на цифровую культуру будущего педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект / В.В. Бежина, Н.В. Уварина. 2021. Т. 13. №3 (53). С. 82–89.
- Бердюгина, О.Н. Актуальные аспекты улучшения подготовки будущих учителей в области педагогического прогнозирования / О.Н. Бердюгина, В.Е. Гусева, Д.В. Шармин // Высшее образование сегодня. 2019. №7. С. 13–19. DOI 10.25586/RNU.HET.19.07.P.13. EDN AVCDHV.
- Богословский, В.И. Изменения подготовки педагогов к межкультурному взаимодействию: региональный аспект / В.И. Богословский, Т.А. Жукова, И.И. Климова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. №5 (223). С. 58–66. DOI 10.23951/1609-624X-2022-5-58-66. EDN TUCHZS.
- Боцова, А.В. О прогностической траектории современного высшего образования в контексте проблемы деградации человеческого капитала / А.В. Боцова, О.В. Горбунова, И.В. Подпорин // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–4. С. 24–27. EDN LBUCXN.
- Варжавин, А.А. Актуальность формирования рефлексивно прогностических умений будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза / А.А. Варжавин // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. №9. С. 19–26.
- Игнатъева, Г.А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. №3 (40). С. 1–26.
- Китикарь, О.В. Проектирование региональной системы педагогического образования в цифровой образовательной среде / О.В. Китикарь // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №5. Т. 10. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN522.pdf>. EDN TLNAQR.
- Лагусева, Н.Н. Трансформация системы высшего образования в России: прогнозы, модели, тенденции / Н.Н. Лагусева // Вестник РМАТ. 2022. №3. С. 17–22. EDN VHZIQS.
- Лапшова, А.В. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения / А.В. Лапшова, М.И. Колдина, Н.В. Пескова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59–4. С. 44–47. EDN XRADCH.
- Макарова, Л.Н. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога / Л.Н. Макарова, Т.И. Гущина // Гаудеамус. 2016. Т. 15. №3. С. 74–80. EDN WWTHPJ.
- Сайфуллина, Н.А. Прогностическая компетентность будущих педагогов: обзор современного состояния проблемы / Н.А. Сайфуллина, Р.А. Валева // Образование и саморазвитие. 2019. №3. С. 140–149. URL: <https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2019/10/ESD60-13.pdf>. DOI 10.26907/esd14.3.13. EDN NAFSOV.
- Семенова, И.Н. Определение методов обучения в системе профессионального образования и проблема их классификации в современной образовательной парадигме / И.Н. Семенова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. №1 (89). С. 139–145. EDN VSKOZV.
- Сериков, В.С. Уникальный тест для отбора кандидатов в педагогическое образование / В.С. Сериков // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. №3 (32). С. 165–167. EDN ZYAGTQ.
- Султанова, Т.А. Исследование готовности менеджеров образования к реализации прогностической деятельности / Т.А. Султанова // Дискуссия. 2014. №4 (45). С. 133–138. EDN SBXNMR.

- Султанова, Т.А. Общенаучные подходы к определению сущности педагогического прогнозирования / Т.А. Султанова // Теория и практика общественного развития. 2014. №3. С. 118–121. . EDN [RZRVRR](#).
- Тенилова, К.С. Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагога / К.С. Тенилова, В.Г. Беляева, С.М. Абаева // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №6–4 (120). С. 95–97. DOI [10.23670/IRJ.2022.120.6.153](#). EDN [LWVNCX](#).
- Уварина, Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании / Н.В. Уварина, Н.Ю. Корнеева // Преподаватель XXI век. 2020. №2–1. С. 11–19. DOI [10.31862/2073-9613-2020-2-11-19](#). EDN [VVIFER](#).
- Фаткуллин, Н.Ю. Роль прогностической компетенции при современной реализации личностно ориентированного подхода в обучении / Н.Ю. Фаткуллин // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4. №6. С. 1–6. EDN [XXMBUF](#).
- Царапкина, Ю.М. Методология педагогического прогнозирования / Ю.М. Царапкина, С.А. Цыплакова, Н.В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62–1. С. 332–334. EDN [YYIAEP](#).
- Шатохина, Л.В. Проблема прогностического развития педагогической культуры преподавателей в системе образовательных организаций / Л.В. Шатохина, М.М. Калашникова, Д.В. Сочивко // Человек: преступление и наказание. 2018. Т. 26. №4. С. 495–499. EDN [YTHENN](#).
- Югфельд, Е.А. Профессиональное развитие педагогов: баланс индивидуального запроса и возможностей региона / Е.А. Югфельд, Е.Г. Ипатова // Педагогический журнал. 2022. №4А. С. 40–50. DOI [10.34670/AR.2022.14.28.004](#). EDN [NTUHPO](#).
- Ярмакеев, И.Э. Применение современных технологий прогнозирования в подготовке будущего педагога / И.Э. Ярмакеев, Р.М. Ахмадуллина, Н.Р. Валиахметова // Филология и культура. 2022. №4 (70). С. 216–221. DOI [10.26907/2782-4756-2022-70-4-216-221](#). EDN [EZBFXD](#).

References

- Aleksandrova, N. M., & Markova, S. M. (2015). Methodology of Prognostic Studies of Professional and Pedagogical Education. *Minsk University Bulletin*, 3 (11), 1-7.
- Antonov, N. A. (2022). Approaches to Forecasting Strategic Directions of Professional Development of a Teacher in Modern Conditions. *World of Science, Culture, Education*, 2 (93), 264-266. EDN: [NZFBYI](#). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-264-266>
- Aukhadeeva, L. A. (2016). Predictive Model of Formation of Communicative Culture of The Modern Teacher. *Prepodavatel XXI vek*, 1(1), 41-51. EDN: [VRBUSR](#).
- Bezhdina, V. V., & Uvarina, N. V. (2021). Foresight Technology in the Modernization of the Educational Program with the Focus on the Digital Culture of the Future Teacher. *Modern Higher Education: the Information Aspect*, 13 (53), 82-89.
- Berdiugina, O. N., Guseva, V. E., & Sharmin, D. V. (2019). Relevant Aspects of Improving the Training of Future Teachers in Pedagogical Forecasting. *Higher Education Today*, 7, 13-19. EDN: [AVCDHV](#). <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.19.07.P.13>
- Bogoslovskii, V. I., Zhukova, T. A., & Klimova, I. I. (2022). Forecasting Changes in Teachers' Preparation to Intercultural Interaction in Regions. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 5 (223), 58-66. EDN: [TUCHZS](#). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2022-5-58-66>
- Botsoeva, A. V., Gorbunova, O. V., & Podporin, I. V. (2019). Of the Predictive Trajectory of Modern Higher Education in the Context of the Degradation of Human Capital. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 63-4, 24-27. EDN: [LBUCXN](#).
- Varzhavin, A. A. (2023). The Relevance of Forming Reflective-Prognostic Skills of Future Teachers in the Digital Educational Environment of the University. *Actual Problems of Pedagogy and Psychology*, 4(9), 19-26.
- Ignatyeva, G. A., & Sdobniakov, V. V. (2022). Design a Personalized Additional Professional Education of Teachers: Event-Positional Methodology. *Minsk University Bulletin*, 10(40), 1-26.
- Kitikar, O. V. (2022). Design of a Regional System of Teacher Education in the Digital Educational Environment. *World of Science*, 10(5). EDN: [TLNAQR](#). Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN522.pdf>
- Laguseva, N. N. (2022). Transformation of the Higher Education System in Russia: Forecasts, Models, Trends. *Bulletin of Russian International Academy of Tourism*, 3, 17-22. EDN: [VHZIQS](#).
- Lapshova, A. V., Koldina, M. I., & Peskova, N. V. (2018). The Prognostic Activity of the Teacher of Vocational Training. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 59-4, 44-47. EDN: [XRADCH](#).
- Makarova, L. N., & Gushchina, T. I. (2016). Stages of Personal and Professional Growth of the Modern Teacher. *Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*, 15(3), 74-80. EDN: [WWTHPJ](#).
- Saifullina, N. A., & Valeeva, R. A. (2019). Predictive Competence of Future Educators: a Review of the Current State of the Problem. *Education and Self Development*, 3, 140-149. EDN: [NAFSOV](#). <https://doi.org/10.26907/esd14.3.13>. Retrieved from <https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2019/10/ESD60-13.pdf>
- Semenova, I. N. (2016). Determining the Methods of Training in the System of Professional Education and the Problem of Their Classification in Modern Educational Paradigm. *Chuvash State Pedagogical University, Bulletin*, 1 (89), 139-145. EDN: [VSKOZV](#).
- Serikov, V. S. (2020). A Unique Test for Selecting Candidates for Teacher Education. *Baltic Humanitarian Journal*, 9 (32), 165-167. EDN: [ZYAGTQ](#). <https://doi.org/10.26140/bgz3-2020-0903-0038>

- Sultanova, T. A. (2014). Research of Educational Managers' Preparedness for Prognostic Activity's Realization. *Discussion*, 4 (45), 133-138. EDN: [SBXNMR](#).
- Sultanova, T. A. (2014). General Scientific Approaches to Definition of Educational Forecasting. *Theory and Practice of Social Development*, 3, 118-121. EDN: [RZRVR](#).
- Tenitilova, K. S., Beliaeva, V. G., & Abaeva, S. M. (2022). Monitoring the Level of Professional Competence of a Teacher. *International Research Journal*, 6-4 (120), 95-97. EDN: [LWVNCX](#). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.120.6.153>.
- Uvarina, N. V., & Korneeva, N. Iu. (2020). Aspects of Creative-Predictive Management in Modern Education. *Prepodavatel XXI vek*, 2-1, 11-19. EDN: [VVIFER](#). <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-2-11-19>.
- Fatkullin, N. Yu. (2016). Role of Predictive Competence at Modern Realization of Personally Focused Approach of Training. *World of Science*, 4(6), 1-6. EDN: [XXMBUF](#).
- Tsarapkina, Yu. M., Tsyplakova, S. A., & Bystrova, N. V. (2019). Methodology of Pedagogical Forecasting. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 62-1, 332-334. EDN: [YYIAEP](#).
- Shatokhina, L. V., Kalashnikova, M. M., & Sochivko, D. V. (2018). The Problem of Prognostic Development of Pedagogical Culture of Teachers in the System of Educational Organizations. *Man: Crime and Punishment*, 26(4), 495-499. EDN: [YTHENN](#).
- Yugfeld, E. A., & Ipatova, E. G. (2022). Professional Development of Educators: the Balance of Individual Request and the Possibilities of the Region. *Analitika Rodis*, 4A, 40-50. EDN: [NTUHP](#). <https://doi.org/10.34670/AR.2022.14.28.004>. Retrieved from <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-4/a3-yugfeld-ipatova.pdf>
- Yarmakeev, I. E., Akhmadullina, R. M., & Valiakhmetova, N. R. (2022). Application of Modern Forecasting Technologies in Future Teacher Training. *Philology and Culture*, 4 (70), 216-221. EDN: [EZBFXD](#). <https://doi.org/10.26907/2782-4756-2022-70-4-216-221>.

Информация об авторах

Мазкова Инна Геннадьевна, доктор педагогических наук, начальник отдела информации, ООО «ХСН», г. Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент, Чебоксарский институт (филиал) Московский политехнический университет, г. Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Шелухина Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела организации проектной деятельности, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Поступила в редакцию 27.02.2024

Принята к публикации 19.03.2024

Опубликована 25.03.2024

Information about the authors

Inna G. Mazkova, Dr. Sci. (Educ.), Professor, Head of the Information Department, HSN LLC, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

Igor G. Komlev, Cand. Sci. (Hist.), Associate Professor, Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Tatyana V. Shelukhina, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor, Head of the Department of Organization of Project Activities, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Received 27 February 2024

Accepted 19 March 2024

Published 25 March 2024

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Мазкова Инна Геннадьевна, педагогика аслаллахѣн докторѣ, профессорѣ,
информаци пайѣн пуслалхѣ,
«ХСН» тулли мар яваплалхлѣ пѣрлешѣвѣ,
Шупашкар, Рафсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

Комлев Игорь Геннадьевич, истори аслаллахѣн кандидачѣ, доценчѣ,
Мускав политехника университетѣн Шупашкар институтѣ (филиалѣ),
Шупашкар, Рафсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Шелухина Татьяна Владимировна, педагогика аслаллахѣн кандидачѣ, доценчѣ,
проект ефне йѣркелесе пыра-кан пайѣн пуслалхѣ,
И.Я. Яковлев ячѣллѣ Чѣваш патшалалх педагогика университетѣ,
Шупашкар, Рафсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7505-7004>, e-mail: shelukhina@chgpu.edu.ru

Редакция сѣтнѣ 27.02.2024

Пичетлеме йышаннѣ 19.03.2024

Пичетленсе тухнѣ 25.03.2024