

**Салаватова Асиль Магомедовна**

канд. пед. наук, доцент

**Истрофилова Олеся Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

**Феоктистова Любовь Раисовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

***Аннотация:** основной задачей государства является защита прав и свобод гражданина и человека. Процесс гуманизации общества отражает актуальность вопросов социальной политики государства в рамках социальной работы с семьями, имеющими ребенка-инвалида с нарушением слуха. Законодатель регулирует отношения в данной области посредством развития законодательной базы.*

***Ключевые слова:** дети-инвалиды, семья, социальное обслуживание, инклюзивное образование, международные акты, национальное законодательство, доступность образования, социальная поддержка.*

В настоящее время, наблюдается активный процесс гуманизации общества, в России данный процесс особенно отчетливо отражен в отношении к детям-инвалидам, в связи с этим, особенно актуальными являются вопросы касательно нормативно-правовых основ социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность вопросов исследования также обуславливается формированием инклюзивной среды.

В здоровьесберегающей системе главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей к овладению методами позна-

ния феноменологии здоровья человека, дающими возможность самостоятельно, творчески их использовать для сохранения и укрепления здоровья, а также для самоопределения личности [4, с. 50].

Нормативно-правовую базу социальной защиты инвалидов в основном составляют международно-правовые акты, в частности, такие как:

- «Всеобщая декларация прав человека»;
- «Декларация о правах инвалидов»;
- «Декларация о правах умственно-отсталых лиц»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

В социальной отрасли особый интерес вызывает наставничество с позиции сопровождения получателей социальных услуг, находящихся в трудной жизненной ситуации [1, с. 24].

Основу отечественного законодательства, отражающего принципы гуманизма, приоритет прав и свобод человека, права на социальную защиту – является Конституция Российской Федерации. Все принимаемые нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты, ассоциированы с положениями вышеназванных международных актов и Конституции Российской Федерации.

Рождение ребенка с отклонениями является серьезным испытанием для любой семьи, часто бывают случаи, когда от детей с ОВЗ семьи вовсе отказываются, в таком случае приоритетной задачей государства является максимальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Семья, как социальный институт воспитания, занимает самое важное место в процессе формирования и развития личности любого ребенка, в том числе и ребенка с нарушением слуха [2].

Ребенок, страдающий нарушениями слуха, может быть полноценным членом социума, при условии рациональной адаптации с раннего детства как в обществе глухих, так и в обществе слышащих.

Так, в рамках рациональной адаптации детей-инвалидов в обществе, а также в рамках поддержки семей, воспитывающих таких детей, система отечественного права разработала следующую нормативную базу.

Правовое понятие инвалидности и правовое определение социальной защиты инвалидов, закреплено законодателем в ФЗ «181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [8], данный закон также отражает основной признак инвалидности – устойчивое ограничение жизнедеятельности, которое не позволяет осуществлять полное или частичное самообслуживание, а также заниматься учебной и трудовой деятельностью [6].

Согласно ст. 2. ФЗ «Об образовании», в России сформированы принципы инклюзивного образования, сущность которого заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В рамках обеспечения права на доступ к общему образованию, социальная служба оказывает правовую и консультативную помощь [7].

Ребенок-инвалид, как и все дети, имеет право жить и воспитываться в семье [5], соответственно родители ребенка должны обеспечить достойные условия проживания, контроль добросовестного исполнения родительских обязанностей, входит в круг задач органов социальной защиты.

Государством, в рамках поддержки семей с детьми-инвалидами, выплачиваются пособия, организована социальная поддержка в виде бесплатной психологической и юридической помощи, помощи в оформлении специальные учреждения.

Важным документом в сфере организации помощи детям-инвалидам является «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1618-р) [3]. Одной из ее целей является создание условий для воспитания в семье ребенка-инвалида с последующей интеграцией их в современное общество.

В рамках социальной работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида с нарушением слуха, территориальные органы, в соответствии с

утвержденной программой на федеральном уровне, разрабатывают план мероприятий по взаимодействию с такими семьями, что позволяет качественно и своевременно оказывать необходимую помощь нуждающимся.

Таким образом, в настоящее время решение проблем детей-инвалидов, а также членов их семей является одним из приоритетных направлений социальной политики России. Полноценная жизнедеятельность подавляющего большинства семей с детьми-инвалидами невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, соответствующих их социальным потребностям (реабилитационных, социальных услуг, материальной, социально-бытовой и иной поддержки). Законодательство Российской Федерации в сфере социальной работы с семьями, воспитывающими детей -инвалидов, с нарушением слуха, строится на совокупности международных актов и Конституции Российской Федерации и состоит из нормативно-правовых норм разного уровня. Законодатель разрабатывает ряд программ инклюзивного образования, предполагающего полную интеграцию детей с ОВЗ в общество, также государством устанавливаются курсы развития социальной поддержки таких семей на краткосрочные и долгосрочные перспективы.

### *Список литературы*

1. Истрофилова О.И. Наставничество как технология социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении / О.И. Истрофилова // Современные исследования приоритетных направлений национального проекта «Образование»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 24–28. EDN: DUKOYF.

2. Кильдяйкина Л.И. Организация социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха / Л.И. Кильдяйкина // Вестник МГУ. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/38TvAM> (дата обращения: 22.12.2023).

3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25.08.2014 г. №1618-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения: 11.01.2024).

4. Салаватова А.М. Здоровьесберегающие технологии при организации здорового образа жизни студентов вуза / А.М. Салаватова // *Almamater* (Вестник высшей школы). – 2020. – №8. – С. 50–54. -. DOI: 10.20339/AM.08–20.050 EDN: VPHUGC.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 11.01.2024).

6. Усолова А.А. Психолого-педагогическая помощь детям-инвалидам в системе интерактивной формы обучения / А.А. Усолова // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник. – 2017. – С. 366. – EDN YJFYKX

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.01.2024).

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 11.01.2024).