

**Зарицкая Виктория Викторовна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

г. Благовещенск, Амурская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ БЖД**

***Аннотация:** цель статьи – доказать, что патриотическое воспитание современной российской молодежи можно реализовать через обучение дисциплине Безопасность жизнедеятельности (БЖД). Методы: анализ методов преподавания БЖД как способа патриотического воспитания подрастающего поколения и, как следствие, обеспечение общенациональной безопасности современной России. В качестве основных методов преподавания были использованы практическая работа, самостоятельная работа, исследовательская работа, деловая-игра, выездные семинарские занятия, конференции и другие. Применялись диалектические принципы и подходы, а также основные формы правильного мышления. Результат: определены методические подходы к преподаванию данной дисциплины с их преломлением к проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения в консонансном единстве с процессом обеспечения общенациональной безопасности. Вывод: результативность патриотического воспитания современной российской молодежи как один из аспектов гарантированного обеспечения общенациональной безопасности страны реализуема через современные методические подходы к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, современные методы преподавания, безопасность жизнедеятельности, национальная безопасность.*

Патриотическое воспитание сегодня это проблема общенациональной безопасности нашей страны. Опираясь на свою многовековую историю, и в настоящее время важными категориями являются суверенитет и территориальная целостность нашего государства. Воспитание у современной молодежи чувства

долга и патриотизм один из механизмов обеспечения внутренней и внешней безопасности нашего государства [2].

В рамках настоящего исследования интересным явилось, выяснить способствуют ли современные методики преподавания дисциплины Безопасность жизнедеятельности и патриотическому воспитанию студентов медицинского вуза.

Концепция преподавания курса БЖД должна быть направлена на понимание обучающимися общей логики безопасности. Важно, чтобы обучающиеся осознали целевую установку при изучении дисциплины, а именно курс БЖД поможет подготовиться к самостоятельной жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор, как человека, так и гражданина. Правильная организация практических занятий с использованием современных образовательных методик по дисциплине БЖД позволяет решать вопросы обучения, воспитания и развития [1] (рис. 1).

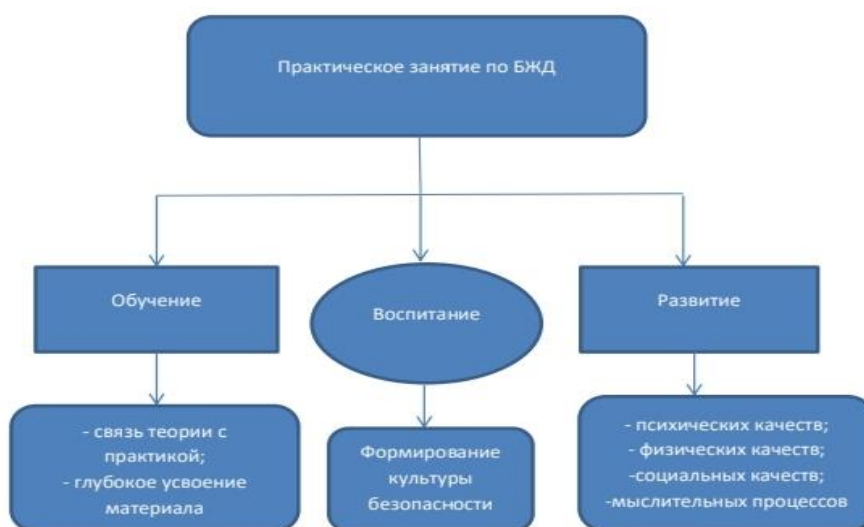


Рис. 1. Значение практических занятий по БЖД

Большее внимание, при подготовке к занятиям преподавателю стоит уделять мотивации к изучению каждой конкретной темы, проблемности поднимаемых вопросов. Военно-патриотическое воспитание студентов – это домини-

рующая составляющая дисциплины БЖД. В этой связи, надо стараться разъяснять новый материал для студентов с максимальным его наполнением гражданственности и патриотизма. В каждую тему стараться внести нравственный и эмоциональный заряд общечеловеческой морали. Перечень тем, в ходе которых формируется патриотическое воспитание: «Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ», «Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации», «Национальная безопасность России», «Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения», «Современные войны и вооруженные конфликты», «Безопасность общества и личности», «Технические средства индивидуальной и коллективной защиты», «Индивидуальные медицинские средства защиты», «Медицинская сортировка пораженных в ЧС мирного и военного времени».

Рассмотрим конкретные виды практических занятий, проводимых в ходе преподавания БЖД, которые на наш взгляд способствуют патриотическому воспитанию молодежи: в рамках первых трех указанных тем преподавателями кафедры травматологии с курсом медицины катастроф ФГБОУ ВО Амурской ГМА проводятся практические занятия, включающие элементы воспитательной деятельности: «Новые аспекты национальной безопасности РФ в условиях глобализации», антитеррористической направленности, для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.

Для студентов 2 курса кафедрой организуются выездные семинарские занятия патриотического и духовно-нравственного характера на базе Российского союза ветеранов Афганистана и специальных военных операций, которые совместно с сотрудниками кафедры ведет член правления, участник боевых действий Артамонов С.И. по темам «Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения», «Современные войны и вооруженные конфликты».

Занятия «Безопасность общества и личности», «Технические средства индивидуальной и коллективной защиты» проводятся в виде дискуссионного клуба и в виде выездных экскурсий в действующее защитное сооружение ГО в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания встречи, которые

проводятся при участии участника боевых действий на Северном Кавказе Сухова А.А. и участников военно-патриотического клуба «Тень».

Кафедрой разработано положение, на основании которого проводится для студентов 2 курса Фотоконкурс студенческих работ «Моя великая Россия», посвященный Дню народного единства для формирования чувства патриотизма и любви к родной стране.

Занятия по Безопасности жизнедеятельности на тему «Медицинские средства индивидуальной защиты» провел в этом году для студентов 2 курса АГМА заместитель руководителя Всероссийского студенческого корпуса спасателей, педагог лица №6, действующий государственный эксперт медицинских Владимир Апанович, он рассказал об аптечках, которые применяются в формированиях гражданской обороны и стоят на вооружении в воинских формированиях». Студенты получили навыки остановки кровотечений и освоили другие приемы оказания первой помощи. В настоящее время в стране особый акцент делается на создание отечественной мобильной медицинской инфраструктуры, которая востребована в полевых условиях, на производство средств индивидуальной защиты высокого качества».

В качестве примера проведения деловой игры можно привести ситуационную задачу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» раздела «Медицина катастроф» на примере практического занятия «Медицинская сортировка пораженных в ЧС мирного и военного времени», занятие проводится для студентов 2 курса ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России, с распределением ролей и обязанностей, для закрепления принципов медицинской сортировки. Ситуация включает в себя: сюжет игры, поставленную проблему, характер заданных отношений и исполняемых ролей. Участвуя в деловой игре, студенты ощущают причастность к «настоящей работе», к тому, с чем им придется сталкиваться в будущей практической деятельности. Ролевая игра учит студентов организовывать свою деятельность, брать на себя ответственность, работать в команде, воспитывает ответственность и чувство долга.

Таким образом, современные методы и формы преподавания дисциплины Безопасность жизнедеятельности способствует формированию патриотизма у будущих врачей.

### *Список литературы*

1. Зарицкая В.В. Направления развития образования в год педагога и наставника: монография / В.В. Зарицкая, А.Н. Веряскина, Е.П. Сабодина [и др.]; гл. ред. Ж.В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – С .142–153.

2. Магаррамов М.Д. Патриотическое воспитание современной молодежи как фактор обеспечения национальной безопасности России / М.Д. Магаррамов, М.Г. Багандов, М.А. Курбанов // Известия ДГПУ. – 2017. – Т. 11. №4. – С. 79–82.