

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной

службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ**

Аннотация: в статье подчеркивается актуальность владения иностранным языком сегодня. Автором описываются эффективные методы формирования коммуникативной компетенции обучающихся: метод проектной деятельности, «Пирамида» и др. Степень владения иностранным языком, навыки сотрудничества в коллективе, умение вести переговоры на иностранном языке рассматриваются как инструменты успешного будущего обучающихся, что подчеркивает актуальность выбранной темы.

Ключевые слова: актуальность, иностранный язык, изучение, коммуникативная компетенция, обучение, речевое общение.

Мы живем в мире, где люди говорят на 13 языках и самым распространенным признают китайский язык. Самым трудным из всех европейских языков считается английский язык (особенно обучение чтению) по мнению английских лингвистов, несмотря на тот факт, что «легкий» финский язык имеет 15 падежей, а на Кавказе насчитывается 40 языков, некоторые из которых содержат только 2 гласных звука и порядка 60 согласных [3].

Исследователями, учеными, лингвистами установлено, что с одной стороны, иностранные языки влияют на сознание, поведение, восприятие действительности и деятельность обучающихся.

С другой стороны, владение иностранным языком позволяет человеку быть на ступень выше других благодаря коммуникативной функции языка.

Роль иностранного языка в системе высшего образования заметно изменилась в последние несколько лет. Сегодня изучение иностранных языков является важным аспектом современности и основным элементом образования успешных людей во всех сферах деятельности. Владение иностранным языком позволяет вести переговоры с представителями иностранных государств, преодолевать барьеры непонимания, знакомиться с духовным миром и культурой других народов. Процесс иноязычного образования дает возможность понять мировосприятие страны изучаемого языка, постигать моральные устои и принимать духовные ценности иного народа.

Сегодня уровень владения навыками иноязычной коммуникации особенно значителен для выпускников вузов, стремящихся продвигаться по карьерной лестнице к успешному будущему. Именно владение иностранным языком увеличивает шансы на получение высокооплачиваемой работы и расширяет границы личностного кругозора. Так, в условиях жесткой конкуренции, знание иностранного языка является необходимым требованием руководства крупных, успешно развивающихся компаний к соискателям, поскольку успешное развитие и престиж предприятия зависит от профессионализма и квалификации сотрудников. Поэтому сегодня многие стремятся овладеть навыками общения на нескольких иностранных языках [2].

Согласимся, что современные средства коммуникации ориентированы на людей, владеющих иностранным языком. Для грамотной работы современные специалисты осваивают инновационные информационные технологии, работают посредством всемирной сети Интернет, осуществляют различные виды коммуникаций с другими специалистами on-line, проводят видеоконференции, сессии, презентации с иностранными партнерами, что невозможно представить без знания иностранного языка [2].

Высокоскоростными темпами сегодня развиваются и некоторые отрасли мировой экономики. Развитие по образцу мировых технологий, высокоскоростных инноваций требуют от современных специалистов высокого уровня владения

иностранными языками для точного понимания и грамотного применения компьютерных программ, сопроводительных документов, инструкций [3].

Важно отметить, что владение именно английским языком сегодня является показателем образованности человека, профессионализма и успешности. Английский язык признан не только языком музыки и авиации, но и языком туризма и программирования (почти 85% информации по электронике составлено на английском языке). Сегодня свободное владение английским языком необходимо для успешной карьеры в любой области (логистика, туризм, медицина, спорт, менеджмент, программирование, юриспруденция) поскольку высокооплачиваемую работу можно найти только специалистам со знанием иностранного языка [3].

На примере иноязычного образования в Академии ФСИН России подчеркнем, что рост интереса к углубленному изучению иностранного языка уверенно растет в последние годы, чем объясняется организация дополнительной ступени высшего образования по программе профессиональной переподготовки – «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» для курсантов и студентов Академии. Диплом переводчика еще больше повышает шансы выпускников Академии на пути продвижения по карьерной лестнице, позволяет заводить иностранные знакомства, которые приводят к сотрудничеству, расширению мировых связей и, как следствие, повышают престиж Академии.

Бесспорно, выпускники Академии ФСИН России, имеющие профессию экономиста, психолога, юриста и, владеющие иностранным языком на высоком уровне, способны в ближайшем будущем вывести российский бизнес, экономику России на качественно новый уровень, что повысит авторитет Российской Федерации в мировом сообществе.

Преподавателями кафедры русского и иностранных языков образовательный процесс с обучающимися по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» осуществляется согласно требованиям мировых стандартов. Основной задачей профессорско-преподавательского состава является:

- научить понимать английский язык (посредством развития языкового чутья);
- научить использовать навыки, полученные в процессе иноязычного образования, в жизни.

Как показывает практика, проектная деятельность, как метод развития коммуникативной компетенции, является достаточно эффективным. Метод проектной деятельности активизирует познавательный потенциал обучающихся, формирует навыки общения в коллективе. Задача преподавателя на данном этапе заключается в том, чтобы направлять деятельность обучающихся, развивать познавательный интерес, подсказать верный путь отбора информации по теме. Например, после изучения темы «Kinds of Law», обучающимся предлагается задание: разработать собственный проект одного из видов права и доказать его жизнеспособность, целесообразность, актуальность, эффективность в условиях современности.

Также, работа в команде по принципу «Пирамида» формирует навыки развития устной речи в процессе дискуссии, обмена мнениями, анализа предложенных версий по обсуждаемой теме. Студенты и курсанты учатся формулировать собственные мысли, приводить фактические доказательства в пользу собственной позиции, слушать и воспринимать на слух высказывания других обучающихся, обсуждать проблему в парах и всей группой. Задача курсантов и студентов – прийти к соглашению, найти компромисс по итогам проведенной дискуссии. Для обсуждения преподаватели предлагают такие темы: «Probation and Judicial Supervision», «Alternatives to Imprisonment», «Mental Health Care» и др. Очевидно, что развитие речемыслительной деятельности на таких занятиях способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся благодаря возможности решать проблемы самим, предлагая собственные пути решения на английском языке.

Таким образом, вышеперечисленные методы работы включают всех обучающихся группы в реальное коллективное сотрудничество, формируют навыки познавательной деятельности, развивают коммуникативную компетенцию будущих выпускников Академии. Изучение иностранного языка с учетом интересов обучающихся способствует воспитанию думающего и креативного человека, готового легко безболезненно адаптироваться в быстро меняющемся мире, что сопоставимо с мировыми стандартами современного образования.

Список литературы

1. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 13–19.
2. Коротаев А.С. Специфика образовательной среды современного военного вуза / А.С. Коротаев // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4 (109). – С. 78–85. – DOI 10.24411/1813-145X-2019-10455. – EDN EHHRIU
3. Колесник А.А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А.А. Колесник, С.А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 562–564. – EDN XQZFVJ
4. Сулова Ю.В. Организационно-педагогические условия эффективного развития аудитивной компетенции курсантов / Ю.В. Сулова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Е. 5. №2. – С. 92–96. – EDN WFAQNN