

Атнагулова Алия Дамировна

преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье говорится о том, что вопросы патриотического воспитания всегда были актуальны. У курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России априори должно быть сформировано чувство патриотизма. Любовь к Родине и готовность ее защитить, уважение к своему народу, его традициям, добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей – все это черты социально-активной личности гражданина и патриота. Будущие сотрудники органов внутренних дел будут не только представителями власти, но в идеале еще и примером для граждан. Описаны основные проблемы формирования патриотизма у современной молодежи; рассмотрены компоненты патриотических ценностей. Представлены мероприятия, направленные на развитие патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ценности, молодежь, образовательные организации МВД России, патриотизм, курсанты, слушатели.

Одним из важнейших аспектов воспитательной работы различных образовательных организаций является проблема формирования патриотизма. Вопросы патриотического образования во все времена были актуальными и волновали многих выдающихся отечественных мыслителей: Владимира Мономаха, М.В. Ломоносова, А.И. Герцена, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и многих других. Исторические деятели подчеркивали важную роль воспитания любви к Родине и гордости за Отчизну у юного поколения в процессе его подготовки к будущей деятельности во имя общественного и государственного блага.

Ведомственные вузы правоохранительной направленности играют особую роль в решении проблемы патриотического воспитания, поскольку обучающиеся, будущие сотрудники органов внутренних дел, должны обладать такими свойствами характера, которые помогут им в дальнейшем защищать Родину как от внешних, так и от внутренних врагов.

Патриотическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России направлено на развитие таких качеств, как гражданская и профессиональная ответственность, активная жизненная позиция, высокое патриотическое сознание, любовь и преданность Отчизне, гордость за свою страну. Данные черты характера являются необходимыми для сотрудников полиции, являющихся защитниками Отечества и Закона, осуществляющих обеспечение общественного порядка, прав и свобод граждан.

В настоящее время общественно-политическая ориентация большей части населения России ушла в негативную сторону; ощущается дефицит духовной культуры. Виной тому экономические трудности, нестабильность, отсутствие единых идеологических установок. Ценностная сфера молодого поколения, нравственные мотивы его поведения изменились. Псевдокультурные установки подменяют традиционные нравственные идеалы. Этому способствует внедрение в массовое сознание зарубежной идеологии: эгоцентризма, политики невмешательства, потребительства. Средства массовой информации (телевидение, кинокартины, гляцевые журналы и т. п.) возводят на пьедестал псевдогероев (мультипликационных, киногероев, музыкальных исполнителей и др.), транслирующих аморальное поведение, пренебрежительное отношение к прежним «несовременным» идеалам.

К основным проблемам формирования патриотизма у современной молодежи можно отнести:

- слабое знание или незнание, или искаженное восприятие истории Родины;
- влияние пропаганды антисоциальных и антигосударственных структур;
- невысокий уровень духовно-нравственных ценностей;
- множество подходов и взглядов на патриотическое воспитание молодежи и их разобщенность.

Именно сейчас как никогда необходимо возрождать и развивать патриотический настрой молодежи, их чувство гордости за свою страну, надежду в великое будущее России. Для успешной реализации данного плана необходимо сделать упор на развитие патриотических ценностей.

Согласно мнению Н.В. Дулиной, патриотические ценности можно разделить на три вида.

К первому виду можно отнести ценности, отвечающие за общественный порядок. Это готовность защищать свое государство, самопожертвование ради Отечества; знание государственной и национальной символики, уважение к законодательным основам государства; готовность к службе в полиции; чувство гордости за свою Родину.

Второй вид – это ценности, образующие духовную основу патриотизма: уверенность в великом будущем своей страны, уважение к родному языку, умение грамотно им владеть, знание о научных, культурных и спортивных достижениях своей страны, гордость ими.

Третий вид – ценности, которые формируют положительную социальную активность и помогают создать сплоченность в обществе: поддержка государственной политики, любовь к родному региону, забота о пожилых людях, ветеранах, стремление приобретать образование и трудиться на благо родной страны [1, с. 170].

Патриотические ценности у обучающихся образовательных организаций МВД России (любовь к своей земле, к своему народу, языку; гордость за отечественную историю, народных героев; стремление защищать Родину и др.) можно сформировать с помощью таких мероприятий, как 1) правовое, научно-исследовательское и информационно-пропагандистское обеспечение патриотического воспитания (с участием средств массовой информации); 2) проведение занятий по патриотической тематике в системе общественно-государственной подготовки и единых дней государственно-правового информирования личного состава; 3) историческая и музейная работа; 4) празднование памятных дней в истории России и Министерства внутренних дел; 5) организация памятных вечеров,

дней открытых дверей, уроков мужества и служебных ритуалов; 6) работа по увековечению памяти погибших при исполнении служебного долга; 7) помощь семьям погибших и пострадавших при исполнении служебного долга; 8) работа с Героями Отечества, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами органов внутренних дел, боевых действий; 9) спортивная и культурно-массовая работа; 10) музыкальное и литературное творчество, изобразительно искусство; 11) печатно-издательская деятельность; 12) создание клубов военно-патриотической работы, кадетских классов, военно-технических секций; 13) шефство над детьми из неблагополучных семей, трудными подростками, безнадзорными детьми; 14) популяризация государственных символов Российской Федерации.

Благодаря проведению данных мероприятий происходит укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; формируется уважение к истории родной страны, к своим должностным обязанностям; на основе осмысления идеалов общемировой и отечественной культуры формируются смысло-жизненные ценности профессиональной деятельности; снижается риск воздействия деструктивной идеологии; формируются чувства терпимости, интернационализма; создание воспитательно-патриотических традиций способствует развитию коллектива как структурной единицы социально-воспитательного и духовно-нравственного пространства высшей школы; возникает ценностная установка к добровольческой деятельности; происходит активное вовлечение в общественно-политическую, социально-экономическую, культурную жизнь страны.

Для будущих сотрудников органов внутренних дел патриотизм является системообразующим и главным компонентом профессионализма, поскольку служить Родине, равнодушно относиться к судьбе людей, защищать их здоровье, жизни и имущество есть доказательство патриотизма.

Однако патриотизм не может быть односторонней формой взаимодействия гражданина со своим государством. Люди, желающие и способные служить своей стране и народу, должны быть уверены в том, что государство также всегда готово оказать помощь в реализации их социальных потребностей. Гражданам важно то, что государство защищает интересы каждого индивида, а не элитарного меньшинства.

Таким образом, необходимо формировать у молодежи духовно-нравственных опоры и ценностные ориентиры, ведь они являются важнейшим базисом для патриотического становления.

Список литературы

1. Дулина Н.В. Патриотические ценности современной студенческой молодежи: между Россией и Западом (по итогам проведения социологического исследования) / Н.В. Дулина, Н.А. Овчар, В.В. Токарев // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. – Екатеринбург, 2015. – С. 167–177. – EDN VNILPL