

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлено обоснование применения деятельности педагогических практик для формирования гражданской позиции школьников. По мнению автора, проявляющихся в развитии патриотического воспитания и ответственного отношения к близким и к своим поступкам, способностью принять нормативно-регулируемое решение и проявить чувство самосознания и толерантности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, подросток, образовательные организации, социально-правовые мероприятия.

Современные требования к формированию образовательной среды функционирования системы патриотического воспитания диктуются положениями Федерального проекта «Патриотическое воспитание» и реализуются в разработке и проведении мероприятий, способствующих развитию нравственных, социальных и правовых качеств личности.

Запросы на проведение мероприятий патриотической направленности выдвигают образовательные организации всех уровней, однако возрастные особенности школьников подросткового возраста наиболее уязвимы и требует целенаправленной вовлеченности данной группы обучающихся в систему социально-правовых мероприятий, развивающих патриотические качества индивидов. Поэтому вопросы содержания, структуры, используемых форм и методов социально-правовой деятельности подростков, а также изучение их влияния на патриотическое воспитание является целью нашей статьи.

Проанализировав последние исследования и публикации, в которых рассматриваются вопросы организации социально-правовой деятельности школьников и реализации мероприятий патриотической направленности, мы выделяем отдельные аспекты патриотического воспитания.

Первый аспект реализуется посредством организации военно-патриотического воспитания подростков при участии в деятельности военно-патриотических клубов и объединений [1–2]. Многие авторы исследований подчеркивают значимость патриотических организаций, реализацию их целей и задач через виды осуществляемой деятельности для выявления и формирования устойчивых взглядов на политическое устройство государства, развитие духовности, социальной активности личности во благо Родины.

Второй аспект рассмотрения вопросов патриотического воспитания школьников рассматривается через воспитание гражданственности [3–4].

Авторы отмечают, что формирование патриотизма в российском обществе происходит чаще всего через доминирование практик, формирующих уважение и гордость за собственную Отчизну, любовь к Родине. Однако, как отмечает А.В. Лубский «публичность государственного патриотизма в России, с одной стороны, позволяет людям почувствовать себя гражданами великой страны, с другой – превращает его в модный тренд», поэтому современная молодежь не проявляет должной гражданской активности, не готова к ответственности за свои дела и поступки [3, с. 55]. Достаточно подробный анализ взаимосвязанных проявлений понятий «гражданская идентичность» и «патриотизм» представлено в работе К. А. Федоренко, который подчеркивает, что субъективная сторона процесса формирования гражданской идентичности связана в меньшей степени с образовательным процессом школы и в большей степени – с воспитанием в семье. Патриотизм, по мнению автора, характеризуют доминирующий в сознании людей тип отношения к патриотическому воспитанию, однако результаты исследований данного фактора показывают «распространенность модели «слепого» патриотизма и его понимания в деятельностном аспекте среди учащихся [4, с. 52].

Большая группа исследователей рассматривают в своих работах деятельностный подход в развитии патриотического воспитания через вовлечение во внеурочную деятельность [5], через вовлечение в изучение обычаев и самобытного характера народов сельской местности [6], через проведение среди учащихся общешкольных мероприятий патриотической направленности [7], через развитие социального творчества [8] и др.

Рассматривая педагогические возможности различных видов деятельности обучающихся и их участия в мероприятиях, направленных на формирования и развитие патриотических качеств личности школьника, следует выделить среди изученных наиболее востребованные среди подростков формы занятий – это интегрированные занятия, на которых подростки могут изучить теоретический материал или рассмотреть практические ситуации, затем при оказании консультаций со старшими товарищами или с преподавателями провести объективный анализ тестов, видеоматериала или картинок с мотивацией выбора определенной установки к действию. А для совершения выбора школьникам как правило необходимо руководствоваться законодательными нормами, регулирующими в обществе права, обязанности, ответственность и правоотношения. Оперирование перечисленными категориями позволяет подросткам проявлять также социальную инициативу при работе как индивидуально, так и в группе, что формирует определенную гражданскую позицию личности школьника.

Для обоснования наших выводов мы в данной статье рассмотрим направления социально-правовой активности школьников при работе в «Школе правопорядка» (далее – Школа), осуществляющей свою деятельность на базе Самарского юридического института ФСИН России. Основной целью участия школьников в мероприятиях Школы выступает формирование нравственно-патриотических качеств личности при изучении механизмов правового регулирования вопросов ответственности, разрешения опасных ситуаций, в которые школьники могут попасть в школе, на улице и в общественных местах.

Для организации мероприятий социально-правовой направленности со школьниками со стороны руководителей Школы проявляется инициатива к проведению тематических уроков, посвященных определенной теме. Тематика уроков разработана с учетом возрастных особенностей школьников и отвечает запросам образовательных организаций. Начиная с 4 класса со школьниками начинают работать курсанты вуза, обучающиеся по направлению «Правоохранительная деятельность». Для знакомства со школьниками на первых уроках разрабатывается занятия, затрагивающие темы регулирования прав и обязанностей подростков на территории школы. После рассмотрения устава школы и правил внутреннего распорядка через изучение практических ситуаций, школьникам предлагается систематизировать знания путем разбора конкретных задач или участия в конструктивной викторине, способствующей построению определенных алгоритмов при развитии ситуаций на территории школы и правильного выбора путей ее разрешения. Далее с ребятами проводятся мероприятия, посвященные российской государственности (День Конституции, День героев Отечества и др.). Школьники учатся анализировать нормативные законодательные акты и соотносить их с поступками граждан. Большая роль при проведении мероприятий отводится оформлению класса: музыка при озвучивании вопросов, отсчет времени, содержательные и красочные презентации, удобные для информирования памятки и др.

Постоянно увеличивающиеся предложения на организацию социально-правовых мероприятий со школьниками, повышение интереса самих обучающихся, сокращение числа правонарушений подростков, повышение социальной активности при участии в общешкольных и внешкольных мероприятиях показывает, что направление деятельностного подхода развивает такие качества школьников как уважение к товарищу, гордость за проявленный героизм граждан страны, ответственность за совершенный поступок, недопущение нарушения дисциплины и порядка и т. п. Все вышперечисленные качества школьников позволяют формировать гражданскую позицию и активную деятельность, направленную на проявление нравственных и государственно-патриотических ценностей в личности школьника.

Список литературы

1. Сперанский А.В. Военно-патриотическое воспитание школьной молодежи Урала в годы Великой Отечественной войны / А.В. Сперанский // История и современное мировоззрение. – 2022. – Т. 4. №4. – С. 61–66. – DOI 10.33693/2658-4654-2022-4-4-61-66. – EDN BQTYGJ
2. Качусов Д.А. Молодежные патриотические организации Новосибирской и Кемеровской областей: структурно-функциональный анализ / Д.А. Качусов, Д.А. Казанцев // Развитие территорий. – 2022. – №3. – С. 54–62. – DOI 10.32324/2412-8945-2022-3-54-62. – EDN LNDJRE
3. Лубский А.В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – №2. – С. 47–66. – DOI 10.23683/2227-8656.2019.2.3. – EDN QFUDDU
4. Федоренко К.А. Процессы формирования понятия «гражданская идентичность российских старшеклассников» в современном научном дискурсе / К.А. Федоренко // Социально-политические исследования. – 2022. – №4 (17). – С. 48–62. – DOI 10.20323/2658-428X-2022-4-17-48-62. – EDN COEVGC
5. Омаров О.Н. Внеурочная деятельность школьников как средство гражданско-патриотического воспитания / О.Н. Омаров, С.З. Закарьяева, Р.В. Сулейманова // Kant. – 2020. – №3 (36). – С. 351–354.
6. Раджабова Р.В. Средства реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях сельской школы / Р.В. Раджабова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2019. – №2. – С. 124–127. – DOI 10.31161/1995-0659-2019-13-2-124-127. – EDN TIFYNY

7. Караханова Г.А. Теоретические подходы к организации патриотического воспитания учащихся в современных социокультурных условиях / Г.А. Караханова, Р.М. Дибиров // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–1. – С. 160–163. – EDN LZQZJL

8. Сунхалыров А.А. Развитие социального творчества учащейся молодежи в деятельности образовательных организаций / А.А. Сунхалыров, Т.С. Базарова // Педагогика. Психология. Философия. – 2023. – №2 (30). – С. 41–48. – EDN KIOBVK