

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Аннотация: статья посвящена проблеме межкультурной коммуникации в современном мире и в высшем образовании. Предлагаются способы организации взаимодействия обучающихся вуза во внеаудиторное время и во время занятий, приводятся примеры мероприятий, способствующих развитию межкультурной коммуникации обучающихся вуза.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, обучающиеся вузов, культурные ценности, толерантность.

В современном мире, где границы между культурами становятся всё более размытыми, межкультурная коммуникация является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Сегодня в вузах России обучается много обучающихся из разных стран как ближнего, так и дальнего зарубежья, в связи с этим межкультурное общение в контексте высшего образования выступает ключевым фактором в обмене профессиональными знаниями на международном уровне и система высшего образования становится ареной для глобальной коммуникации между различными странами и культурами. Важность такого взаимодействия неоспорима и становится все более очевидной в свете его влияния на социальные связи как внутри государств, так и в межгосударственных отношениях.

В современной научной литературе проблемы межкультурной коммуникации в своих трудах рассматривают как зарубежные, так и российские ученые: С.С. Аверинцев, К. Гирц, Т.Г. Грушевицкая, И.А. Ильяева, Э. Кассирер, Р. Когделл, Е.А. Кожемякина, А.Ф. Лосев, М.Ю. Лотман, Т.Н. Персикова, В.Д. Попков, Р. Портер, А.П. Садохин, Л. Самовар, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева, Э. Холл и др.

Многочисленные исследования указывают на то, что культура является ключевым фактором, определяющим систему ценностей и самоидентификацию человека, народа или цивилизации, а также их положение в глобальном сообществе.

В эпоху глобализации основой межкультурной коммуникации национальных культур выступает диалог. В этом взаимодействии происходит не только обмен культурными элементами, но и развитие индивидуальных характеристик, поскольку люди учатся и адаптируют различные модели поведения. В том числе растет взаимопонимание и уважение между разными этническими группами, что способствует установлению продуктивных межличностных связей. Таким образом, текущий период взаимодействия между культурами отмечен стремлением к познанию и признанию универсальных культурных ценностей, а также желанием глубоко изучать и ценить культурные особенности других народов.

Межкультурная коммуникация играет важную роль в современной системе высшего образования России. Обучающиеся, приезжающие из разных стран и культур, сталкиваются с языковыми, культурными и социальными различиями. Межкультурная коммуникация помогает им преодолеть эти преграды и успешно адаптироваться в учебной среде.

Одним из основных аспектов межкультурной коммуникации является язык. Обучающиеся имеют разный уровень владения языком обучения, что затрудняет понимание материала и взаимодействие в аудитории. Еще одной проблемой является недостаточное осознание обучающимися своей культурной идентичности. Это может привести к конфликтам и непониманию друг друга. Все эти проблемы требуют системного подхода со стороны педагогического коллектива вуза для создания благоприятной атмосферы для межкультурного общения обучающихся. Важно научить обучающихся эффективно использовать русский язык для передачи информации и понимания других людей. Для этого, помимо преподавания специальных языковых дисциплин, проводятся консультации, специальные занятия и мероприятия по развитию речевых навыков и овладению профессиональной терминологией.

Кроме того, межкультурная коммуникация способствует формированию толерантного отношения к другим культурам и точкам зрения. Обучающиеся учатся уважать различия и находить компромиссы при работе в группах или коллективных проектах. Это помогает создать гармоничную и продуктивную обучающую среду.

Организация взаимодействия обучающихся во внеаудиторное время является ключевым аспектом межкультурной коммуникации обучающихся вуза. Внеаудиторное время предоставляет возможность для более глубокого и неформального общения между представителями разных культур, что способствует расширению их кругозора и пониманию друг друга.

В Сибирском юридическом институте МВД России ежегодно проводится фестиваль национальных культур «Меридиан дружбы». Представители различных национальностей, народов и государств, обучающиеся в институте, рассказывают о своей родине, национальных особенностях культуры и быта своего народа, сопровождая рассказ яркими презентациями, видеороликами, песнями и танцами. Также иностранные слушатели принимают активное участие в городских мероприятиях, проводимых Домом дружбы народов для представителей разных народов и культур.

Помимо подобных тематических мероприятий, все обучающиеся, независимо от национальности, на равных принимают участие во внутривузовских, городских, краевых, российских и международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, где выступают как большая многонациональная семья.

В рамках изучения учебной дисциплины «Риторика» на практическом занятии по теме «Основы полемического мастерства» в группе иностранных слушателей второго курса, в числе которых 8 таджиков и 6 кыргызов, был проведен круглый стол «Проблемы межкультурных контактов». Основой для круглого стола послужило высказывание С. Г. Тер-Минасовой: «Самое худшее, к чему могут привести ошибки в речи, это насмешки и снижение репутации человека, ошибки же культурного поведения могут вызвать этнические конфликты, насилие, кровопролитие» [1, с. 61].

В процессе беседы обучающимися были выделены три главные проблемы в межкультурных коммуникациях.

1. Проблема непонимания, связанная с незнанием языка и культурных традиций другого народа.

2. Этноцентризм (тенденция «рассматривать свое общество и его культуру как образец и измерять все ценности исключительно в соотнесении с ним», приводящий к конфликтам между разными этническими группами их культурами, между представителями разных религий носителями различных подкультур, между обычаями и новациями в культуре).

3. Отсутствие элементарной культуры поведения и воспитания.

В результате обсуждения обучающимися были сформулированы условия эффективной межкультурной коммуникации.

1. Настрой на сотрудничество с представителями другой культуры.

2. Стремление познать чужую культуру и межкультурные различия.

3. Желание и умение преодолевать стереотипы.

4. Использование общих вербальных или невербальных средств общения.

5. Соблюдение речевого этикета и этики поведения.

6. Выбор адекватных речевой ситуации речевых средств (кто, с кем, где и зачем).

Для успешной межкультурной коммуникации обучающихся вуза необходимо рассмотреть возможные пути решения проблем, которые могут возникнуть при взаимодействии представителями разных культур.

Во-первых, важно создать условия для открытого и доверительного общения между обучающимися. Для этого можно организовывать специальные тренинги и семинары по межкультурной коммуникации, где ребята смогут узнать о различиях в культурных ценностях, нормах и традициях других стран. Также полезно проводить интерактивные игры и задания, которые помогут развить навыки эффективного общения.

Во-вторых, необходимо учить обучающихся быть толерантными и уважительными к культурным различиям. Вуз может организовывать проекты и ме-

роприятия, направленные на привлечение всех обучающихся к пониманию и осознанию значимости межкультурной коммуникации. Это могут быть фестивали национальных культур, конференции и выставки.

Еще одним способом решения проблем межкультурной коммуникации является создание межкультурных групп или клубов, где иностранные слушатели смогут активно общаться и делиться своими культурными традициями.

Список литературы

1. Бессонова О.Л. Практикум по межкультурной коммуникации: учебно-методическое пособие / О.Л. Бессонова, С.Н. Кишко. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 81 с.
2. Гойко Е.В. Преграды в межкультурной коммуникации / Е.В. Гойко // Вестник МГУКИ. – 2011. – №2. EDN NUOCJB