

Туксаитова Райхан Омерзаковна

профессор

Омарова Гульнар Турсуновна

магистр, старший преподаватель

Альбекова Асия Шакеновна

доцент

Кукенова Гульжыхан Ануарбековна

канд. филол. наук, старший преподаватель

НАО «Казахский агротехнический исследовательский
университет им. С. Сейфуллина»
г. Астана, Республика Казахстан

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании на занятиях русского языка комплексного анализа текста с целью актуализации и мотивации знаний, формирования умений и навыков на основе применения полученных знаний, рефлексии. При этом преподаватель имеет возможность в течение учебного занятия менять формы работы: групповая, индивидуальная, работа в парах, в подгруппах.

Ключевые слова: комплексный анализ текста, коммуникативная компетенция, информационно-коммуникативные технологии, профессиональная лексика.

Как известно, конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, языковая компетентность обучающихся. Именно с целью формирования общих компетенций преподаватели могут удачно использовать в своей работе разные виды упражнений. Они содержат компетентностно-ориентированные задания и способствует развитию мыслительно-речевой деятельности

обучающихся, умений анализировать, сравнивать, обобщать, логически верно излагать свои мысли.

Комплексным называется такой анализ текста, при котором его структура подвергается рассмотрению с разных позиций разделов лингвистики. Польза слияния обучения языку и речи несомненна: занимаясь комплексным лингвистическим анализом текста, студенты учатся видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учатся наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте, интерпретировать текст [1].

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Получив текст и задания к нему, студенты определяют тему, идею, анализируют его структуру, лексику, морфологические признаки, типичные синтаксические конструкции, выполняют разнообразные лингвистические анализы.

Анализ текста начинается с заданий, связанных с речевым развитием студентов: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля речи, затем вопросы, связанные с профессией (они направлены на понимание содержания текста). Комплексный анализ текста можно использовать на любом этапе учебного занятия, будь то актуализация или мотивация знаний, формирование умений и навыков на основе применения полученных знаний, рефлексия. Преподаватель имеет возможность в течение учебного занятия менять формы работы: групповая, индивидуальная, работа в парах, в подгруппах [2].

Следует отметить, что учет внутреннего опыта обучающихся и опора на их познавательные способности на занятиях становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений и навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Рассмотрим, какие существуют различные варианты компетенций в ходе анализа текста и применим их в анализе конкретного текста.

Первая компетенция. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В процессе обучения преподаватель может поддерживать интерес обучающихся к осваиваемой профессии, работать над профессионально-ориентированными текстами, показывать роль русского языка в профессиональной деятельности.

Вторая компетенция. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем.

Выполнение работы осуществляется в удобном для каждого обучающегося порядке и темпе, при необходимости преподаватель может оказывать консультативную помощь, предлагать учебник и словари для самостоятельного решения вопроса в дополнительном материале.

Третья компетенция. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Необходима работа с содержанием текста, нахождение ответов на вопросы, пользование справочной литературой, интернет-ресурсами.

Четвертая компетенция. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Ребята объединяются в творческие группы и разрабатывают свои тексты, защищают их с использованием презентаций, аудио и видеозаписей.

Пятая компетенция. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Написание эссе, в котором ребятам предлагается поразмышлять над перспективами профессии и личностного развития, перспектив трудоустройства, получения необходимых знаний и навыков, необходимых для будущей профессии. помогает преподавателю справиться с этой задачей.

Шестая компетенция. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Для формирования данной компетенции можно использовать лексический анализ некоторых профессиональных слов, обогащать словарный запас обучающихся и «погружать» в специальность [3].

Учитывая данные компетенции, проанализируем научный текст «Ель европейская», используемый на занятиях с обучающимися при изучении научного стиля речи.

Ель европейская, или обыкновенная – дерево высотой до 40 м и диаметром до 1 м. Крона густая, ширококоническая, с заостренной вершиной, опускается по стволу сравнительно низко. Хвоя сравнительно короткая, длиной 2–3 см, жесткая, на конце заостренная, четырехгранная, ромбическая или узкоромбическая в поперечном сечении, темно-зеленая, блестящая. Хвоя живет от 6 до 12 лет и опадает постепенно. Почки яйцевидно-конические, заостренные, буроватые, снаружи смолой не покрыты. Распускаются почки у ели сравнительно поздно. Древесина ели белая, иногда с желтоватым оттенком, слегка блестящая, долго сохраняет естественный цвет. Цветение у ели наступает в возрасте 15–20 лет у деревьев, растущих на свободе, и в 25–30 лет – у растущих в лесу.

Задания

1. Прочитайте текст и определите тип речи? Ответ аргументируйте.
2. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.
3. Подберите однокоренные слова к существительным: *дерево, хвоя, цветок, высота, свобода*.
4. Выпишите сложные слова, выделив в них корни.
5. Опираясь на текст, составьте предложение, соответствующее схеме: [..., (союз...),...].
6. Выполните синтаксический разбор предложения: *Древесина ели белая, иногда с желтоватым оттенком, слегка блестящая, долго сохраняет свой естественный цвет*.
7. Разверните диалог – расспрос на основе микротекста: например, что собой представляет ель европейская, когда наступает цветение у ели и т. п.

Как видим из анализа текста, польза слияния обучения языку и речи несомненна: занимаясь комплексным анализом текста, обучающиеся учатся видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учатся наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте, интерпретировать текст. Научившись же осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, они могут развивать свои собственные стратегии создания связных текстов.

Список литературы

1. Романова Т.В. Анализ текста как средство развития речи учащихся / Т.В. Романова // Русский язык в школе. – 1989. – №1.
2. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – EDN QVQJKN
3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е.А. Быстрова // РЯШ. – 1996. – №1.