

Филиппова Анастасия Дмитриевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

***Аннотация:** обществу необходимы люди, которые могут дать новый, инновационный взгляд на насущные проблемы, способные повести за собой. Сейчас на главенствующие роли выходят такие качества человека, как мобильность, конкурентоспособность. Подросткам приходится особенно сложно в этом динамическом мире. Для них именно это время является ключевым в становлении и развитии, так как в этом возрасте формируются и закладываются основы лидерского потенциала, который затем раскрывается во взрослой жизни. Для успешности в обществе подростку необходимы знания и умения, используя которые он сможет не только заявить о своей собственной жизненной позиции, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. В нашем современном обществе лидерские качества стали особенно актуальными.*

***Ключевые слова:** лидер, акцентуация характера, подростки, лидерские качества, развитие, типы акцентуации характера, гипертимическая акцентуация, дистимическая акцентуация.*

Э. Гидденс рассматривает термин «лидер», как «индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталоном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы» [12, с. 263].

Акцентуация характера – это особенности индивидуальности, выражающиеся в повышенной чувствительности к определенным ситуациям или в повышенном проявлении определенных качеств. Во время подросткового возраста, который сопровождается большими изменениями во всех сферах жизни, особенности акцентуации характера могут сыграть ключевую роль в развитии лидерских качеств у молодых людей.

Для начала, необходимо разобраться, что такое лидерские качества и почему они важны для подростков. Лидерские качества – это способности человека эффективно руководить другими, влиять на их мнения и действия, принимать ответственность и принимать взвешенные решения. В подростковом возрасте, развитие лидерских качеств может помочь молодому человеку адаптироваться к социальным изменениям, развивать свои навыки коммуникации и сотрудничества, а также сформировать сильную личность.

Согласно концепции К. Леонгарда в структуре личности некоторые акцентуированные черты в большей степени определяются особенностями темперамента, некоторые – особенностями характера. К акцентуациям свойств характера К. Леонгард относит демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый типы акцентуаций. Остальные варианты акцентуаций относятся К. Леонгардом к акцентуациям темперамента.

К. Леонгард употребляет термин «акцентуированная личность», но раскрывает содержание этой черты, уделяя больше внимания, либо темпераменту, либо характеру. Так, о характере он чаще упоминает при описании демонстративных, педантичных, застревающих и возбудимых личностей. О темпераменте – при описании личностей гипертимных, дистимных, циклотимных, экзальтированных, тревожных, эмотивных, экстравертированных и интровертированных [27].

Являясь периодом перехода от детства к взрослости, переходный период представляет собой один из самых трудных этапов в жизни человека. Неравномерные и резкие качественные изменения, которые, затрагивающие все стороны развития человека, являются отличительной чертой переходного возраста.

Понимая важность акцентуаций характера, мы можем обратить особое внимание на их влияние на развитие лидерских качеств у подростков. В зависимости от типа акцентуации характера, каждый подросток будет проявлять некоторые особенности, которые могут быть как преимуществами, так и препятствиями в развитии лидерских качеств.

Большая часть акцентуаций характера формируется к подростковому возрасту и проявляется наиболее ярко и именно в нем. Выделяются различные типы акцентуаций характера и подростков, и для того, чтобы изучить их более подробно, рассмотрим их классификацию.

1. Гипертимный тип: подростки, являющиеся представителями этого типа общительные, подвижные, склонные к озорству. Они предпочитают шумные компании, эти подростки неусидчивы, недостаточно дисциплинированы, неровно учатся, у них всегда хорошее, приподнятое настроение. Они часто конфликтуют со взрослыми, будь то педагоги или же родители. Имеют множество увлечений, но эти увлечения носят поверхностный характер и быстро проходят. Эти подростки неадекватно оценивают свои способности, часто очень самоуверенны, имеют стремление показать себя, произвести на окружающих положительное впечатление, любят хвастать.

2. Лабильный тип: подростки этого типа изменчивы в настроении, и поводом для таких перемен может стать любая мелочь, даже самая незначительная. Эти подростки могут запросто погрузиться в уныние и пребывать в мрачном расположении духа, даже если отсутствуют видимые причины, такие как серьезные неудачи и неприятности. Поведение подростков лабильного типа находится в серьезной зависимости от их настроения, в соответствии с которым расценивается не только настоящее, но и будущее, которое может представляться как позитивным, так и мрачным. Когда такие подростки, находятся в подавленном настроении, то испытывают необходимость в помощи и поддержке близких, и тех, кто мог бы их развлечь и приободрить.

3. Циклоидный тип: подростки, относящиеся к этому типу, раздражительны и склонны к апатии. Для них характерно стремление находиться дома в

одиночестве вместо того, чтобы общаться со сверстниками и проводить время в компании сверстников. Они трудно переживают неприятности, очень резко реагируют на любые замечания. У таких подростков наблюдаются периодические смены настроения от приподнятого до подавленного с периодами в две-три недели.

4. Сензитивный тип: такие подростки обладают повышенной чувствительностью ко всему, они избегают больших компаний, слишком азартных, подвижных, озорных игр. При посторонних людях они проявляют застенчивость и робость при посторонних людях, и это зачастую создает впечатление замкнутости подростка. При контактах с хорошо знакомыми людьми они достаточно открыты и общительны, общению со сверстниками предпочитают общение со взрослыми и малышами. Они разборчивы при выборе для себя приятелей и друзей, привязаны в дружбе, часто их друзья старше, чем они по возрасту. Такие подростки послушны, сильно привязаны к родителям, при этом у них очень рано формируется чувство долга, высокие моральные требования к окружающим людям и себе. Недостатки в своих способностях подростки стараются скомпенсировать выбором сложного вида деятельности и повышенным усердием.

5. Астено-невротический тип: эти подростки мнительны, капризны, утомляемы и раздражительны. Часто у таких подростков проявляется повышенная утомляемость при решении трудной задачи, а типичной чертой характера этих подростков является склонность к ипохондрии.

6. Шизоидный тип: такие подростки замкнутые, не заинтересованы в общении со сверстниками, предпочитают быть одни или в компании более взрослых, чем общаться со сверстниками. Подросток этого типа живет в своем мире, со своими необычными для детей этого возраста увлечениями. Их не тяготит душевное одиночество, а их внутренний мир наполнен фантазиями. Внешне они зачастую демонстрируют полное безразличие и отсутствие интереса к другим людям, плохо понимают их переживания и душевные состояния, не умеют сочувствовать и сопереживать.

7. Психастенический тип: для таких подростков характерно достаточно раннее интеллектуальное развитие, они склонны постоянно размышлять и рассуждать, анализировать и оценивать себя и поведение других людей. При достаточной самоуверенности они довольно нерешительны, склоны также к безапелляционности суждений, сочетающейся со скоропалительными действиями, предпринимаемыми в те моменты, когда возникает наибольшая необходимость в осторожности и осмотрительности.

8. Неустойчивый тип: подростков этого типа иногда неверно характеризуют как слабовольных, плывущих по течению. Они испытывают тягу и повышенную склонность к развлечениям, а также к праздности и безделью, не думают о будущем и характеризуются отсутствием каких-либо серьезных, в том числе профессиональных интересов.

9. Эпилептоидный тип: подростки этого типа постоянно плачут, изводя окружающих людей, особенно это проявляется в раннем детстве. Эти дети мучают животных, дразнят и избивают младших и слабых, издеваются над теми, кто неспособен дать им отпор. В компании стремятся не просто стать лидерами, а властвовать. В той группе, где они управляют, стараются установить свои жесткие порядки.

10. Конформный тип: подросткам данного типа характерно не критическое, бездумное подчинение большинству в группе или всеми признанным авторитетам. Они имеют склонность к консерватизму и морализаторству и стремятся во всем быть такими, как все.

11. Истероидный тип: подросткам данного типа характерен эгоцентризм, жажда постоянного внимания. Они не переносят, когда при них хвалят другого, когда внимание другим достается больше, чем им самим. Испытывают желание постоянно привлекать к себе взоры, слушать похвалы и восторги. Для подростков этого типа характерны претензии на особенное положение среди сверстников, и чтобы повлиять на окружающих, привлечь к себе больше внимания, они в группах выступают в роли заводил и зачинщиков. Тем не менее, такие под-

ростки в большинстве неспособны выступать как настоящие организаторы дела и лидеры, у них не получается завоевать неформальный авторитет [2].

В своей работе с подростками, важно учитывать их индивидуальные особенности, включая тип акцентуации характера. Направляя их на формирование лидерских качеств, необходимо учитывать как их естественные преимущества, так и возможные трудности, связанные с определенным типом акцентуации. Подростковый возраст – это период возможностей, и если правильно подойти к развитию лидерских качеств, мы сможем помочь каждому подростку достичь своего потенциала и стать успешным лидером в будущем.

Список литературы

1. Алексеева Е.А. Акцентуации характера для студентов учреждений высшего профессионального образования: учебное пособие / Е.А. Алексеева, И.В. Выбойщик, Л.П. Паршукова. – 2002. – 47 с.
2. Гидденс Э. Социология / пер. с англ.; науч. ред. В.А. Ядов; общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Посилевича. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
3. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ власти: хрестоматия / Д.Я. Райгородский. – Т. 2. – 2004. – 576 с.