

**Кушнир Светлана Ивановна**

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения, а также сами обучающиеся при организации и осуществлении образовательного процесса.

*Ключевые слова:* высшее образование, обучение, финансирование, компоненты процесса образования, проблемы процесса образования.

Для понимания образовательного процесса в высшей школе, необходимо выделить его основные компоненты. И прежде всего, стоит отметить, что этот процесс является совместной деятельностью преподавателей и обучающихся.

Таким образом, первый компонент – это профессиональная деятельность преподавателя, который направляет, информирует, организует, стимулирует, корректирует и оценивает деятельность обучающихся. Второй компонент – это деятельность по своему обучению студентов, которые овладевают содержанием и видами будущей профессиональной деятельности, представленными в учебных программах. Третий компонент – это содержание изучаемого материала, так как все виды деятельности направлены на его освоение.

Однако основная социальная функция образовательного процесса заключается в формировании личности, отвечающей социальным требованиям. Для этого используется все знания мировой культуры, которая представляет собой духовное и материальное богатство человеческого опыта, отраженное в процессе обучения.

Таким образом, образовательный процесс в высшей школе включает взаимодействие преподавателей и студентов, освоение содержания мирового опыта

и формирование личности, соответствующей требованиям современного общества.

«Обучение в вузе имеет свою специфику и в значительной мере отличается от школьного. Основными особенностями вузовского обучения являются следующие: изучение науки и ее развития» [1, с. 252].

Исходя из вышеизложенного, становятся совершенно очевидными причины, по которым люди стремятся получать образование. Вот несколько из них:

Подготовка к карьере: высшая школа обеспечивает необходимыми знаниями и навыками для будущей профессии, человек получит специализированное образование, которое поможет преуспеть в выбранной отрасли и достичь своих карьерных целей.

Развитие критического мышления: высшая школа стимулирует развитие критического и аналитического мышления, обучающиеся учатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной карьеры и личностного развития.

Увеличение знаний и расширение понимания: образовательный процесс в высшей школе предоставляет возможность углубить свои знания в различных областях, обучающиеся будут изучать новые концепции, теории и исследования, что поможет лучше понимать мир вокруг себя.

Социальное взаимодействие: в высшей школе человек будет встречаться с представителями разных культур, бэкграундов и интересов. Образовательный процесс предоставляет возможность учиться и работать в команде, развивать навыки коммуникации и устанавливать ценные связи. Это поможет расширить кругозор, развить толерантность и быть успешным в межличностных отношениях.

Личностная самореализация: получение высшего образования может приносить удовлетворение и гордость. Человек сможет развивать свои интересы, обнаруживать свои таланты и достигать своих личных целей. Образование может также способствовать самосовершенствованию и уверенности в себе.

В целом, образовательный процесс в высшей школе является фундаментальным и важным этапом в жизни человека. Он предоставляет необходимые инструменты и возможности для достижения успеха, как в карьере, так и в личной жизни.

К сожалению для обучающихся, при получении образовательных услуг, они могут столкнуться с рядом проблем:

**Перегруженность программ:** вузы могут иметь очень плотные программы, которые требуют от студентов огромного объема работы и изучения материала. Это может привести к стрессу и перегрузке студентов, что может негативно сказаться на их успеваемости и здоровье.

**Отсутствие персонализации:** индивидуальные потребности и интересы студентов могут быть недостаточно учтены в организации образовательного процесса. Некоторые студенты могут испытывать трудности в усвоении материала или нуждаться в дополнительной поддержке, но не всегда получают достаточное внимание и ресурсы для своего развития.

**Устаревшие учебные материалы и методы:** в некоторых случаях, учебные материалы и методы обучения в вузе могут быть устаревшими или не отражать современные тенденции и требования рынка труда. Это может привести к недостаточной подготовке студентов к реальным вызовам и требованиям их будущей профессии.

**Недостаточная связь с производством:** взаимодействие вузов с предприятиями и индустрией иногда может быть ограниченным. Это может затруднять студентам доступ к практическим знаниям и опыту, необходимым для успешного вхождения на рынок труда.

**Проблемы финансовой и территориальной доступности:** образование в вузе может быть финансово недоступным для некоторых студентов. Высокая стоимость обучения и расходы на учебные материалы могут создавать барьеры для получения качественного образования. Также, некоторые студенты могут столкнуться с проблемами доступности, особенно если они живут в удаленных или малообеспеченных районах.

Однако, «никакая модернизация общества невозможна без квалифицированных специалистов, талантливых ученых, без овладения знаниями и без качественного образования людей, являющихся, в свою очередь, источниками обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста страны» [2, С. 108], поэтому у руководства вузов также могут возникать некоторые проблемы при организации образовательного процесса:

**Финансовые ограничения:** руководство вуза может столкнуться с ограниченным финансированием, что может затруднять развитие и обновление инфраструктуры, приобретение нового оборудования и обеспечение доступности качественного образования для студентов.

**Недостаток квалифицированных преподавателей:** недостаток квалифицированных преподавателей в определенных областях или текучка квалифицированных кадров могут создавать проблемы в обеспечении высокого уровня образования. Руководство вуза может сталкиваться с проблемами в привлечении и удержании талантливых и опытных преподавателей.

**Противоречие между сокращением доли аудиторной учебной нагрузки в вузах и в то же время необходимостью донести учебный материал в полном объеме.** В противном случае, образовательный процесс сводится к выдаче обучаемым указаний и основных ориентиров в добывании знаний [3, с. 1].

**Адаптация к изменяющимся требованиям рынка труда:** быстро меняющиеся технологии и требования рынка труда могут создавать сложности для руководства вуза в обновлении учебных программ и оснащении лабораторий и классов современным оборудованием. Руководство должно быть гибким и готовым к адаптации, чтобы обеспечить студентам актуальные навыки и знания.

**Управление ростом и развитием:** вузы могут сталкиваться с проблемами управления ростом обучающихся и поддержанием качества образования. Увеличение числа студентов может создавать вызовы в области пространства, ресурсов и доступности преподавателей. Руководство должно разрабатывать эффективные стратегии для обеспечения баланса между количеством и качеством студентов.

Улучшение студенческого опыта: руководство вуза может сталкиваться с задачей улучшения студенческого опыта и удовлетворенности качеством образования. Это включает создание поддерживающей образовательной среды, разработку дополнительных возможностей для развития студентов и обеспечение качественной связи с ними.

Важно отметить, что вузы постоянно работают над улучшением и совершенствованием своих образовательных программ и условий. Они стремятся решить эти проблемы и предоставить студентам наилучший образовательный опыт.

Руководство вузов постоянно работает над улучшением образовательного процесса, проводя исследования, разрабатывая стратегии, сотрудничая с различными заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить качество образования и успешное функционирование вуза.

### *Список литературы*

1. Баттаев Э.А. Особенности учебного процесса в высшей школе / Э.А. Баттаев, Д.Б. Кумахова // Экономика и социум. – 2019. – №12 (67). – С. 251–254. – EDN WXRBPPL
2. Аветисян И.А. Проблемы финансирования высшего образования в современной России / И.А. Аветисян // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – №1 (25). – С. 108–120. – EDN PVQCHD
3. Анищик Т.А. Проблемы организации образовательного процесса в вузе и подходы к их решению / Т.А. Анищик // Colloquium-journal. – 2019. – №2–3 (26). – С. 13–15.