

**Кушнир Светлана Ивановна**

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВА: АСПЕКТЫ СООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ**

*Аннотация:* в статье анализируется соотношение таких важнейших социальных институтов, как образование и право. Автор подчеркивает, что они являются основополагающими в жизни любого человека, имеют схожие и отличные черты. В отличие от авторов, которые рассматривают соотношение образования и права в правовом аспекте и аспекте обучения, автор этой работы рассматривает указанные термины именно с позиции функционирования социальных институтов.

*Ключевые слова:* образование, право, социальные институты, образовательное право, право на образование, функции социальных институтов.

Такие социальные институты, как образование и право, являются неотъемлемой частью друг друга. Их роль исключительно важна, поскольку юридическое и образовательное пространства пересекаются, и на их стыке образуются некоторые грани.

Юристы выделяют следующие грани пересечения образования и права:

- 1) право на образование;
- 2) образовательное право;
- 3) правовое образование [1, с. 34].

В настоящее время существует тезис об образовании как устойчивой, самостоятельной сфере предметно-практической деятельности общества и государства, которая по числу участвующих в ней субъектов уступает лишь производственной сфере общества. Сфера образования, призванная осуществлять передачу знаний от одного поколения к другому, традиционно выделяется в ос-

новой функциональный орган общественной системы (основной социальный институт) наряду с семейными, экономическими, политическими и религиозными институтами гражданского общества. Такого мнения придерживаются А.И. Кравченко, Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая, Н. Смелзери др.

Из признания образования основным социальным институтом логически следует вывод о том, что образовательные отношения образуют особый вид правоотношений, существующий наряду и одновременно с гражданскими, административными, трудовыми и иными правоотношениями. Ибо, как известно, только относительно самостоятельная и обширная сфера общественных отношений способна выступать предметом отдельной отрасли права.

Сфера образования правомерно признается основным социальным институтом, поскольку обладает всеми его признаками [2].

Право является системой норм, устанавливающих правила поведения людей и регулирующих отношения между ними в обществе. Образование – это процесс формирования и развития личности, осуществляемый через специально организованную систему обучения. Образование и право тесно связаны между собой, поскольку формируют правовую культуру общества и обеспечивают защиту прав и интересов участников образовательного процесса [3].

Социальный институт права и социальный институт образования являются ключевыми элементами социальной жизни и функционирования общества. Они выполняют определенные функции, которые заключаются в следующем:

роль в обществе: институт права определяет набор норм, правил и процедур, которые регулируют поведение и взаимодействие людей в обществе. Образование, в свою очередь, играет важную роль в формировании и развитии индивидов, давая им знания, навыки и ценности, необходимые для успешной социализации и функционирования в обществе.

Обеспечение порядка: институт права помогает обеспечить порядок и стабильность в обществе, предоставляя правовые нормы и механизмы их исполнения и защиты. Образование также способствует созданию порядка и стабильности в обществе, позволяя формировать граждан с высоким уровнем образования

и развитыми навыками, способными эффективно функционировать в социальном и экономическом пространстве.

**Общественный контроль:** институт права обеспечивает общественный контроль за поведением и действиями людей, являясь инструментом социальной справедливости и защиты прав и свобод граждан. Образование также выполняет роль социального контроля, формируя образованное и информированное общество, способное анализировать и оценивать происходящие в обществе события и требовать ответственности у соответствующих институтов и организаций.

**Формирование социальной идентичности:** институт права способствует формированию социальной идентичности, определяя, как члены общества должны вести себя, какие ценности и нормы следует придерживаться, чтобы быть частью этого общества. Образование также играет важную роль в формировании социальной идентичности, помогая индивидам усвоить культурные, исторические и социальные ценности своего общества и общаться и взаимодействовать с другими членами общества в соответствии с этой идентичностью.

Образование играет важную роль в формировании и развитии правовой системы.

**Формирование правовой культуры:** образование помогает людям осознать и понять основные принципы права, правовую систему своей страны и всемирные нормы права. Это способствует развитию правовой культуры и повышению уровня правосознания, что в свою очередь способствует соблюдению правовых норм и созданию устойчивого правового порядка.

**Профессиональное образование юристов:** образование в области права позволяет подготовить квалифицированных юристов, которые могут разрабатывать и применять правовые акты, представлять интересы клиентов в суде и обеспечивать соблюдение прав и справедливости. Качество юридического образования напрямую влияет на профессионализм и надежность юристов.

**Законодательная деятельность:** правовое образование также оказывает влияние на законодательную деятельность. Образованные юристы и правовые эксперты способны анализировать законодательные акты, выявлять и исправлять

дефекты в законодательстве и предлагать изменения, которые учитывают современные потребности общества.

**Правовая интеграция:** образование влияет на правовую интеграцию, то есть на процесс взаимодействия различных правовых систем, союзов, организаций и государств. Образование в области права помогает формировать единые правила и нормы, обеспечивая согласованность и взаимопонимание между различными правовыми системами.

**Гражданское образование и участие:** образование способствует развитию гражданской активности и осознанности. Образованные граждане более склонны участвовать в политической и правовой жизни своего общества, проявлять свои права и обязанности, а также защищать права других людей.

В свою очередь право играет важную роль в образовании, влияя на его содержание, доступность, организацию и качество:

**Регулирование:** законы и нормативные акты в области образования определяют права и обязанности студентов, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса. Они определяют юридические рамки, в которых должно осуществляться образование, и обязывают образовательные учреждения следовать этим правилам.

**Доступность:** право на образование гарантирует всем гражданам равное право на получение образования без дискриминации. Это включает в себя право детей с инвалидностью, мигрантов, беженцев и других уязвимых групп на равный доступ к образовательным услугам.

**Качество:** правовые нормы устанавливают стандарты качества образования. Они определяют требования к образовательным программам, учебным планам и учебникам, методам преподавания, оценке знаний и квалификации педагогического персонала. Право также может предусматривать процедуры аккредитации и лицензирования образовательных учреждений для обеспечения их качества.

**Финансирование:** правовые нормы могут регулировать финансирование образования, включая распределение государственных средств на образование и

установление механизмов для обеспечения достаточного финансирования образовательных учреждений.

Защита прав: право на образование включает в себя защиту от незаконного отчисления, дискриминации, насилия и других форм нарушений прав студентов. Образовательные учреждения также должны соблюдать законодательство о защите персональных данных студентов и обеспечивать их конфиденциальность.

В целом, оба института имеют важное значение для общества и играют ключевую роль в его стабильности, развитии и функционировании. Они обеспечивают законность, порядок, социальную справедливость и формируют граждан социальной идентичности, способных эффективно функционировать в современном обществе.

### *Список литературы*

1. Баяхчан М.З. Содержательные аспекты взаимосвязей и взаимодействия образования и права / М.З. Баяхчан // Ценности и смыслы. – 2014. – №2 (30). – С. 135–141.
2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М., 2002. – 340 с.
3. Марченко С.С. Взаимосвязь права и образования: проблемы и перспективы / С.С. Марченко, Е.Г. Соловейченко, А.А. Олейник // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 5 июня 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 363–365. EDN PFOALP