

Заякина Ольга Александровна

канд. социол. наук, доцент

АНО ВО «Московский международный университет»

г. Москва

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы преимущества и недостатков дистанционного образования в нашей стране. Анализируются понятие «дистанционное обучение» и результаты социологических опросов студентов вузов по поводу дистанционного обучения. Автором делается вывод, что дистанционные технологии будут активно использоваться в образовательном процессе, а смешанный формат обучения станет приоритетным при обучении студентов вузов в ближайшие годы.*

***Ключевые слова:** обучение, дистанционное обучение, студенты, учебный процесс.*

Введение

На современном этапе большинство вузов в нашей стране используют в преподавании дистанционные технологии. К внедрению дистанционных форм обучения еще лет десять назад относились настороженно как сами студенты и преподаватели, так и руководство вузов. Сегодня же дистанционное обучение повсеместно сопровождает учебный процесс.

Обратимся к понятию «дистанционное обучение». В справочной литературе мы можем найти следующее определение этого понятия: дистанционное обучение рассматривается как «образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта» [1].

В научной литературе понятие «дистанционное обучение» рассматривается многими авторами. Так, Е.В. Вознесенская определяет понятие «дистанционное обучение» как ранее удаленную форму обучения. Е.С. Полат применяет

понятие дистанционности к той форме обучения, в которой «преподаватель и обучающиеся разделены между собой расстоянием» [2].

Н.Н. Джемилева рассматривает три этапа в истории развития дистанционного образования – корреспондентский, радиотелевизионный и цифровой [2]. И.А. Ганичева в своих работах особое внимание уделяет применению дистанционных образовательных технологий на современном уровне с учетом цифровой трансформации содержания образования [2].

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Таким образом, дистанционное обучение может рассматриваться как форма передачи и получения знаний на расстоянии. Во время такого обучения студент и преподаватель могут находиться где угодно и взаимодействовать через различные электронные устройства (смартфон, планшет, персональный компьютер).

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в нашей стране в 2020–21 гг. многие ВУЗы были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Сегодня дистанционные технологии используют почти все ВУЗы. Некоторые высшие учебные заведения предлагают получить высшее образование по определенным специальностям только с использованием онлайн-технологий без очных занятий, и данная форма обучения очень востребована в молодежной среде.

Методология исследования

В ходе исследования в 2021 году нами было опрошено 157 студентов инженерных специальностей 1–3 курсов московских вузов. Вузы были выбраны по принципу доступности. Опрос студентов проводился методом онлайн-анкетирования с использованием google-форм. В статье также используются данные статистики и проведенных автором глубинных индивидуальных интер-

вью студентов, результаты социологических опросов, проведенных при поддержке Общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание». Задачей исследования являлось изучение отношения студентов к дистанционному обучению, а также анализ его перспектив.

Результаты исследований и их обсуждение.

В связи с активным внедрением в образовательный процесс дистанционных технологий важно рассмотреть отношение к данным технологиям различных участников образовательного процесса. Социологические исследования, проведенные несколько лет назад, выделили следующие положительные факторы работы в дистанционном формате со студентами высших учебных заведений.

Во-первых, основным положительным фактором была названа экономия времени, т.к. не нужно тратить время на дорогу (22%).

Во-вторых, возможность обучения в привычной, домашней среде (19%).

В-третьих, возможность применения новых ресурсов и технологий (14%) [4].

Отметим, что дистанционное обучение позволяет жителям отдаленных регионов получать образование в ведущих вузах страны. Качественное дистанционное образование могут получить молодые люди с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение позволяет успешно совмещать работу и учебу, так как не тратится время на дорогу до места учебы.

Среди отрицательных факторов на первые места участники опроса поставили отсутствие студенческой жизни, личного общения (19%) и непосредственного общения с преподавателями (18%). Очевидно, живое общение является важным фактором учебного процесса. Полностью перейти на дистанционное обучение были готовы лишь 16% студентов [4].

Результаты проведенного нами социологического опроса среди студентов московских вузов, обучающихся на технических специальностях, показали, что для большей части студентов предпочтительным является совмещение дистан-

ционного обучения с очным обучением в формате живого общения (51% респондентов).

Нами также задавался вопрос о том, для каких категорий обучающихся больше всего подойдет дистанционный формат обучения. В результате анкетирования выяснилось, что, по мнению опрошенных, больше всего данный формат подойдет студентам-вечерникам, магистрантам и аспирантам заочной формы обучения, слушателям курсов повышения квалификации.

Результаты глубинных интервью, проведенных со студентами очной формы обучения московских вузов в 2023 году, показывают, что студенты приветствуют смешанный формат обучения. Лекции им удобно слушать в дистанционном онлайн-формате, а практические, семинарские занятия удобнее посещать очно. Студенты отмечают, что при проведении практических занятий дистанционно, они, зачастую, не могут получить необходимый практический опыт. Понятно, что дистанционные практические занятия, лабораторные занятия, проведенные по техническим предметам, будут уступать в качестве очным занятиям. Однако уже сейчас раздаются мнения, что использование новейших технологий, искусственного интеллекта, сделают в будущем такие занятия не уступающими по эффективности очным занятиям.

Проведение дистанционного обучения в вузах требует от преподавателей навыков использования современных компьютерных программ и технологий, а также создание новых презентаций, видеороликов, измерительных материалов. Всему этому способствует стремительное развитие цифровых технологий.

В целом, можно сделать вывод, что дистанционные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и, очевидно, смешанный формат обучения будет приоритетным при обучении студентов вузов в ближайшем будущем. Преподавателям ВУЗов предстоит активно использовать возможности электронного дистанционного обучения в образовательном процессе, а это, в свою очередь, потребует корректировки учебных материалов, создания современного образовательного контента, повышения квалификации педагогов в сфере IT-технологий.

Список литературы

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Дистанционное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение)
2. Ганичева И.А. Проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях цифровой трансформации содержания образования / И.А. Ганичева // Человеческий капитал. – 2022. Т. 2. №5 (161). – С. 102–109. – EDN MZCFSX
3. Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь: АРИАЛ, 2023.
4. Справка по результатам опроса студентов вузов России о работе в удаленном режиме в период вынужденного перехода на дистанционное обучение в марте–июне 2020 года. Российское профессорское собрание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profsobranie.ru/201>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/?ysclid=lr0y071sxn672822519