

**Бутова Людмила Александровна**

старший преподаватель

**Ефремова Юлия Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, СТАНОВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье приводится теоретический обзор особенностей применения тьюторского сопровождения в процессе развития познавательного интереса, становления новых способов и форм организации познавательной деятельности у младших школьников. Кратко представлены характерные особенности работы тьютора в образовании. Дается описание трех блоков или этапов развития познавательного интереса школьников в процессе тьюторского сопровождения: мотивационно-стимулирующего блока (или ориентировочного этапа развития познавательного интереса школьников), содержательно-деятельностного блока (или мотивационного этапа), эмоционально-оценочного блока (или формирующего этапа). Приведена характеристика тех результатов, которые ученики младшей школы достигают в процессе тьюторского сопровождения индивидуализации образования детей в начальной школе к моменту ее окончания.

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторское сопровождение, познавательный интерес, познавательная деятельность, младшие школьники.

В современном мире все более востребованным становится тьюторское сопровождение образовательного процесса, которое позволяет обеспечивать развитие интересов и способностей младших школьников, учитывать их индивидуальные особенности, их уникальность, субъектность. Младший школьный

возраст является сензитивным возрастом для развития познавательного интереса детей, поэтому в процессе обучения детей в младшей школе все более распространённым является применение тьюторства. Анализируя данный аспект, С.В. Дудчик указывает на необходимость тьюторского сопровождения младших школьников для учета и развития их познавательных интересов, дальнейшего развития этих интересов в процессе обучения детей как в младшей школе, так и в более старших классах [1].

Л.А. Емельянова, М.И. Солодкова, И.Д. Борченко, анализируя существующие в настоящее время воззрения разных ученых на вопросы тьюторства в образовании, сформулировали и описали характерные особенности работы тьютора. Среди таких особенностей авторы выделили:

- помощь школьникам в создании своего образовательного образа;
- помощь школьникам в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении карты поиска и использования образовательных ресурсов для их реализации, выработке индивидуального образовательного маршрута, а затем и жизненной траектории;
- обеспечение индивидуального предметного движения в разных образовательных областях;
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками;
- помощь школьникам в освоении технологий приобретения знаний, что делает возможным затем их самообразование, саморазвитие, самовыражение;
- развитие индивидуальной социальной активности школьников [2].

Организуя тьюторское сопровождение младших школьников, педагог должен учитывать такие индивидуальные особенности каждого ученика, как: обучаемость (которую в общем виде составляют общие умственные способности и специальные способности), учебные умения, обученность (которую составляют программные и внепрограммные знания, умения, навыки), познавательные интересы [3].

На основе того влияния, которое оказывается на развитие познавательного интереса, становление новых способов и форм организации познавательной де-

тельности у младших школьников в процессе реализации стратегия тьюторского сопровождения, Т.В. Скворцова и В.Н. Степанова выделяют три основных блока его реализации.

1. Мотивационно-стимулирующий блок (или, обозначая его иначе, – ориентировочный этап развития познавательного интереса школьников). Этот этап направлен преимущественно на: адаптацию и функционирование учеников младших классов в новых условиях тьюторского сопровождения; повышение познавательной мотивации учеников; выявление и осознание учениками собственного интереса не просто к учебной деятельности, а к учебным предметам; осознание субъективной значимости познавательного интереса.

Средствами реализации перечисленных целей в первом блоке тьюторского сопровождения младших школьников являются следующие применяемые педагогами способы работы: беседа, консультирование, диагностика, технология портфолио и др. Поскольку ученики являются активными субъектами образовательного процесса, они также принимают активное участие в такой работе, при этом важным выступает: расширение знаний учеников по разным учебным предметам, осознание и дифференциация собственных интересов, формирование представлений о собственном «я».

2. Содержательно-деятельностный блок (или, обозначая его иначе, – мотивационный этап развития познавательного интереса школьников). Этот этап направлен преимущественно на: повышение уровня познавательной активности учеников младших классов, направленной на организацию сбора и анализа материалов по заданной теме; повышение уровня познавательной самостоятельности учеников, что проявляется в способности к самостоятельному мышлению, самостоятельным действиям, применению знаний и умений на практике в новых условиях; стимулирование желания у тьюторскому взаимодействию, творческому подходу к реализации тьюторского сопровождения, выражению эмоциональной оценки.

В данном блоке педагог применяет такие способы работы, как: нахождение вопросов в представленном материале, сужение или расширение темы, помощь

в составлении «карты интереса» (поиске тех образовательных, в которых ученик может отыскать нужную информацию по рассматриваемой теме), информирование, анализ и консультации в процессе работы с учеником над портфолио. Младшие школьники при этом выполняют такие виды деятельности, как подготовка к выполнению и непосредственно выполнение портфолио; выделение познавательного вопроса; составление «карты интереса» по заданию педагога, определение темы выступления для представления результатов проделанной работы.

3. Эмоционально-оценочный блок (или, обозначая его иначе, – формирующий этап развития познавательного интереса школьников). Этот этап направлен преимущественно на: осознание учениками младших классов той роли, которую играет познавательный интерес в образовательной деятельности школьника, а также осознание важности овладения разными способами получения знаний, новой информации; содействие проявлению стремления учеников младших классов к самореализации и рефлексии.

На данном этапе педагог оказывает ученикам помощь в составлении плана-конспекта, в выборе форме презентации, при необходимости проводит консультации. В свою очередь, ученики работают над подготовкой сообщения, выбирают форму презентации, подготавливают презентацию. Младшим школьникам предлагается осмыслить собранный материал, найти необходимую информацию для презентации, определить связь между собранной информацией, отстаивать свою точку зрения. На этом этапе ученик с учителем-тьютором готовит карту сообщения и текст доклада. Специально готовятся макеты, рисунки, плакаты необходимые во время выступления.

Как отмечают Т.В. Скворцова и В.Н. Степанова, организация и реализация тьюторского сопровождения индивидуализации образования детей в начальной школе позволяет достигать следующих важных результатов к моменту окончания учениками младшей школы: учебное и раннее профессиональное самоопределение; умение делать выбор разного уровня сложности; оформление собственных интересов; соблюдение правил и норм; опыт строительства и реа-

лизации новых норм; опыт работы с разными ресурсами; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; умение анализировать и корректировать свою деятельность; опыт самооценки; опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории [4].

Таким образом, применение тьюторского сопровождения в процессе обучения детей в начальной школе позволяет обеспечивать развитие интересов и способностей младших школьников, учитывать их индивидуальные особенности, их уникальность, субъектность, эффективно развивать непосредственно познавательный интерес, формировать новые способы и формы организации познавательной деятельности. Деятельность тьютора и самих учеников производится по трем основным блокам/этапам развития познавательного интереса школьников в процессе тьюторского сопровождения: мотивационно-стимулирующий блок (или ориентировочный этап развития познавательного интереса школьников), содержательно-деятельностный блок (мотивационный этап), эмоционально-оценочный блок (формирующий этап).

### *Список литературы*

1. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Дудчик. – М.: Институт теории и истории педагогики Российской академии образования, 2008. – 28 с. EDN MANCQC
2. Емельянова Л.А. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования / Л.А. Емельянова, М.И. Солодкова, И.Д. Борченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2018&issue=3&article\\_id=6983](https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2018&issue=3&article_id=6983)
3. Розин В.М. Конструирование и природа индивидуализации / В.М. Розин. – Тверь: СФК-Офис, 2018. – 290 с.
4. Скворцова Т.В. Тьюторство как ресурс формирования УУД младших школьников / Т.В. Скворцова, В.Н. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-kak-resurs-formirovanija-uud-mladshih-shkolnikov/>