

Минаева Диана Сергеевна

студентка

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Аннотация: в статье рассматривается игра как средство познавательного интереса. Выявлены феномены игры, в каких случаях используется игровая деятельность, требования к подбору игр. Описаны принципы классификации педагогических игр. Рассматриваются основные требования к играм.

Ключевые слова: игра, учебная деятельность обучающихся, требования к игре.

Ведущим видом деятельности обучающихся является игра в роли средства познавательного развития. В процессе игры осуществляется развитие духовных и физических силы ученика, а также, развивается его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость, приобретаются и усваиваются новые знания и умения.

Некоторые ученые описывают в своих исследованиях игру как своеобразный способ усвоения общественного опыта, который свойственен возрасту обучающегося.

Феномен игры в педагогической науке определяется как:

- а) способ организации воспитания и обучения;
- б) компонент педагогической культуры;
- в) форма и способ оптимизации игровой деятельности современного поколения.

Д.Б. Эльконин рассмотрел игру с точки зрения одного из действенных факторов формирования мировоззрения человека. По мнению ученого человек

в игре и с помощью игры творит себя и мир, в котором живет, он может стать человеком, только играя.

И.А. Зайцева игрой считает те задачи, которые ребенок решил, в том числе и учебные материалы. Зачастую бывает так, что на практике используются образовательные игровые технологии И.А. Зайцевой, они интересны учителю, так как предлагаемая игровая программа включает в себя развивающие игры, основанные на ее идеях, а также имеет характерные особенности.

Для решения проблемы успешной реализации учебной деятельности обучающихся И.А. Зайцева предлагает использование несколько модифицированных игр, которые учитывают возрастные особенности возраста ученика. Также стоит обратить внимание на то, что слишком простые игры не заинтересуют ученика, а слишком сложные не привлекут внимания ребенка и не дадут ожидаемого эффекта, а именно интереса к учебной деятельности [1].

О.С. Газман считает, что игра уже оказывает положительное влияние на ученика в формировании познавательного интереса, само содержание понятия «игра» позволяет ребенку оказаться в новом измерении, а также в новом психологическом состоянии. В дополнение О.С. Газман отмечает, что процессе игры дети обретают не только равноправие, но и реальную возможность стать лидерами, вести за собой других. Их действия становятся раскрепощенными и уверенными, начинают показывать глубину их мышления, которое, в свою очередь, смело, масштабно и нестандартно.

Существует ряд определенных требований к подбору игр.

1. Соответствие определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям и знаниям, умениям и навыкам. Игры способны разнообразить методы преподавания предмета и организации деятельности учащихся, внести вклад в повышение их активности и самостоятельности.

2. Соответствие изучаемому материалу и ориентирование на подготовленность учащихся и их психологических особенностей.

3. Базирование на создании определённого дидактического материала и методики его применения.

4. Игра не должна быть навязана учащимся, ее необходимо использовать лишь во имя поддержания интереса к предмету. Игра эффективна лишь в сочетании с другими (неигровыми) методами и средствами обучения.

Групповая учебная игра является одной из форм коллективной познавательной деятельности. Она определяется следующим содержанием:

- цель деятельности осознаётся учащимися как единая, требующая объединения усилий всего коллектива;
- организация деятельности предполагает разделение функций и обязанностей между её участниками;
- в процессе деятельности между участниками устанавливаются отношения взаимной ответственности, зависимости и взаимопомощи;
- контроль, корректировка и оценка деятельности осуществляется не только педагогом, но и самими учащимися [4].

Рассмотрим классификацию Савиной Фаины Константиновны по нескольким принципам [5].

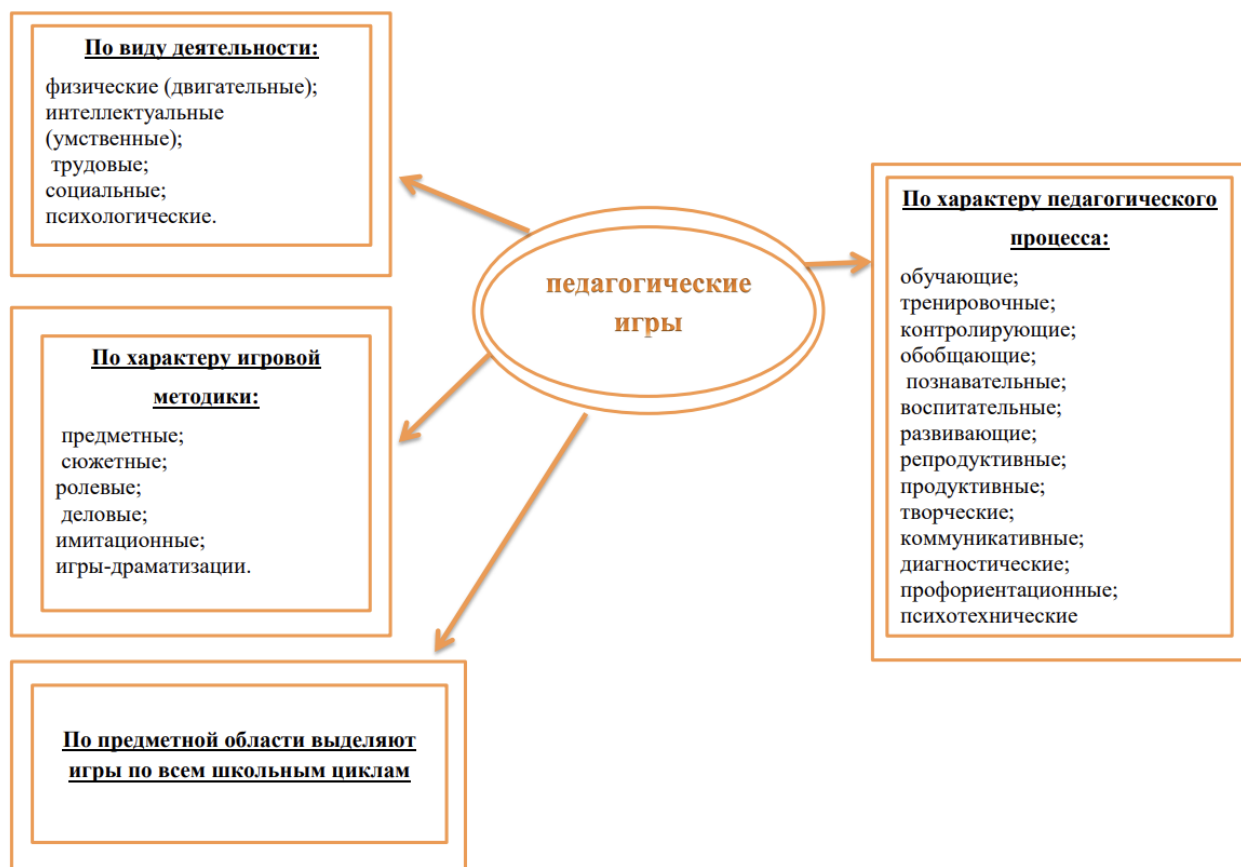


Рис. 1

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся. Они развивают у детей такие качества, как:

- самостоятельность;
- инициативность;
- воспитание чувства коллективизма.

Игра – это ведущая деятельность ребенка и основа развития. Необходимость игры для ребенка объясняется тем, что он деятельностное существо. Ему присуща любознательность. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – говорил Шиянов Е.Н. [3].

И.А. Зайцева выделяет основные требования к играм:

1. Стимулирование мотивации учения, возможность вызвать у обучающихся интерес и желание хорошо выполнить задание. Игру следует проводить на основе ситуации, адекватно реальной ситуации общения.

2. Хорошая подготовка игры с точки зрения, как содержания, так и формы, четкая организованность. Важно, чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную игру. Только при этом условии игра будет естественной и убедительной.

3. Игра должна быть принята всей группой. Ее необходимо проводить в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывать у школьников чувство удовлетворения, радости.

4. Организованность таким образом, чтобы учащиеся имели возможность использовать обрабатываемый материал.

5. Педагогу необходимо самому верить в игру, в ее эффективность. Только при этом условии он сможет добиться хороших результатов.

Надобность в игре как дополнительном, косвенном приеме обучения, по мнению Л.И. Божович, возникает тогда, когда он ставит своей целью довести предлагаемый детям учебный материал до «более глубокого осознания того,

что было дано с применением прямых приемов, чтобы ребенок, запомнив материал, глубже его понял».

Таким образом, игра как средство развития познавательного интереса имеет большую педагогическую ценность, которая заключается в том, что она развивает умственную активность и познавательные интересы детей, способствует обеспечению осознанного восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность.

Список литературы

1. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности / И.А. Зайцева. – Ноябрьск, 2005. – С. 12–24.
2. Занько С.Ф. Игра и ученье / С.Ф. Занько. – М.: Просвещение, 2012. – 226 с.
3. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта. Соч. – Т. V. – М.: Просвещение, 1958. – С. 69.
4. Минкин Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минкин. – М.: Просвещение, 2014. – С. 254.
5. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2012. – 67 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 432 с.
7. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2019. – С. 175.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Юристъ, 2017. – 512 с.