

Плахина Мария Михайловна

студентка

Кох Марина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА И МЕСТО САМООБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: статья отражает способы и виды инновационных технологий, которые активно внедряются в учебный процесс высших учебных заведений.

Ключевые слова: инновации, самообразование, обучение, учебная программа, технология.

Современный студент требователен к содержанию и организации процесса обучения, а его учебная мотивация определяется во многом образовательной средой вуза, прежде всего – уровнем развития его инновационной инфраструктуры.

Целью нашей статьи является анализ актуальных тенденций в развитии организационных форм и методов обучения в вузе – инновационных технологий обучения и места самообразования в учебной деятельности современного студента.

Инновационная деятельность в целом связана с созданием всевозможных новшеств и, следовательно, является процессом внедрения, реализации этого нового новшества в социальную или производственную (учебную) среду. На сегодняшний день, «инновационное образование» – это такой вид образовательной деятельности, который способен саморазвиваться и изменяться в зависимости от внешних условий, а также позволяет создавать условия для полноценного развития всех своих участников.

На сегодняшний день «инновационная образовательная технология» – это система, состоящая из трех взаимосвязанных составляющих.

1. Компетентностный подход, обеспечивающий развитие навыков и умений обучающихся, передаваемый с помощью современных средств коммуникаций

2. Современные методы обучения – активные и интерактивные методы формирования компетенций, суть которых сводится к взаимодействию обучающихся в учебном процессе.

3. Современная инфраструктура обучения, основанная на информационных, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся [4, с. 188; 5, с. 7].

Инновационных технологий в процесс обучения – это новые подходы, методы и технологии, при помощи которых можно улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным, увлекательным, интерактивным и интересным для студентов.

Одной из наиболее распространенных инноваций является использование цифровых технологий в процессе обучения. К данной группе можно отнести использование интерактивных досок, электронные библиотечные ресурсы, различные онлайн курсы или специализированные приложения по определенным дисциплинам. При помощи внедрения цифровых технологий в процесс обучения, информация преподносится для студентов более понятно и доступно с учетом особенностей психологии мышления современных молодых людей. Также, немало важным преимуществом внедрения цифровых технологий в процесс обучения является широкие возможности дистанционного формата обучения.

Помимо использования цифровых технологий, широкое распространение в педагогической практике получило интерактивное обучение. Интерактивное обучение заключается в активной работе студентов во время занятия путем обсуждения различных вопросов, касающихся материалов занятия; работа в паре над определенными проблемами, связанными с тематикой занятия и т. д. К интерактивному обучению можно отнести: проблемную лекция, лекцию-беседу, лекцию-консультацию, лекцию-визуализацию, инновационные семинары.

Особое внимание в создании инновационных методов обучения относится персонализированный подход к изучению каждой дисциплины. При таком подходе процесс обучения адаптируется индивидуально под потребности каждого студента, то есть, данный подход включает в себя: индивидуальное обучение, использование специализированных адаптивных учебных программ для людей с ограниченными способностями, а также разнообразные мастер-классы или лекции от экспертов различных отраслей деятельности

Помимо вышеперечисленных методик, можно отнести к инновациям в учебном процессе широкое использование геймификации. Это своеобразная концепция проведения пары, которая содержит в себе элементы игровой деятельности, например, использование баллов и наград при правильных ответах. Данная методика позволяет стимулировать мотивацию студентов к учебной деятельности в целом.

Обучение на основе проектной деятельности позволяет студентам работать практически над уже существующими проблемами в обществе, создавая при этом определенные продукты или услуги, с целью их решения.

Проведение и приглашение студентов к участию в форумах профессионалов побуждают их к исследовательской деятельности в своей отрасли.

Инновационное образование – это развивающее образование еще и потому, что предполагает постоянное воспроизводство познавательной потребности и учебной мотивации студента. Такому эффекту способствует сама инновационная инфраструктура вуза с ее научно-образовательным сектором и индустрией проектов в симбиозе науки и различных отраслей производства [2, с. 41].

Наиболее активные, заинтересованные студенты, обладающие высоким уровнем инновационной восприимчивости приглашаются к участию в научно-исследовательских проектах, участвуют в их коммерциализации [1, с. 5]. Такая активность во многом выходит за рамки аудиторной и самостоятельной работы студента в вузе и предполагает активность студента по самообразованию. Инновационная инфраструктура вуза соответствует решению задачи формирования и

развития компетенции самообразования и участвует в создании условий для развития компетенции самообразования студента:

– использование потенциала содержания деятельности самообразования для расширения диапазона профессионально-личностного развития студента;

– применение интерактивных методов обучения (в том числе – мастер-классов), способствующих формированию ценностного отношения студента к самообразованию;

– обеспечение сочетания внеаудиторной и аудиторной работы, что создаёт условия для самостоятельной (самообразовательной) поисковой активности;

– организация позиционного взаимодействия, позволяющей решать проблемные задачи с различных позиций, что стимулирует самостоятельное добывание знаний;

– развитие позитивной мотивации к профессионально-ориентированной деятельности, стимулирующей избирательность и направленность поисковой самообразовательной активности.

Процесс самообразования служит неотъемлемой частью оффлайн и онлайн обучения. Весь объем материала невозможно охватить при проведении лекций или семинаров, поэтому, перед студентами появляется необходимость изучать какие-либо аспекты и темы дисциплины самостоятельно, а перед преподавателями предстает задача увеличить интерес и мотивацию к самостоятельному получению информации. Для выполнения этой цели в образовательном процессе используются различные онлайн ресурсы (форумы и интернет сообщества) [3, с. 263].

Современные вузы имеют свои собственные электронные порталы, где студентам предоставляется свободный доступ к курсам по определенным дисциплинам, которая помогает структурировать уже имеющуюся информацию и изучать новую.

Список литературы

1. Кох М.Н. Восприимчивость к инновации работника в организации: психологический аспект проблемы / М.Н. Кох, Ю.В. Гедзь, Л.В. Сурженко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 4. №4. – С. 1–10.
2. Миронова Д.Ю. Инновационная инфраструктура вуза как элемент формирования и развития экосистемы промышленного симбиоза и стимулирования проектной деятельности / Д.Ю. Миронова // Экономика. Право. Инновации. – 2023. – №2. – С. 38–46. DOI 10.17586/2713-1874-2023-2-38-46. EDN DWNYYIN
3. Попова Ю.Н. Цифровая информационно-образовательная среда в условиях пандемии: актуальность вопроса / Ю.Н. Попова, Н.Н. Сизоненко, А.Ю. Зюзько // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. – 2020. – №1 (12). – С. 262–265.
4. Черкасова О.А. Целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / О.А. Черкасова // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. – 2016. – Вып. 11. – С. 186–189. – EDN WNXYYD
5. Черкасова О.А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях / О.А. Черкасова, С.А. Черкасова // Вестник науки и образования. – 2016. – №8 (20). – С. 7–9. EDN WHAHSP