

Еланцева Светлана Александровна

канд. психол. наук, доцент

Усламина Виктория Александровна

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

DOI 10.31483/r-109705

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНИКИ
«АЙРИС ФОЛДИНГ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье осуществлен анализ научных представлений о важности развития произвольности психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте; обосновано влияние творческой продуктивной деятельности на формирование произвольности психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности; охарактеризована техника «айрис фолдинг»; выявлена актуальность исследований, направленных на проверку возможностей техники «Айрис фолдинг» в становлении произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: психические познавательные процессы, произвольность, техника «айрис фолдинг», внеурочная деятельность, младший школьный возраст.

На современном этапе развития системы образования произвольность психических познавательных процессов занимает важное место в развитии ребенка младшего школьного возраста. Поскольку это является основой для дальнейшего становления личности на данном возрастном этапе.

Произвольность психических познавательных процессов тесно взаимосвязана с волей, что является ключевыми элементами психологии личности. Так, в

контексте культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, высшие психические функции характеризуются произвольностью и опосредованностью, волевое и произвольное поведение опосредовано знаками. «Воля означает господство над действием, выполняемым само собой; мы создаем только искусственные условия для того, чтобы оно было выполнено, поэтому воля есть всегда не прямой, непосредственный процесс» – отмечает Лев Семенович Выготский в своем собрании сочинений [3, с. 288]. Он понимает произвольность как способность овладения собой, своей внешней и внутренней деятельностью, и средствами организации выступают выработанные в культуре способы. Следовательно, развивать произвольность, значит, создавать условия для присвоения средств организации собственной деятельности, что способствует объективизации и осознанию собственных действий. Уровень понимания собственной активности и применяемые организационные средства определяют этапность развития произвольности. Феномен личности выступает базовым фактором развития высших психических функций, а не итогом, их «суммированием» [3].

С точки зрения А.Н. Савостьянова, В.В. Степановой и Н.Н. Толстых, произвольность – это способность человека на основе сознательного выбора овладевать своим поведением, осуществлять сознательно поставленные цели, намерения, в том числе используя самопринуждение, то есть принятие выбора «надо» вместо «хочу» [18]. И.Ю. Кулагина указывает, что произвольное поведение – это не только своевременное включение в работу, стремление не отвлекаться на выкрики соседа, но и сдерживание желания немедленно сообщить учителю ответ на заданный вопрос, раскладывание книг, тетрадей и ручек на парте, чтобы не перебирать их во время урока, с грохотом роняя рюкзак на пол, и т.д. [7]. Выполнение учебных заданий в соответствии с требованиями учителями и предложенными алгоритмами – это также примеры проявления произвольности поведения учащегося [3; 20]. Определений произвольности очень много, и они настолько разнообразны и интересны каждый по-своему, однако передают один и тот же главный смысл: это умение подчинять свое поведение воле, а не чувствам.

Под психическими процессами понимается совокупность актов психической деятельности. Каждый психический процесс имеет общий объект отражения и единую отражательно-регуляционную специфику. Психические процессы подразделяются на познавательные, волевые и эмоциональные. Познавательные процессы представляют собой череду психических реагирований на внешние стимулы, способствующие накоплению и общению картины мира, ее анализу, мысленному и действительному изменению. Психические познавательные процессы человека научно определяются как особые формы психически управляемой человеком познавательной деятельности. Совокупность психических познавательных процессов понимается как комплексное и целостное психологическое феноменальное явление, представляющее собой когнитивную (интеллектуальную, познавательную) сферу человека. Познавательная психическая деятельность выражается в качестве основы формирования знаний человека об окружающем мире и понимания человеком себя в мире [9; 12; 15].

В начальной школе происходит последовательное формирование произвольности психических процессов. На этапе начального школьного возраста у детей начинает развиваться произвольность таких психических функций, как внимание, память, мышление, воображение и речь, взаимодействие которых важно для проявления произвольности [7; 14]. Произвольность психических процессов, согласно Д.Б. Эльконину, выступает важнейшим новообразованием младшего школьного возраста [5]. Так, младшие школьники активно развиваются свою способность сосредотачиваться и концентрироваться на определенных задачах или целях. Они учатся контролировать свое внимание и переключаться между различными видами деятельности. Память играет важную роль в учебном процессе младших школьников. Они учатся запоминать новую информацию при помощи различных мнемических приемов, организовывать ее в своей памяти и использовать при необходимости в будущем. Младшие школьники в учебной деятельности развиваются свое словесно-логическое мышление, учатся анализировать и синтезировать информацию. Они начинают понимать логические связи и

последовательность событий. Они также развиваются свою способность критически мыслить и решать проблемы. Л.С. Выготский центральной функцией психики в младшем школьном возрасте считал мышление [3]. Воображение играет важную роль в развитии младших школьников. Они учатся воображать и конструировать мир в своих мыслях, а также применять свое репродуктивное и творческое воображение при выполнении заданий в различных предметных областях – от математики до изобразительной деятельности. Младшие школьники развиваются свои навыки внешней речи, учатся выражать свои мысли и чувства словами. Они улучшают свою способность слышать и понимать речь других людей, а также овладевают навыками чтения и письма [7; 14]. Важнейшим приобретением младшего школьного возраста выступает развитие внутренней речи, ее различных видов – внутреннего программирования, собственно внутренняя речь, речь как средство мыслительной деятельности. Развитие внутренней речи ведет к становлению такого важного новообразования, с точки зрения Д.Б. Эльконина, как внутренний план действий [5].

Ученые отмечают, что у детей младшего школьного возраста наблюдается значительное повышение самоконтроля, что является одним из проявлений произвольности психических процессов. Это означает, что дети начинают сознательно контролировать свое поведение, действовать целенаправленно и откладывать удовлетворение текущих потребностей ради достижения более важных целей. Также в этом возрасте дети становятся способными к планированию и организации своих действий, а также к самостоятельному решению проблем. Они становятся более гибкими и адаптивными, способными менять стратегии действий в зависимости от требуемой задачи [9].

Еще одним важным проявлением произвольности психических процессов у детей младшего школьного возраста является возможность контролировать свои эмоции. Ученые подчеркивают, что дети в этом возрасте становятся более способными регулировать свои эмоции и поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации. Таким образом, проявления произвольности психических

процессов у детей младшего школьного возраста включают повышение самоуправления, способность планировать и организовывать свои действия, адаптивность, гибкость в поведении и эмоциональной регуляции [5; 10].

Вышеобозначенные психические познавательные процессы можно развивать не только в учебной деятельности, но и в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по ФГОС является образовательной деятельностью, формы которой противоположны классно-урочной системе, но, которая также ориентирована на достижение конкретных четко планируемых результатов освоения основной образовательной программы [22]. В соответствии с педагогическим энциклопедическим словарем, внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [12]. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдается образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др. Так же характеризуют внеурочную деятельность как образовательную активность, выходящую за пределы учебного занятия, которая может реализовываться вне стен классной комнаты, но ориентированной на содержание материала основной образовательной программы [16; 21]. Несомненно, внеурочная деятельность в начальной школе играет важную роль в образовании и развитии детей. Она помогает им раскрыть свой потенциал, разносторонне развиваться, находить свои интересы и увлечения, а также учиться работать в коллективе и достигать поставленных целей.

Проблему развития познавательных психических процессов изучали такие ученые, как Н.Ф. Талызина, Я.А. Пономарев, Ш.А. Амонашвили, А.М. Матюшин, Г.И. Щукина и многие другие, которые считают, что формирование творческой личности школьника является главным условием развития их познавательной деятельности [1; 6].

Существует большое количество направлений организации занятий творчеством детей в рамках внеурочной деятельности, которые способствовали бы становлению произвольности психических процессов в младшем школьном возрасте [11]. Рассмотрим возможности техники «айрис фолдинг».

Айрис фолдинг – это техника складывания бумаги по спирали под определенным углом, которая помогает развивать у детей самоконтроль, способность планировать, запоминать и организовывать свои действия, подбирать в зависимости от поставленных задач изобразительные средства, совершенствовать творческие и логические навыки, улучшать координацию движений и стимулировать и репродуктивное, и творческое воображение [2; 4; 8; 13].

Разберем основные преимущества айрис фолдинга для младших школьников.

1. Развитие творческих навыков: занятия айрис фолдингом помогут развить у детей воображение, фантазию и творческое мышление. Они могут создавать различные фигуры и узоры, применяя свою фантазию.

2. Развитие логического мышления: айрис фолдинг также способствует развитию логического мышления у детей. Чтобы создать сложные фигуры, детям нужно следовать определенной последовательности складывания, а это развивает их способность анализировать, обобщать, конкретизировать, систематизировать и, тем самым, решать творческие и функциональные задачи.

3. Улучшение мелкой моторики: айрис фолдинг требует точности и плавности движений рук, что помогает развивать мелкую моторику у младших школьников. Это особенно полезно для детей, которые имеют проблемы с письмом или трудностями в познавательной деятельности. Общеизвестна связь мелкой моторики рук и развития речи.

4. Укрепление сосредоточенности: в процессе занятий айрис фолдингом дети будут сосредоточены на выполнении определенных задач, что поможет развить их умение концентрироваться, не отвлекаться на посторонние стимулы и оставаться внимательными длительное время.

5. Снижение стресса и улучшение эмоционального состояния: айрис фолдинг может быть прекрасным способом релаксации и отдыха для младших школьников. Они смогут сконцентрироваться на заданиях и забыть о повседневных проблемах и стрессе.

6. Развитие памяти: айрис фолдинг прекрасно стимулирует развитие памяти и внимания у детей. Чтобы сделать поделку, ребенку необходимо запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

7. Развитие речи: метод айрис фолдинга стимулирует чтение, запись и самостоятельное творчество. Дети могут создавать свои собственные фолдеры с использованием метода, что помогает им писать и выражать свои мысли более грамотно и точно.

Следовательно, эта активность не только приносит удовольствие детям, но и способствует развитию произвольности психических процессов в разных аспектах посредством занимательной деятельности. Занятия айрис фолдингом во внеурочной деятельности для младших школьников могут включать в себя самостоятельное складывание фигур и узоров, а также коллективное выполнение проектов, например, создание коллективного арт-произведения или участие в выставке мастерских работ [2].

Суть айрис фолдинга отличается доступностью и простотой, что позволяет использовать эту творческую технику с маленькими детьми. На картоне вырезается контур какой-либо фигуры. Оборотная сторона закрывается бумажными разноцветными полосками в строго определенном порядке по заранее составленной схеме. Схемы может составлять сначала учитель, а потом, по мере овладения техникой, и сами дети. Края каждой полоски при укладке аккуратно приклеиваются к изнаночной основе. Оборотная сторона полностью выполненного изделия заклеивается плотной бумагой любого цвета в соответствии с замыслом [4].

Таким образом, вышеизложенное позволяет предположить, что продуктивная творческая деятельность является важной составляющей в развитии психических познавательных процессов младших школьников, их произвольности. А, как известно, уровень развития познавательной деятельности школьников тесно

связан с последующей познавательной активностью обучающихся. Любая творческая деятельность основана на какой-либо интеллектуальной задаче, при решении которой и заключается познавательный и развивающий смысл данной деятельности [6].

Обратимся к анализу исследований, доказывающих выше обозначенное предположение. Так, в статье А.В. Ролдугина подробно описано диагностическое исследование, направленное на выявление влияния творчества на развитие познавательных способностей обучающихся 4 класса. Детей в составе 19 человек разделили на 2 подгруппы: тех, кто посещает дополнительные кружки, и тех, кто не занимается развитием своих творческих способностей. Выше показатели уровня дивергентной продуктивности оказались в первой подгруппе. Следовательно, «дети, находящиеся в условиях воспитания и участия в творческих кружках и коллективах, обладают более развитым дивергентным мышлением, чем дети, лишенные этих условий» [17, с. 29].

Также, как отмечает В.А. Попадич, использование творческой продуктивной деятельности, в частности техники «Айрис фолдинг», является отличным средством развития познавательных способностей детей с ОВЗ. Ребята с ограниченными возможностями здоровья проходят сложнейший путь по сокращению или полному восстановлению в отставании развития, поэтому они в большей степени нуждаются в психолого-педагогической поддержке со стороны взрослых. Результативность их развития напрямую зависит от состояния здоровья, социальной ситуации развития и средств, выбранных педагогами [13].

О необходимости и эффективности введения техники «Айрис фолдинг» в работе с детьми свидетельствуют опыт и выводы педагогов, описанные в многочисленных методических статьях. Педагоги-практики, использовавшие данную технику при работе с детьми, отмечают положительные изменения в их развитии. Так, данную технику в своих публикациях рекомендуют И.А. Бонюхова и Ю.А. Макрушина, Л.В. Курилова, Г.Н. Мусатова, А.А. Беляков [1; 2; 4; 8].

Однако, масштабных психолого-педагогических научных исследований, позволяющих установить в процессе организации формирующего эксперимента

влияние применения во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста техники «Айрис фолдинг» на развитие произвольности их психических познавательных процессов, нет. Публикации по айрис фолдингу носят разрозненный, узко методический, практический характер.

Необходимость научного подтверждения возможностей техники «Айрис фолдинг» в становлении произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности очевидна.

Таким образом, предположим, что разработка технологии организации обучения детей младшего школьного возраста технике «Айрис фолдинг» во внеурочной деятельности будет способствовать формированию произвольности психических познавательных процессов, проявляющейся в целеполагании, прогнозировании, планировании, организации своих действий, гибкости и адаптивности в выборе мыслительных, имажитивных, мнемических, аттенционных и верbalьных средств творческой деятельности, а также ее коррекции и рефлексии.

Список литературы

1. Беляков А.А. Наглядность как средство активизации детского творчества в процессе обучения искусству оригами младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Беляков. – М., 2012. – 26 с. EDN QIJMBX
2. Бонюхова И.А. «Айрис фолдинг» как средство креативного развития у старших дошкольников / И.А. Бонюхова, Ю.А. Макрушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds270.omsk.obr55.ru/files/2022/06/Статья-на-тему-Айрис-фолдинг4-.pdf> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 365 с.
4. Гнатенко Н. Айрис фолдинг для детей начинающих / Н. Гнатенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://handsmake.ru/ayris-folding-dlya-detey.html> (дата обращения: 20.12.2023).

5. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. EDN QXRAFD

6. Козлова Н.А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н.А. Козлова, Э.Ф. Вертякова, С.Н. Фортыгина // Ученые записки университета Лесгабта. – 2019. – №10 (176) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.12.2023).

7. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511140> (дата обращения: 16.10.2023).

8. Курилова Л.В. Техника айрис-фолдинг как развитие творческого потенциала дошкольников / Л.В. Курилова, Г.Н. Мусатова // Совушка. – 2018. – №1 (11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kssovushka.ru/zhurnal/11> (дата обращения: 23.12.2023).

9. Общая психология. Психические познавательные процессы: учебное пособие / Т.В. Жабакова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 76 с. EDN TCRCHS

10. Ольховая К.Э. Продуктивная деятельность как фактор самооценки у младшего школьника / К.Э. Ольховая // Молодой ученый. – 2016. – №15.1 (119.1). – С. 103–105 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33126/> (дата обращения: 23.12.2023).

11. Особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.briefeducation.ru/brieds-534-1.html> (дата обращения: 23.12.2023).

-
12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
13. Попадич В.А. Использование нетрадиционной художественной техники айрис-фолдинг как средство развития познавательных способностей детей с ОВЗ / В.А. Попадич // Галерея методических идей: материалы Всероссийской учебно-методической конференции (20 мая 2020 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Экспертно-методический центр, 2020. – С. 67–69.
14. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2023. – 424 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511034> (дата обращения: 11.10.2023).
15. Психология познавательных процессов: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. и науч. ред. Д.А. Донцова, Е.А. Орловой; отв. ред. Д.А. Донцов. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с.
16. Рассказов Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективной внеурочной деятельности младших школьников / Ф.Д. Рассказов, Е.О. Соловьевна // Вестник ЮУрГПУ. – 2013. – №12–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-pedagogov-po-soblyudeniyu-usloviy-effektivnoy-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.12.2023). EDN SGFIWF
17. Роддугин А.В. Влияние творчества на развитие познавательных способностей в младшем школьном возрасте / А.В. Роддугин // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 21–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12300/> (дата обращения: 19.12.2023). EDN YTUYTD
18. Савостьянов А.Н. Воля и произвольность: опыт междисциплинарного исследования / А.Н. Савостьянов, В.В. Степанова, Н.Н. Толстых // Культурно-

историческая психология. – 2019. – Т. 15. №3. – С. 91–104. DOI
10.17759/chp.2019150310. EDN BMOTPI

19. Свортова Ю.В. Современные виды декоративно-прикладного искусства на уроках продуктивных видов деятельности в начальной школе / Ю.В. Свортова // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы Всероссийск. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 мая 2023 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023. – С. 55–57. EDN WJGODY

20. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 256 с.

21. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 193 с.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.