

Игнатьева Александра Анатольевна

воспитатель

Петрова Анастасия Александровна

воспитатель

Егорова Наталия Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО

Аннотация: в статье раскрывается вопрос об использовании гуманно-личностного подхода к развитию детей раннего возраста в детском саду. Авторы определяют содержание принципа гуманности, описывают проявления гуманного отношения к окружающему в разных возрастах, перечисляют способы формирования гуманности как свойства личности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: гуманно-личностный подход, гуманное отношение, гуманность, ранний возраст.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на освоение элементарных представлений социального характера и включения детей раннего и младшего дошкольного возраста в систему социальных отношений через приобщение к основам общепринятых норм и правил коммуникации со сверстниками и взрослыми; средствами формирования гражданской, семейной и гендерной принадлежности, патриотических чувств. Все это реализуется в ведущем виде деятельности – игре.

При организации образовательно-воспитательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста рекомендуется руководствоваться принципом гуманности. Это обусловленная нравственными ценностями система установок личности человека на социум или другое живое существо, отражающаяся

в сознании и поведении субъекта чувствами сорадования, содействия и соучастия, переживаниями сострадания и сочувствия,

В основе принципа гуманности лежат определенные механизмы социализации – это подражание гуманным поступкам взрослых; социальная ориентация (восприятие другого человека как чувствующего, переживающего, социально значимого существа); эмпатия (сопереживание и сочувствие другому, помощь ему в затруднительных ситуациях); регуляция поведения согласно гуманистическим ценностям и нормам; саморегуляция поведения с точки зрения собственного самосознания как гуманистического; самооценка с гуманистических позиций.

Можно выделить способы формирования гуманности как свойства личности ребенка в детском саду:

- организация педагогами повседневной социально содержательной коммуникации детей с окружающими людьми в совместной деятельности;
- развитие социализации ребенка в образовательном процессе ДОО;
- поощрение социальной активности детей в процессе педагогической работы с ними.

Гуманность у детей разного возраста проявляется по-разному.

В раннем возрасте дети стремятся подражать взрослому, у них ярко проявляется стремление быть принятым – это первоначальный опыт гуманных поступков на основе требования взрослого.

В младшем дошкольном возрасте более активно появляется интерес к сверстникам как социальным существам, партнерам по игре «вместе», а не «рядом». Уже сейчас пора развивать у детей способности к восприятию переживаний и эмоций другого.

В среднем дошкольном возрасте постепенно осознаются морально-нравственные ценности, их значения для себя и для других.

В старшем дошкольном возрасте осознаются и самостоятельно используются гуманистические нормы и правила поведения.

В воспитании гуманности большие возможности дает игровая деятельность, особенно если ее сюжет способствует привлечению внимания дошкольников к гуманистическим нормам. В ролевой игре дети моделируют социальную действительность, принимая и признавая эти гуманистические правила как руководство к действию, осознавая их значимость для построения игровых, а потом и социальных отношений; анализ игрового опыта позволяет детям соотносить свои поступки с требованиями к гуманному поведению.

Воспитание гуманности как характеристики личности идет двум направлениям: формировать у детей соответствующие нравственные качества и создавать условия для проявления детьми этих качеств в отношении друг друга и остальных людей.

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с самого раннего возраста. Воспитание доброжелательности должно начинаться в семье – там, где ребенка любят и заботятся о нем. В условиях ДОО в возрасте до года педагоги формируют элементы нравственного поведения; поддерживают эмоциональную отзывчивость детей; воспитывают у них доброжелательное отношение к близким людям.

С года до двух лет формируются навыки культурного поведения: умение здороваться, прощаться, выполнять просьбы, благодарить; педагоги обращают внимание на примеры доброжелательного отношения ребенка к другим воспитанникам; в игровой деятельности и при ознакомлении с детской художественной литературой побуждают к сочувствию, эмпатии и отзывчивости, в том числе учат бережно относиться ко всему живому.

В первой младшей группе (2–3 года) продолжают воспитывать интерес к живой и неживой природе, формировать бережное отношение к ней; формируют опыт гуманного поведения в среде сверстников через воспитание чувства симпатии к сверстникам, любовь к родным и близким.

Ведущим методом воспитания гуманного отношения в этом возрасте является пример взрослого. Это проявление по отношению к ребенку любви, ласки; частое употребление ласковых и добрых слов, объятия, поглаживания; похвала

ребенка за каждое проявление доброжелательности к людям: улыбнулся, дал игрушку поиграть и т. п.); оценка взрослого, через которую ребенок понимает, что хорошо, что плохо.

Средствами воспитания гуманного отношения являются: обучение детей способам выражения внимания или сочувствия (поблагодарить, поздороваться, попроситься, погладить плачущего); спонтанно возникающие педагогические ситуации, когда ребенок проявляет недоброжелательность по отношению к взрослым или детям, это нельзя оставлять без внимания (например, малыш бьет маму; кто-то не отдает игрушку, и ребенок за это его бьет и др.). Также для воспитания гуманности у детей широко используются песенки, сказки, стихи, а также сюжетно-ролевая игра «Семья».

Возможности сюжетно-ролевой игры «Семья» в воспитании предпосылок гуманных отношений и поведения детей раннего возраста обусловлены тем, что ее содержание отражает взаимодействие людей, основанное на гуманистических ценностях – в первую очередь это забота о другом. Правила игры направляют детей на построение гуманного, нравственного игрового образа, отражающего гуманистические ценности.

Также используется демонстрация образцов гуманного поведения игровыми персонажами в инсценировках с игрушками по мотивам сказок («Колобок», «Теремок», «Куручка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко» и т. п.); чтение детям произведений, наполненных гуманистическими образами; рассмотрение и обсуждение картинок с социальным содержанием, имеющих гуманистическую направленность.

Список литературы

1. Макарова А. Гуманное воспитание детей дошкольного возраста / А. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/gumanoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Проненко Е.Ю. Гуманистический подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении и практическая психология в действии / Е.Ю. Проненко
4 <https://phsreda.com>

// Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – №1. – С.
6. DOI 10.17805/trudy.2017.1.6. EDN YFOXUX