

Островская Наталья Валерьевна

учитель

МОУ «СШ №4 г Волжска»

г. Волжск, Республика Марий Эл

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ИЛИ ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические методы и приемы развития функциональной грамотности у учащихся начальной школы. Автор делает акцент на формировании читательской грамотности, описывает различные игровые и интерактивные формы обучения, которые помогают ученикам улучшить понимание прочитанного, анализировать и интерпретировать информацию, выразить свои мысли и чувства в письменной форме. Рассматриваются методы развития критического мышления и навыков работы с текстом.

Ключевые слова: начальная школа, функциональная грамотность, методы развития, приемы развития, учебные материалы, практические задачи, творческие задания, групповая работа, игровые методы, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность читательская грамотность, финансовая грамотность, технологии обучения, междисциплинарный подход, словографика, кросс-культурный подход.

Все люди, получившие общее образование, научились читать. Но сколько из них читают инструкции перед выполнением работ, использованием нового устройства или договор перед его подписанием? Я думаю, вы и сами ответите, что не все и не всегда.

Каждый человек, получивший общее образование, умеет считать, но почему же мы предпочитаем рисковать, предоставляя право принимать финансовые решения за себя сторонним людям (торговым и кредитным консультантам, специалистам по инвестициям), и даже не даём себе труда понять суть проведённых ими расчётов? А потом вдруг оказывается, что деньги по кредитному дого-

вору надо возвращать с огромными процентами! То есть мы научились считать, но финансово безграмотны.

А.А. Леонтьев дал понятное объяснение функциональности. «Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная безграмотность (читательская, математическая, финансовая...) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни. Она делает человека беспомощным, уязвимым от мнения и решения других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире. Многие теряют работу, потому что не могут перестроиться, не готовы к кардинальным изменениям.

В современной жизни приходится следовать совету Чёрной королевы из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»: «... Бежать со всех ног, чтобы остаться на месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!»

Как функциональная грамотность отражена в школьной программе?

С 1 сентября 2022г. введён в действие обновлённый образовательный стандарт, который уточнил вклад каждого предмета в достижении этих результатов, поставил задачу перехода от формирования отдельных метапредметных результатов к формированию их целостной системы. В ст. 34 п. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования сказано «... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Что такое метапредметная деятельность? Метапредметная деятельность – деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета. «Мета» – «за», «через», «над», выход за рамки собственно предмета.

Задача учителя научить школьников самостоятельно принимать решения и критически относиться к обилию информации, решать различные жизненные задачи, успешно взаимодействовать с миром.

Начальная школа является важным этапом в формировании функциональной грамотности, поэтому важно использовать наиболее эффективные педагогические приёмы для её развития. В начальной школе в этом направлении есть явное преимущество: основные предметы, как правило, ведёт один учитель, проще видеть межпредметные связи и формировать метапредметные умения, которые лежат в основе функциональной грамотности.

В приоритете четыре главные способности обучающегося:

- 1) добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3) оценивать свое знание-незнание;
- 4) стремиться к саморазвитию.

Предлагаю рассмотреть методы формирования читательской грамотности. *Читательская грамотность* – это базовый навык функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Умение работать с информацией (читать, прежде всего, осознанно, осмысленно) лежит в основе обучения, становится обязательным условием успешности.

Считаю, что развитию осмысленного чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли,

свободно общается. Осознанное чтение является гарантией успеха в любой предметной области.

Рассмотрим некоторые приёмы формирования осмысленного чтения.

1 приём «Толстые и тонкие вопросы».

Это способ организации взаимопроса обучающихся по определённой теме, при анализе текста. Тонкий (прямой) вопрос предполагает репродуктивный, однозначный ответ (да, нет). А толстый является творческим, проблемным. Вопрос, который требует глубокого осмысления, рационального рассуждения, анализа информации, поиска дополнительной информации. Этот приём отлично вписывается в любой этап урока, при любом анализе текста.

На этапе актуализации знаний этот приём помогает ребятам вспомнить уже освоенный материал.

На этапе осмысления, вопросы служат для усвоения знаний по ходу их изложения. Н-р: в процессе чтения любого текста или составления своего текста, своих записей, конспектов.

А уже в процессе обобщения и закрепления информации с помощью размышлений, при помощи толстых и тонких вопросов, ребята могут продемонстрировать полученные знания, навыки.

Это приём может быть использован на разных предметах.

Работа строится в 3 этапа:

1 – учимся по таблице задавать вопросы, записывая продолжение каждого вопроса. Сначала тонкие, потом толстые.

2 – записываем формулировки вопросов к исходному тексту.

3 – формулируем вопросы, заносим в таблицу и задаём друг другу.

Н-р: на уроке окружающего мира можно задать тонкий (прямой) вопрос: Что такое океан? А лучше толстый: Дайте 3 объяснения, почему большое скопление воды называется океаном?

Данный приём метода критического мышления направлен на реализацию 3 целей: Ребята отрабатывают:

– умение погружаться в текст;

- способность анализировать информацию текста;
- умение формулировать вопросы различного порядка.

Также этот приём воспитывает уважение к различным точкам зрения по одному вопросу, формирует умение работать в малых и больших группах, способность выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения на определённую тему.

2 приём при работе с текстом – Ромашка Блума, кубик Блума. Все вопросы разделены на 6 уровней познавательной активности.

- 1 уровень Знание – простые вопросы.
2. Понимание – уточняющие вопросы.
3. Применение – практические.
4. Анализ – интерпретационные.
5. Оценка – оценочные.
6. Синтез – творческие.

Кубик Блума – 6 граней: назови, объясни, почему, предложи, придумай, поделись

3 приём – Вопросник. Применяется при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с текстом. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

4 приём «Инсёрт» (Интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления). Цель: научиться осмысленному, вдумчивому чтению, которое позволит сформировать собственную точку зрения, на информацию, содержащуюся в тексте.

На 1 этапе предлагаем систему маркировки текста.

На 2 этапе читают и маркируют текст на полях, внутри текста (1 раз в две недели на уроках литературного чтения на родном языке, учебников нет, печатаю тексты).

На 3 этапе заносят данные в спец. таблицу. Приём эффективен, когда надо проработать большой текст.

4 этап – последовательный разбор, обсуждение каждой графы таблицы.

Н-р: на уроке обобщения русского языка при изучении темы «Имя существительное».

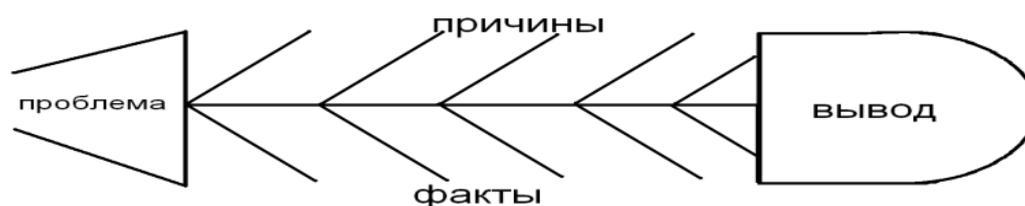
«V» – знаю	«+» – новое для меня	«-» – противоречие	«?» – требует уточнения
Имя сущ. – часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?	Есть имена сущ., которые имеют форму только ед. ч. или множ. ч.	Им. сущ. в предложении являются только подлежащим	Как называются сущ-е «пальто», «метро», «кашпо», «кино»

У каждого ученика будет своя таблица.

5 приём «ФИШБОУН» (рыбья кость).

Приём получил такое название за внешний вид. Он помогает формировать у ребят навыки работы с информацией, устанавливать и решать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи между объектом и влияющими факторами. Сюда бы я отнесла интеллект-карты, кластеры.

Рассмотрим схему.



Она включает 4 блока:

Первый – голова, где размещается проблема, тема, вопрос, понятие, которые подлежат анализу. На верхних косточках мы фиксируем основные причины, которые привели к проблеме. На нижних – факты, подтверждающие наличие причин, суть понятий. И самый значимый блок – хвост. Здесь записываются выводы, ответы.

6 приём – «Синквейн».

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

7 приём – «Превращаем текст в инфографику», авторский курс П.Скляра «Слогографика». Это первый отечественный опыт соединения визуального изображения с нравственным содержанием русских пословиц и цитат выдающихся деятелей России. Сочетание буквенного текста с художественным образом помогает понимать и объяснять смысл пословиц и цитат современным художественным языком.

10 мин. – чтение текста о пословице, ответы на вопросы, обсуждение;

10 мин. – рисование картинки, объясняющей смысл пословицы;

10 мин. – обсуждение проектов «Слогографики».

Читательская грамотность и навыки эффективного анализа различных текстов необходимы любому человеку не только для получения престижной профессии, но и для формирования навыка обработки сомнительной информации, которая нас окружает.

Функциональная грамотность – это результат системно-деятельностного подхода, который предоставляет школьникам возможность вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться, находить выход из любых жизненных ситуаций, т.е. функционировать в ней.

Список литературы

1. Ипполитова Е.В. Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе / Е.В. Ипполитова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/11/03/metody-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-v-nachalnoy>

2. Данзанова Е.Г. Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе / Е.Г. Данзанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-metody-formirovaniia-funktsionalnoi-gramotn.html>