

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Семьянихина Дарья Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: из-за недостатка информационно-коммуникационных технологий в логопедии для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста использование компьютерных игр для коррекции звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с помощью ИКТ становится особенно актуальным как инновационные технологии, отвечающие логопедическим потребностям этой возрастной категории детей с отклонениями в развитии речи.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, компьютерные технологии, логопедические игры, звукопроизношение, произносительная сторона речи.

Игра – основная форма деятельности для дошкольников, в которой формируется и развивается их личность. Компьютерные игры и задания могут быть эффективным инструментом развития, поскольку они представляют собой игровую активность, которая затем может быть использована в учебных целях.

Игра является основным способом использования компьютера на занятиях. Компьютер может стать частью жизни ребенка через игровой процесс, который также является формой практического мышления. Во время игры ребенок использует свои знания, опыт и впечатления, которые отражаются в форме игровых действий и заданий, приобретающих значение в ходе и контексте игры [3].

Компьютерные презентации могут придать этому процессу живость с помощью новаторских, реалистичных и динамичных изображений, анимации и игровых элементов.

Применение нетрадиционных методов и техник в логопедической работе для исправления произношения звуков, использование мультимедийных презентаций, помогает предотвратить утомление детей, поддерживает их интерес к обучению и улучшает результативность работы логопеда в целом [2].

Использование этих методов на занятиях с логопедом привлекательно и увлекательно для детей, и они интересуются процессом обучения. Экран увеличивает длительность внимания, которое иногда трудно удержать при работе с детьми в группе.

Принимая во внимание возраст, каждая презентация состоит из нескольких игр, которые помогают развить мотивацию к достижению целей и создать атмосферу успеха, помимо реализации основных задач коррекционного процесса.

Мультимедийные презентации применяются на занятиях для обучения и закрепления звуков, когда задания отображаются на экране в ярком формате.

Преимущества компьютерных коррекционных игр включают в себя краткую длительность игры в 2–3 минуты, возможность решать конкретные коррекционно-педагогические задачи, способность удерживать внимание детей, создание эмоционального и выразительного коррекционного процесса с использованием анимации, а также возможность для детей получать одобрение не только от логопеда, но и от компьютера в виде картинок-призов со звуковым сопровождением [4].

Эти игры также могут использоваться при дистанционной работе и в качестве домашнего задания.

Выполнение заданий компьютерной программы открывает возможности для согласования работы моторики, слуховых и зрительных анализаторов. Например, представление основных элементов устной речи в форме доступных для детей изображений позволяет использовать зрительное восприятие для активации компенсаторных механизмов.

Эффективное использование компьютерных технологий при учете развития произвольного внимания дошкольников является особенно целесообразным, поскольку оно представляет информацию в привлекательной форме, что способствует ускоренному запоминанию и делает его более осознанным и долговременным [4].

Игры на компьютере способствуют улучшению речевого дыхания, развитию слухового внимания и фонематического восприятия, выполнению артикуляционной гимнастики, мастерству постановки звуков, их автоматизации и включению в речь.

Компьютерные игры и упражнения, разработанные для логопедической коррекции, должны улучшить процесс исправления речевых звуков, сделать его более эффективным и заинтересовать детей в учебном процессе, но при этом не вредить их здоровью и не создавать зависимости от компьютера. Поэтому логопедам важно найти равновесие между использованием современных технологий и традиционных обучающих игр [2].

Для работы со детьми с фонетико-фонематическим нарушением речи необходимо использовать специализированные или адаптированные компьютерные игры, преимущественно обучающие, диагностические и развивающие. Использование таких программ для индивидуальной работы с каждым ребенком способствует повышению мотивации, а также создает атмосферу психологического комфорта на занятии. Помимо этого, дает возможность выбирать пути и методы деятельности.

Компьютерные задания и игры на занятиях логопеда приводят к немедленным положительным результатам в коррекции произношения звуков. Также это предоставляет возможность работать над когнитивными процессами, такими как память, внимание и мышление. Это способствует повышению мотивации у детей для занятий [3].

Особенности применения компьютерных игр для исправления произношения звуков у детей с ФФНР [1].

- 1) эффективная работа над звуками с помощью специальной программы;

2) формирование и развитие фонематического слуха посредством особых компьютерных упражнений;

3) применение разнообразных скороговорок и загадок, пословиц и поговорок для улучшения произношения;

4) яркие картинки, сопровождающие каждое задание;

5) игры в речевой и дыхательной гимнастике;

6) большое количество разнообразных упражнений для коррекции звуков.

Программа развития включает в себя разделы со следующими задачами [5]:

– познакомить ребенка с неречевыми звуками;

– например, со звуками музыкальных инструментов, звуками бытовых приборов, звуками природных явлений;

– научить детей подражать звукам мира животных и подражать разным человеческим голосам (высоким и низким, громким и тихим);

– сформировать правильное звукопроизношение.

Необходимость использования информационных технологий связана с социальным запросом на улучшение образования и воспитания детей дошкольного возраста, а также практической необходимостью использования современных компьютерных программ и игр в дошкольных учреждениях.

Исследования в России и за рубежом убедительно демонстрируют, что использование компьютеров в дошкольных учреждениях не только возможно и целесообразно, но и играет особую роль в развитии интеллекта и личности детей.

Таким образом, использование компьютерных игр может быть еще одним эффективным методом для развития правильного звукопроизношения и его коррекции у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Из-за недостатка информационно-коммуникационных технологий в логопедии для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, использование компьютерных игр для коррекции звукопроизношения у детей данной группы становится особенно актуальным. Так как подобные инновационные технологии, отвечающие логопедическим потребностям этой возрастной категории

детей с нарушениями в развитии речи, являются эффективным методом коррекции, подтверждающими свою результативность.

Список литературы

1. Григорьева О.Ф. Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / О.Ф. Григорьева, Л.В. Никифорова, А.В. Черкашина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5. №3 (19). – С. 191–200. DOI 10.21603/2542-1840-2021-5-3-191-200. EDN JXCAOO
2. Копичева А.А. Возможности применения информационных компьютерных технологий в логопедической работе / А.А. Копичева, В.П. Крючков. – Саратов: Саратовский источник, 2017. – С. 152–159. – EDN ZTZAZZ
3. Куликовская Н.Э. Условия построения компьютерных логопедических игр / Н.Э. Куликовская. – М.: Мир науки, 2020. – С. 73–77.
4. Рохмань С.Д. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / С.Д. Рохмань // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Славянск-на-Кубани, 18 апреля 2015 года). – С. 203–205. EDN UXGIGL
5. Ухина Н.А. Исследование мотивации к исправлению недостатков звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Н.А. Ухина. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 396–399. – EDN UKDIVR