

Сенина Валерия Алексеевна

бакалавр

Научный руководитель

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития выразительности речи у детей с нарушениями слуха. Представлены особенности организации логопедической работы по формированию выразительности речи у детей с нарушениями слуха, в том числе посредством новых информационных технологий. В настоящее время развитие технологий, таких как компьютеры, Интернет и мобильные приложения, предоставляют новые возможности для обучения и развития речевых навыков детей с нарушениями слуха. ИКТ позволяют детям с нарушениями слуха получить доступ к языку и коммуникации. Это важно для их развития и социализации, поскольку коммуникация является ключевым аспектом взаимодействия с окружающим миром. ИКТ облегчают обучение детей с нарушениями слуха и помогают им повысить выразительность своей речи. Различные приложения и интерактивные упражнения предлагают детям возможность практиковаться в произношении звуков, улучшать интонацию и ритм речи, а также развивать навыки чтения и письма. Это способствует их общему развитию и повышению самооценки.*

***Ключевые слова:** выразительность речи, нарушения слуха, ИКТ, занятия, дети, интонация.*

Проблема формирования выразительности речи у детей с нарушением слуха привлекает внимание многих педагогов и психологов как в России, так и за рубежом. У детей с нарушением слуха в развитии устной речи наблюдаются множественные отклонения и дефекты, которые затрудняют понимание такой речи окружающими и негативно влияют на их обучение, воспитание, социальную реабилитацию и творческий потенциал. Одной из важных проблем, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с детьми, имеющими нарушения слуха, – это успешное формирование выразительности устной речи. Стремясь понять эту проблему, следует отметить, что звуки и интонация состоят из одних и тех же акустических компонентов. Звуки и интонация формируются вследствие единого артикуляционно-акустического процесса [3].

В контексте интонации, акустическим компонентом является тон. Под тоном звуков речи подразумевается высота голоса при произнесении гласных, звонких и сонорных согласных. Тон формируется при прохождении воздуха через глотку, голосовые связки, полости рта и носа. Основной тон звука, возникающий в результате колебания голосовых связок, является важным элементом речевой интонации.

Д.А. Темняков подчеркивает, что с помощью изменения тона можно создать мелодичность в речи и делать ее более выразительной. У детей с нарушением слуха речь часто не имеет мелодии, она монотонна и не имеет логического ударения. Из-за отсутствия такого важного элемента, как интонация, окружающим людям трудно понять речь этих детей. При этом автор отмечает, что дети с нарушением слуха могут воспринимать и подражать интонации учителя. Отсутствие интонации влияет на развитие речевого мышления, поскольку дети не могут использовать интонацию для формирования своих высказываний [3].

А.Г. Шафигуллина пишет, что работа по развитию речевой интонации предполагает обучение детей с нарушениями слуха восприятию и воспроизведению основных элементов интонации, таких как темп, паузы и мелодический контур фраз. В процессе данной работы у детей с нарушениями слуха также развиваются умения передавать смысл и эмоциональное содержание своих высказываний

через речевые и неречевые средства, такие как выражение лица, поза, жесты и другие элементы речевого этикета [4].

Для работы над развитием интонации в логопедической практике используются различные методические приемы и технические средства. Дети учатся подражать учителю восприятием его речи в зрительной и слуховой форме, используя слуховые аппараты. Они также учатся распознавать и различать основные элементы интонации, такие как ритм. Для этого педагоги используют такие средства, как вибро-тактильные ощущения, графические средства и инсценирование типичных ситуаций общения [1].

Для более эффективной работы над выразительностью речи логопеды используют визуальные приборы, которые помогут детям контролировать свою речь. А.И. Перун отмечает, что планирование занятий по развитию интонации лучше всего проводить совместно с учителями различных предметов или с воспитателем и учителем по музыке и ритмике [1].

Современный педагогический процесс требует создания новой образовательной среды для детей с нарушением слуха. Она должна быть направлена на социализацию, саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка. Поэтому в дошкольное и школьное воспитание и обучение необходимо внедрять информационные технологии, особенно для детей с нарушением слуха.

Один из инновационных методов формирования выразительности речи у детей с нарушениями слуха это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для того, чтобы достичь педагогических целей). Их использование в обучении позволяет стимулировать интерес учащихся, мотивировать их на занятия и использование устной речи, поддерживать продуктивность и эффективность занятий. Кроме того, использование ИКТ сочетается с развивающим обучением, позволяя развивать психические процессы и улучшать навыки контроля над произношением на уроках развития слухового восприятия и формирования произношения [4].

Можно выделить 3 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятия с мультимедийной поддержкой – использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

При использовании видеоматериалов детям показывают мультфильмы или короткие видеоролики, сопровождаемые яркой и наглядной визуальной информацией, обращают внимание на движение губ персонажей, их мимику для того, чтобы дети могли лучше понять не только содержание речи, но и эмоции.

Также, занимаясь с детьми, логопед-дефектолог может использовать разнообразные интерактивные приложения и компьютерные игры, которые помогают учить новые слова, составлять предложения и тренировать произношение с нужной интонацией.

Для детей с остаточным слухом можно использовать аудиоуроки с увеличением звука или с добавочной информацией в виде вибросигналов.

Режим «субтитры» помогает не только лучше понять содержание, но и улучшить навыки чтения [2].

2. Занятия с компьютерной поддержкой для обучения эмоциональной речи слабослышащих детей – это специально разработанная программа, направленная на помощь слабослышащим детям в развитии навыков распознавания и выражения эмоций через речь. Эти занятия могут быть весьма разнообразны.

Использование программного обеспечения для записи речи детей и анализа ее интонации и выразительности может помочь детям с дефектами слуха осознать, каким образом они могут использовать голосовые интонации и мимику для выражения эмоций.

Использование аудиозаписей или видео для тренировки слуха и понимания детьми различных эмоций, выражаемых в речи посредством интонации, называется аудирование. Детям предлагают идентифицировать эмоции и ответить на соответствующие вопросы.

При помощи компьютерных программ можно развивать «словарь эмоций», обучая детей с дефектами слуха новым словам и фразам, которые связаны с

разнообразными эмоциями и произносятся с определенной интонацией, просматривая картинки и прослушивая звуковые записи.

Компьютерные игры могут быть ролевыми, в них дети могут играть роли персонажей и учиться выражать различные эмоции при помощи интонации речи в контролируемой среде.

Ещё во время занятий с детьми с дефектами слуха могут использоваться компьютерные программы, дающие визуальные подсказки, указывающие время повышения или понижения тона голоса, пауз и т. д.

3. Диагностические занятия, которые используются для оценки и развития коммуникативных и когнитивных навыков детей с дефектами слуха и выявления затруднений, которые необходимо корректировать.

Аудиоспектрограмма – это использование специального программного обеспечения, которое поможет детям визуализировать различия в звуках и частотах звуков. Они могут видеть, как разные звуки отображаются на спектрограмме и понимать, какие звуки они слышат и какие – нет.

Музыкальные компьютерные программы помогают выявлять и корректировать особенности слухового восприятия детей с дефектами слуха, развивать их музыкальное восприятие и, как следствие, обучать выразительности речи.

Использование технических средств также важно для информатизации методик работы над развитием речи. Уровень развития эмоциональной речи у детей с нарушениями слуха зависит от многих факторов, включая условия их роста и развития, наличие работы по развитию речи и ее качество.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий, которые учитывают особенности развития детей с нарушениями слуха, имеет несколько преимуществ. Они позволяют повысить эффективность коррекционного обучения и активизировать познавательную активность дошкольников, способствуют формированию у ребенка активной позиции в процессе обучения и успешной социализации в обществе. Наконец, они систематизируют работу педагога по развитию выразительности речи детей с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Перун А.И. Особенности формирования интонационной выразительности речи у старших дошкольников / А.И. Перун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/ycefph>. – EDN YCEFPH
2. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителя-логопеда и педагога-психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18039262>
3. Темняков Д.А. Педагогические особенности развития речевой выразительности у детей с общим недоразвитием речи / Д.А. Темняков, Е.Д. Темнякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44446476>
4. Шафигуллина А.Г. Педагогическое сопровождение обучения детей с нарушением слуха на уроках развития речи / А.Г. Шафигуллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/vmqsyx>. – EDN VMQSYX