

Петриченко Александра Викторовна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья содержит информацию о технологии коллективного обучения, её значимости в современной педагогике, а также сведения о педагогических условиях и основе организации коллектива. Автором раскрывается смысл методов обучения и оценивания.

Ключевые слова: педагогическая технология, коллективное обучение, сотрудничество, коллектив, взаимообучение, групповая работа, начальная школа.

В современном образовании все большую популярность приобретает технология коллективного обучения. Она активно применяется в начальной школе, где ее эффективность уже неоднократно подтверждалась исследованиями. Коллективное обучение представляет собой процесс, в котором ученики работают вместе над решением задач, развивая при этом не только знания и навыки, но и социальные компетенции. В свою очередь сущность коллективной формы учебной деятельности учащихся на уроке по мнению Р.А. Утеевой заключается в том, что учитель дает всему классу совместное задание, удовлетворяющее определенным требованиям [1].

Технология коллективного обучения основывается на идее активного участия каждого ученика в учебном процессе. Ученики распределяются на группы, где они совместно изучают новый материал, решают задачи, проводят эксперименты или создают проекты. В таком формате каждый член группы имеет воз-

возможность высказать свое мнение, делиться знаниями и опытом с другими учениками. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и конструктивно решать проблемы.

Одним из основных преимуществ технологии коллективного обучения является индивидуальный подход к каждому ученику. В рамках групповой работы можно эффективно выявить индивидуальные потребности каждого ребенка и предложить ему оптимальные методы обучения. Кроме того, коллективное обучение способствует развитию самостоятельности, ответственности и уверенности в себе. Ученики активно взаимодействуют друг с другом, делятся знаниями и опытом, что способствует более полному усвоению материала. Необходимым условием развития коллектива является постановка и постоянное усложнение перспектив, их уместно в соответствии с требованиями задачного подхода соотносить с оперативными, тактическими и стратегическими задачами [2].

Технология коллективного обучения в начальной школе – это методический подход, основанный на активном взаимодействии учеников в рамках групповой работы. В данном подразделе мы рассмотрим основные принципы и преимущества этой технологии.

Кроме того, технология коллективного обучения способствует развитию критического мышления. Ученики учатся анализировать информацию из разных источников, оценивать ее достоверность и формировать свое собственное мнение по поводу изучаемого материала. Это позволяет им стать самостоятельными мыслителями и развивать критическое мышление, которое является важным навыком для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Другим важным аспектом технологии коллективного обучения является стимулирование творческого мышления. В групповых заданиях ученики могут предлагать нестандартные решения, выражать свои идеи и экспериментировать, что способствует развитию их инновационного потенциала. Такой подход формирует у детей уверенность в своих возможностях и способствует развитию творческого мышления.

Также следует отметить, что коллективное обучение позволяет преодолевать индивидуальные трудности каждого ученика. В группе более опытные или продвинутые школьники могут помочь своим товарищам справиться с трудностями, объяснить материал или поделиться своим опытом. Это создает благоприятную атмосферу в классе, где каждый чувствует поддержку со стороны своих одноклассников. В ходе работы в группах ученики учатся решать конфликты, принимать решения совместно и братья за ответственность за выполнение задач. Каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности и способы восприятия информации. В группах можно комбинировать различные методы, такие как работа в парах, ролевые игры, проектная деятельность и другие. Это позволяет ученикам находиться в активном состоянии и использовать свои сильные стороны. Гуманистическая интерпретация коллектива, как известно, предполагает наличие определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности» [3].

В начальной школе технология коллективного обучения становится все более популярной и эффективной. Этот подход к обучению основан на активном взаимодействии учащихся друг с другом, совместном решении задач, обмене знаниями и опытом. Методы и стратегии применения этой технологии могут значительно повлиять на качество образования и развитие детей.

Один из методов коллективного обучения – это групповая работа над проектами. Ученики объединяются в малые группы или команды для выполнения заданий, требующих не только знаний, но и творческого мышления, самостоятельности и организации работы. В ходе таких проектов дети развивают навыки коммуникации, сотрудничества, решения проблем и принятия решений в группе.

Другой метод – это парное обучение или партнерская работа. Ученикам предлагается работать в парах или малых группах для решения задачи или выполнения упражнений. В такой форме работы каждый участник активно включается в процесс обучения, высказывает свои мысли, обменивается идеями и взаимодействует с другими учениками. Партнерская работа способствует развитию навыков слушания, высказывания мнений, аргументации и решения конфликтов.

Оценка эффективности коллективного обучения в начальной школе является важным аспектом, который позволяет определить достигнутые результаты и эффективность данной технологии. В этом подразделе рассмотрим различные методы оценки, используемые в начальных классах. Первый метод – наблюдение. Учитель может наблюдать за работой группы учеников, анализировать их активность, сотрудничество и уровень вовлеченности. Наблюдение помогает выявить проблемные моменты и динамику работы команды. Вторым методом – самооценка. Ученики могут оценивать свою работу по различным критериям, таким как активное участие, выполнение заданий и сотрудничество со своими одноклассниками. Самооценка помогает развивать ответственность и осознанность учеников. Третьим методом – анализ результатов заданий. После выполнения задания можно проанализировать полученные результаты для каждого ученика или группы. Это позволяет определить степень усвоения материала и эффективность коллективной работы. Четвертым методом – анкетирование. Ученики могут заполнять анкеты, где они высказывают свое мнение о процессе обучения в коллективе. Пятым методом – сравнительный анализ. Можно провести сравнительный анализ результатов обучения в группах, где используется коллективное обучение, и традиционных классов. Это позволит определить разницу в достижениях и эффективности.

Оценка эффективности коллективного обучения в начальной школе является неотъемлемой частью использования этой технологии. Различные методы оценки позволяют проверить достигаемые результаты, выявить проблемные моменты и сделать корректировки для дальнейшего совершенствования этого подхода к обучению.

Список литературы

1. Утеева Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / Р.А. Утеева // Математика в школе. – 2015. – №2. – С. 33.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2019. – 156 с.

3. Конев А.Н. Индивидуально-типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения / А.Н. Конев. – М., 2018. – 321 с.