

***Корниченко Елизавета Андреевна***

бакалавр

***Литвиненко Валерий Валерьевич***

аспирант

Научный руководитель

***Родионова Валентина Ивановна***

д-р филос. наук, доцент, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Шахты, Ростовская область

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

### **В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ**

*Аннотация:* статья поднимает тему проблемы самореализации личности в различных сферах жизни и на разных этапах взросления. Авторы раскрывают особенности становления человека как личности путем проведения теоретического исследования по теме самореализации на базе трудов ученых гуманитарных наук.

*Ключевые слова:* самореализация, психика, личность, психология, саморазвитие.

Современные научные исследования в сфере гуманитарных наук, таких как психология, философия, социология, позволяют рассуждать о том, что процессы самореализации личности по своему содержательному наполнению включают в себя как биологические, так и психологические начала. Человек как индивид может состояться путем продолжения рода, а человек как личность должен состояться в деятельности, путем постоянной самореализации. Как пишется в работе «Самореализация личности: общие законы успеха» отечественного ученого В.В. Байлук: Самореализация – это, прежде всего, переход из жизни в своем внутреннем мире, в мире своего сознания, к жизни во внешнем мире, т. е. от самопознания в широком смысле слова (оно включает и познание

своего прошлого, и настоящего, и будущего) к практике или от Я – концептуального к Я – реальному.

Актуальность исследования проблемы самореализации личности в философском и психологическом ключе состоит в том, что до сегодняшнего времени до сих пор не был найден однозначный ответ на вопрос о том, какой жизненный путь является правильным с точки зрения морали и максимальной эффективности в реализации собственного потенциала личности. Философия в современном мире старается найти истину как в индивидуальных, так и в общественных мотивах к саморазвитию социально-культурных механизмов, чья работа направлена на реализацию человека как творческой личности.

Формирование личности происходит в течение всей жизни. Самореализация в данном случае является основополагающей единицей процесса становления человека как активного деятеля в социальном обществе. Внимание к проблеме самореализации личности в современном мире обусловлено возрастающим количеством запросов к психологам с проблемой определения жизненного пути и выстраивания фундамента морально-нравственных норм. Человек в 21 веке находится в состоянии стресса на фоне часто возникающих изменений в различных сферах жизни – семейной, рабочей, учебной, что также негативно сказывается на полноценном раскрытии качеств, лежащих на пути самореализации.

Самореализация (от русского само- и лат. *realis* – вещественный, действительный) – реализация потенциала личности. Проблематику становления личности активно начали изучать социологи и психологи в начале прошлого столетия, но еще до нашей эры общество волновали вопросы развития. Так Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих потенциальных возможностей [1].

Стоит отметить, что согласно возрастной психологии, самореализация как процесс сопровождает человека на всех этапах становления – от детского до преклонного возраста [2]. Но на наш взгляд, именно юношеский период является наиболее активным и, соответственно, сложным в формировании «я» в про-

цессе самореализации, так как именно в возрасте до 21 года личность раскрывается наиболее ярко в основных сферах деятельности- трудовой и семейной, так возрастает самостоятельность, происходит переход на новую ступень образования, зачастую меняется место жительства, то есть личность проходит сразу несколько кризисов за достаточно малый промежуток времени.

На рисунке 1 изображена таблица с основными условиями, влияющими на самореализацию.

Условия самореализации.

Внутренние	Внешние	Общественные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие окружающего мира,</li> <li>• личные интересы, предпочтения,</li> <li>• отношение к правилам, законам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношения с родителями,</li> <li>• педагогическое воспитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среда обитания человека,</li> <li>• социум,</li> <li>• законы и нравы государства.</li> </ul>

Рис. 1. Основные условия, влияющие на самореализацию

Можно сделать вывод, что основа для успешной самореализации закладывается еще в детстве. Когда психика еще подвижна и находится на этапе формирования, основной задачей для окружающих является научить собственным примером этическим нормам и привить моральные принципы, чтобы в дальнейшем такая личность могла с легкостью влиться в общество и быть для него полезной. Но зачастую бывает так, что даже при должном воспитании и правильном примере со стороны старшего поколения, в юношеском возрасте девушки и парни сталкиваются со сложностью в реализации собственного потенциала. Как упоминалось ранее, основными сферами реализации выступают семья и работа. У молодых людей возникает множество вопросов в правильности выбора партнера, профессии, планов на будущее, ведь данный возраст характеризуется открытием собственного Я, осознанием собственных способно-

стей, а также планированием жизни в долгосрочной перспективе. В отличие от подросткового периода, в юности персонa стремится к систематизации знаний и опыта, что благотворно влияет на самоанализ и формирование самоуважения, которое в свою очередь является отличительной чертой данного периода. Когнитивное развитие выражается в формально-операциональном, формально-логическом мышлении. Это теоретическое, гипотетико-дедуктивное, абстрактное мышление, имеющее связь с определенными условиями окружающей среды, существующее в настоящий момент [3].

Таким образом, мы можем рассуждать о том, что молодые люди могут найти ответы на свои вопросы о правильности выбора в повседневной жизни, окружении и в процессе саморазвития. Саморазвитие выступает основным источником для самореализации. Согласно теории о пирамиде потребностей Абрахама Маслоу, оно является наивысшей степенью потребностей человека, а значит для психики необходимо создать наиболее комфортные условия, чтобы личность могла наиболее полно раскрыть собственный потенциал. На рисунке 2 перечислены некоторые источники для саморазвития.

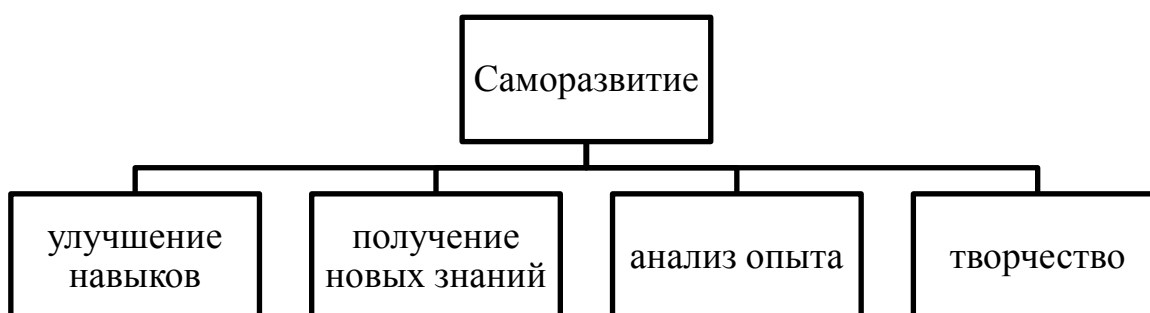


Рис. 2. Источники саморазвития

Также, переходя на новый этап взросления, человеку необходимо обладать определенным уровнем ответственности за свою жизнь, чтобы быть предельно эффективным. Поэтому для формирования личности в рамках феномена самореализации чрезвычайно важна самоорганизация. Она предусматривает умение осуществлять саморазвитие и самоконтроль. Часть «само» в этих терминах

подчеркивает, что внутренние побуждения человека играют такую же важную роль в его жизни, как и внешние стимулы. Для успешной самореализации стоит научиться путем самоорганизации применять внутренние возможности, анализируя внешние социальные факторы и при помощи критического мышления прибегать к планированию собственных действий.

Следует понимать, что юность очень богата возможностями для раскрытия личности. Самореализация может проявляться в нескольких направлениях, они указаны на рисунке 3.



Рис. 3. Направления самореализации личности юношеского возраста.

Особое внимание мы хотим уделить творческому направлению. Под ним понимается культурное и духовное богатство. Именно на этапе юности для человека возникает большое количество возможностей реализовать себя творчески. Сущность и значение творчества определена в работах К. Маркса: «Человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий, и которой он должен подчинить свою волю» [4]. В истории становления общества прослеживается тенденция развития инноваций именно от лица молодого поколения. Известные артисты и творцы, которые привнесли нечто новое в историю культуры и науки, являются представителями юного возраста. В настоящее время государство и отдельные организации активно поддерживают молодых художников, музыкантов и научных деятелей. Создаются творческие платформы и площадки с очным и заочным участием, где

юноши и девушки могут проявить себя и поделиться своими уникальными разработками.

Подводя итог нашего теоретического исследования, мы выделили основные положительные и отрицательные факторы для самореализации личности в юношеском возрасте, с учетом ее характеристики. Они представлены на рисунке 4.

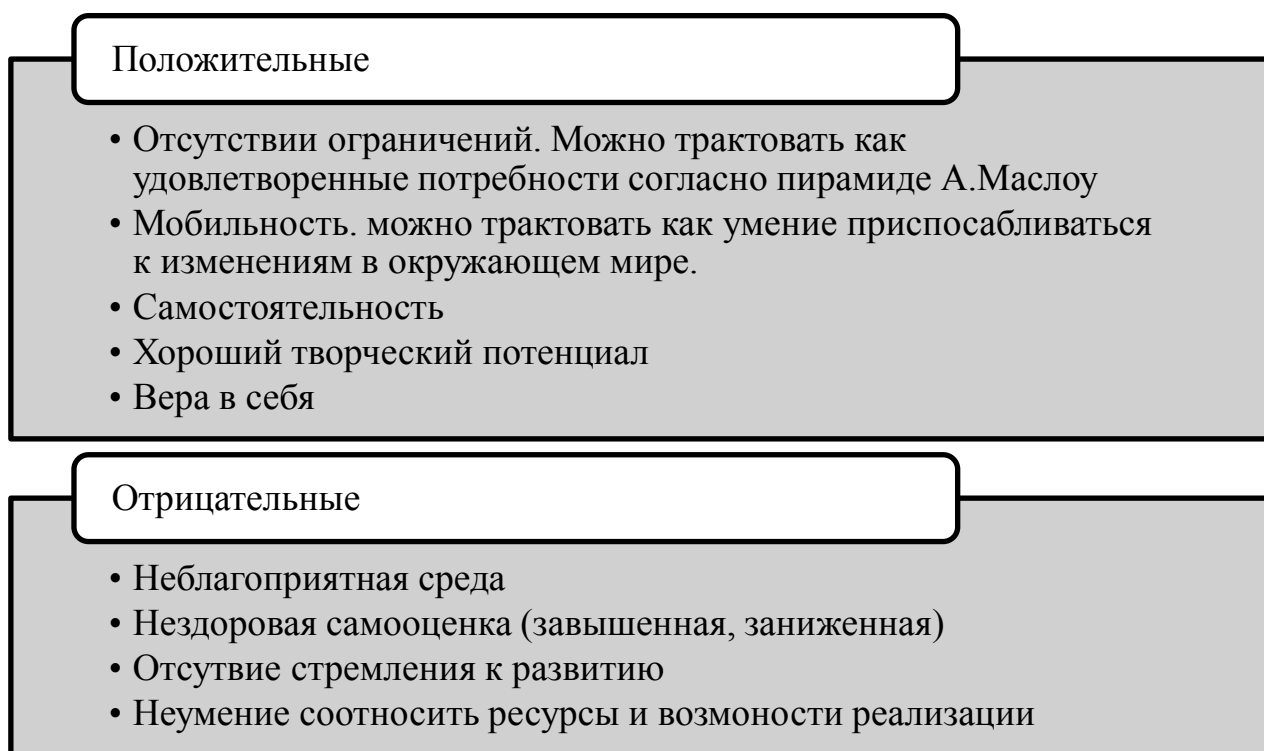


Рис. 4. Факторы самореализации личности

Также мы подготовили практические рекомендации для успешного выбора цели для самореализации.

1. Оцените свои возможности в настоящих сферах деятельности, определите наиболее успешную.
2. Путем самоанализа и тестов, например при помощи методики личностного дифференциала, определите свои сильные и слабые стороны.
3. Определите круг интересов. Выделите наиболее интересные для Вас сферы.
4. Обозначьте навыки, которые наиболее развиты в интересной сфере.
5. Оцените результаты и составьте план действий для развития в том или ином направлении.

***Список литературы***

1. Аристотель Этика / Аристотель. – М.: ЭКСМО, 2019. – С. 143.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. – М.: Владос, 2003. – С. 264. – EDN RAХТMD
3. Хельмут Ремшидт Подростковый и юношеский возраст / Ремшидт Хельмут // Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994. – С. 320.
4. Маркс К. Собрание сочинений / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – Т. 23. – М.; Л., 1930. – С. 10.