

Фролова Ангелина Геннадьевна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста. Автором выявлены эффективные педагогические условия формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, педагогические условия, универсальные учебные действия.

В соответствии с ФГОС НОО, главной задачей педагогов является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся на основе деятельностного подхода к обучению [1].

Особенности формирования УУД в младшем школьном возрасте обусловлены возрастными и личностными качествами развития ребенка, сформированностью у него познавательных способностей и высших психических функций. Психологическое развитие личности в младшем школьном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. В

младшем школьном возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая, действенно-практическая.

Содержание педагогической работы по эффективному формированию УУД детей младшего школьного возраста не может быть ограничено только рамками урока. Педагогическую работу в данном направлении целесообразно проводить также во внеурочной деятельности.

В этой связи эффективным условием формирования УУД детей младшего школьного возраста является применение учителем различных форм организации урока или внеурочной деятельности.

Например, мозговой штурм или брейнсторминг на уроках и на внеурочных занятиях предполагает использование учителем способа решения вопросов, основанного на стимулировании творческой активности группы участников. Главная функция мозгового штурма при формировании УУД у младших школьников характеризуется обеспечением процесса генерирования идей с их анализом и обсуждением между участниками, что позволяет оценить сформированность у учащегося способности к определению собственных затруднений в познавательной сфере [4].

Мультимедийное сопровождение, применение современных интерактивных средств (интерактивной доски, системы опроса и др.) приводит к демонстрации новых подходов к формированию УУД у младших школьников. Включение учащихся в исследовательскую деятельность с использованием ИКТ позволяет формировать все виды УУД у младших школьников [5].

Использование методик групповой распределенной деятельности на уроках и внеурочных занятиях определяется особой актуальностью в формировании УУД у младших школьников и позволяет сформировать не только все виды УУД, но и метапредметные результаты обучения в целом.

К эффективным педагогическим условиям формирования УУД детей младшего школьного возраста относятся также технология проектной деятельности.

В процессе работы над проектом у младших школьников формируются все виды универсальной учебной деятельности. Во временных рамках урока невозможно осуществить весь проект, можно только определиться с целью и наметить план. Поэтому, целесообразно переносить саму реализацию проекта во внеурочную деятельность.

И.Д. Лушников отмечает, что проектная деятельность по формированию УУД детей младшего школьного возраста является способом достижения цели познавательной, учебной, исследовательской и других видов деятельности посредством детальной разработки проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

Проектная деятельность по формированию УУД связана с решением учащимися начальных классов творческой задачи и предполагает прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Вовлеченность ученика в проектную деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и результатом своей деятельности, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Третьим педагогическим условием эффективного формирования УУД у младших школьников является развитие положительной мотивации к выполнению учебных заданий. Для создания мотивации важно, чтобы тренируемое умение было включено в учебную ситуацию, имеющую значимость для обучающегося, ученик должен знать результаты выполнения действия, понимать общий принцип, схему умения, в которое включено тренируемое действие.

С этой целью целесообразно применять такие методы развития положительной мотивации к выполнению учебных заданий у младших школьников, как игровой и проблемный, «ситуация успеха».

Четвертое педагогическое условие эффективного формирования УУД у младших школьников – организация индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное условие реализуется посредством использования учителем технологии системно-деятельностного обучения. Среди основных целей индивидуальной и подгрупповой работы, проведенных в рамках этой технологии, является формирование у учащихся начальных классов УУД [5].

В ходе групповой работы учащиеся:

- отрабатывают навыки работы с образцом, подробным образцом, стандартом для самопроверки;
- учатся фиксировать операцию, шаг, на котором возникла трудность (место возникновения трудности);
- учатся соотносить свои действия с изученными методами и фиксировать, каких знаний или навыков не хватает для решения исходной проблемы (причины трудности).

В процессе групповой работы, учащиеся выбирают новый метод действий и отрабатывают умение применять его как при решении проблемы, вызвавшей затруднение, так и при решении задач данного класса или типа в целом.

Учитель должен управлять деятельностью, как всей группы учащихся, так и каждого отдельного ученика, чтобы в учебном процессе преобладали не пассивные, созерцательные процессы, а деятельностные. Только при такой ориентации удовлетворяются требования личностно-ориентированного обучения.

Одним из возможных путей решения этой проблемы является коллективный способ обучения (КСО), при котором меняется структура, организация работы, система взаимоотношений ученик-учитель, а также формируются все виды УУД [4].

В ходе индивидуальной работы младшие школьники самостоятельно выполняют стандартные задания по новому способу действий, самостоятельно проверяют свои решения по стандарту, для обучающихся, допустивших ошибки, предоставляется возможность выявить причины ошибок и исправить их. Учащиеся выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний и учатся использовать их в системе ранее изученных знаний, доводят до уровня автоматизированного навыка [2].

Таким образом, эффективность педагогической работы по формированию УУД у детей младшего школьного возраста определяется созданием соответствующих педагогических условий: применение учителем различных форм организации урока или внеурочной деятельности; включение технологии проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс; развитие положительной мотивации к выполнению учебных заданий; организация индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий по ФГОС НОО / Н.И. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 94–100.
2. Актулова Н.А. Проблемы формирования УУД у школьников в современных условиях (реализация ФОП) / Н.А. Актулова // Воспитание школьников. – 2023. – №10. – С. 68–70.
3. Лушников И.Д. Формирование универсальных учебных действий в технологиях проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: пособие для учителя / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: Вологодский институт развития, 2015. – 176 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Хуторской А.В. Формы, методы и приемы обучения. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 532 с.