

**Беляева Нина Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Гаврилова Татьяна Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №4 «Веселинка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье представлена опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание эмоциональной отзывчивости тесно взаимосвязано с личностным развитием ребенка, с процессом его социализации, построением межличностных отношений в дальнейшем, освоением культурных ценностей.

*Ключевые слова:* эмоциональная отзывчивость, чувства, умение сочувствовать, сопереживать, заботливое отношение.

Эмоциональное развитие у дошкольников относится к числу важнейших проблем в современном дошкольном воспитании. Ребенок, не способный оценивать и понимать чувства и эмоциональное состояние другого ребенка, переживать, проявлять заботу к другим, имеет проблемы в общении с окружающими, сложнее переносит стрессовые ситуации и поддается негативному воздействию извне. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников в психолого-педагогических исследованиях (Т.И. Ерофеева, Е.И. Изотова, А.Д. Кошелева, Н.В. Микляева, Г.А. Урунтаева) рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик детского развития.

Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста – важная задача, требующая специальных педагогических условий. Этот период развития ребенка является ключевым для формирования его эмоциональной сферы, поэтому важно создать благоприятные условия для развития этого важного аспекта личности.

Первоочередной задачей является правильный подход педагога к воспитанию эмоциональной отзывчивости. Педагог должен быть эмоционально компетентным, обладать умением воспринимать и понимать эмоции детей. Эмоциональная поддержка со стороны взрослого играет важную роль в формировании у детей позитивного отношения к своим эмоциям.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, И.В. Груздова, М.И. Лисина, Т.П. Гаврилова) позволил констатировать разнообразие подходов к трактовке авторами понятия «эмоциональная отзывчивость». В нашей опытно-экспериментальной работе мы придерживались определения В.В. Бойко, характеризующее эмоциональную отзывчивость, как качество индивида, которое помогает человеку быстро и оперативно реагировать не только на состояние окружающих людей, но и способность откликнуться самому себе и на эмоциональные проблемы других, выразить слова поддержки, сочувствия, сопереживания.

Создание созидательной обстановки в дошкольном учреждении – еще одно важное условие. Игровая среда, наполненная разнообразными игрушками и материалами, способствует развитию эмоциональной фантазии детей. Такие условия создают благоприятную платформу для выражения и обработки своих эмоций.

Проведение специальных развивающих занятий, направленных на работу с эмоциями, играет ключевую роль в формировании эмоциональной отзывчивости. Различные методики, включающие в себя игры, творческие занятия и диалоги, помогают детям осознавать и выражать свои чувства.

Педагогические условия также включают в себя моделирование эмоционального поведения. Взрослые должны демонстрировать позитивное отноше-

ние к своим эмоциям, а также учить детей конструктивным способам выражения своих чувств. Моделирование положительного эмоционального опыта способствует его усвоению детьми.

Игры «Обиженный зайчик», «Добрые Эльфы», «Палочка-выручалочка» помогали формировать положительные эмоции, умение выражать сочувствие, сопереживание, заботу, готовность помочь, теплое и доброжелательное отношение дошкольников; адекватно и правильно реагировать на различные состояния других людей в зависимости от ситуации. Они направлены на развитие эмоциональной сферы дошкольников, важны в воспитании личности ребенка, благотворно влияют на чувства, ощущения, настроение [1]

С дошкольниками вне занятий проводились разнообразные беседы по воспитанию эмоциональной отзывчивости («У птички болит крылышко-пожалей птичку», «Кого-куда», «Посочувствуй другому», «Царевна-Несмеяна». Чтение детской художественной литературы стимулировало отношение воспитанников друг к другу и героям произведений. Создавались проблемные ситуации («Девочка упала, поранила руку, ей больно», «Малыш потерялся, плачет», «Посочувствуй другому») просили детей высказать свое мнение, поставить себя на место другого человека, выражать сочувствие, переживание, заботу. После прослушивания сказок, дети делились своими мыслями, чувствами и впечатлениями, уделяли внимание настроению, действиям персонажей и эмоциональному состоянию героев [2] Цель наших бесед заключалась в том, чтобы побудить дошкольников к диалогу и тем самым научить их правильно выражать свое эмоциональное состояние, поддерживать и помогать другим людям, находить правильные слова поддержки и успокоения, проявлять сочувствие и сопереживание.

Учесть индивидуальные особенности каждого ребенка – еще одно важное условие. Некоторые дети более открыто выражают свои эмоции, в то время как у других это может быть сложнее. Педагог должен адаптировать свои методики и подходы к конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные потребности и особенности.

Неотъемлемой частью педагогических условий является вовлечение родителей. Обмен опытом и информацией между педагогами и родителями способствует более полному пониманию эмоциональных потребностей ребенка и согласованному подходу к их удовлетворению.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что дети стали более внимательны, проявляли сочувствие к окружающим людям, сопереживание, выражали слова поддержки, оказывали помощь.

Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста – сложный, но важный процесс. Педагогические условия, созданные в дошкольных учреждениях, играют ключевую роль в формировании положительного эмоционального опыта у детей. Педагоги, осознавая важность этого аспекта развития, могут сделать значительный вклад в формирование эмоциональной отзывчивости, создавая условия для полноценного эмоционального роста каждого ребенка.

### ***Список литературы***

1. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2019.
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2013. – 169 с.