

**Ширтанова Светлана Сергеевна**

учитель

МБОУ г. Ульяновска «СШ №28»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Научный руководитель

**Шубович Марина Михайловна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития читательской грамотности учащихся начальной школы как базового метапредметного результата обучения. На основе обобщения педагогического опыта авторов выделены ряд методов обучения, способствующих этому результату. Приведены данные эмпирического исследования, в ходе которого обоснованы критерии оценки читательской грамотности учащихся и направления её совершенствования.

*Ключевые слова:* начальная школа, функциональная грамотность, читательская грамотность, критерии, диагностика.

Читательская грамотность учащихся (ЧГУ) является базовым метапредметным результатом обучения в начальной школе. При её оценке ориентиром выступает сопоставление практики школы с нормативами ФГОС, поскольку образовательный процесс школы направлен на стандарт как на модель выпускника, её формированию подчинены содержание и методы обучения, воспитательная работа и сама система управления качеством организации [2, с. 31]. Хотя вопросам формирования и развития различных видов функциональной грамотности посвящены достаточно много исследований, проблема ЧГУ сохраняет

свою актуальность, ввиду того, что в эпоху цифровизации меняются модели читательского поведения детей, характер и формы их работы с информацией.

Цель данной статьи – определение эффективных методов формирования ЧГУ начальных классов на основе результатов опытно-экспериментальной работы МБОУ СШ №28, г. Ульяновска.

В исследовании приняли участие 83 учащихся первых классов в возрасте 6–7 лет, разделенных на две группы: экспериментальная группа – 26 чел., контрольная группа – 57 чел. Количественный состав групп в течение исследования не менялся. Для анализа ЧГУ были определены следующие критерии развития читательской грамотности (табл. 1).

Таблица 1

## Инструментарий оценки ЧГУ

Критерии оценки ЧГУ	Методы анализа и диагностические методики
1. Читательский интерес и активность в чтении	– методика «Твоя формула интереса к чтению»
2. Аналитические умения работы с текстом	– методика «Работа с текстом» (Крылова О.Н.)
3. Читательская самостоятельность и эмоционально-ценностное отношение к книге.	– метод беседы, вопросы учащимся об отношении к данному тексту и чтению.

На этапе констатирующего эксперимента (декабрь 2021 г.) выявлено, что сформированность читательской грамотности в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ) находится на низком уровне (табл. 2).

Таблица 2

## Результаты первичной диагностики ЧГУ, %

Уровни	Критерии					
	Читательский интерес		Аналитические умения		Читательская самостоятельность	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	4	4	4	2	2	0
Средний	8	12	10	4	2	2
Низкий	88	84	86	92	96	92

Причиной этого является тот факт, что дети только учатся читать, у них нет навыков чтения и умения анализировать.

На этапе контрольного эксперимента (декабрь 2023 г.) диагностика уровня ЧГУ показала прогресс большинства учащихся (табл. 3).

Таблица 3

Данные контрольного этапа исследования, %

Уровни	Критерии					
	Читательский интерес		Аналитические умения		Читательская самостоятельность	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	11	15	9	8	3	15
Средний	8	10	6	5	6	10
Низкий	43	12	46	19	49	12

Совершенствование ЧГУ является, с одной стороны, закономерным результатом личностного развития учащихся и их когнитивного развития. В этот период в основном завершается первый этап воспитания читателя, способного извлекать из текста информацию, интегрировать и интерпретировать ее, а также оценивать форму и содержание текста [5, с. 285]. С другой стороны, наращивание ЧГУ – это результат целенаправленной учебно-воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ СШ №28. Для формирования функциональной грамотности младших школьников учителя используют разнообразные методы и формы работ, сочетают в своей работе групповую и индивидуальную работу. Игровые формы работ помогают вовлекать детей в знания. Ролевые и деловые игры помогают поднять самооценку слабомотивированных детей и показать свои способности одноклассникам. Немало важную роль играет и театральная студия школы, ведь инсценировка – это объемная работа, которая помогает развивать читательскую грамотность.

Учебное проектирование в начальных классах МБОУ СШ №28 обязательно для каждого. В работе над индивидуальными проектами требуется индивидуальная работа с учащимся. Важно, чтобы тема была интересна ученику. В практической форме работы помогает информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» и образовательная платформа «Учи.ру». Дети

через интерактив закрепляют, либо получают в случае пропуска занятия, новые знания. Важно то, что помощь родителей для этой работы не требуется. В рамках опытно-экспериментальной работы была разработана программа «Чтение как главный фактор функциональной грамотности». На этапе формирующего эксперимента с ЭГ организовывались беседы-дискуссии, пробно-поисковые ситуации, синквейны – короткий пересказ литературного произведения, которое содержит основную мысль. Эффективными приёмами развития ЧГ выступают чтение с остановками, «Работа с вопросником», «Уголки», викторины, мозговой штурм (табл. 4).

Таблица 4

## Методы совершенствования ЧГУ

Методы	Инструментарии
Наглядные	Иллюстрации, репродукции картин, составление схем, рисунков, картин, составление планов
Игровые	Решение ребусов, кроссвордов, решение головоломок, отгадывание и составление своих загадок
Состязательные	КВН. Что?Где?Когда?. Брйн-ринги
Импровизации	Синквейны, ролевые игры
Проектная деятельность	-

Эта целенаправленная работа дала положительные результаты, что подтвердилось в ходе вторичной диагностики (табл. 3). Очевидно, что они являются итогом комплексного воздействия разных факторов, в том числе и естественных процессов развития личности. Вместе с тем, положительная динамика иллюстрирует эффективность разработанной нами программы развития ЧГУ.

Можно констатировать, что МБОУ СШ №28 соответствует модели школ, описанных ИРО ВШЭ, как учреждение, которому удаётся повысить достижения учащихся в чтении, несмотря на неблагоприятный социально-экономический контекст, ограниченный образовательный ресурс семьи и отсутствие у детей читательских умений при поступлении в школу [3, с. 10]. Значимым условием этого является учёт индивидуальных особенностей учащихся. Мы разделяем мнение, что дети с разным читательским уровнем имеют суще-

ственно различные образовательные потребности и смогут эффективно развивать свои навыки смыслового чтения только при организации дифференцированного подхода к выбору заданий [1, с. 64]. При этом в работе педагога коммуникация, взаимодействие выступают и средством, и условием эффективного образовательного процесса [4, с. 203]. Чтобы ребенок умел работать с информацией, умел находить её, выделять важное, обобщать и анализировать, читательская грамотность формируется на каждом уроке.

Это подтверждают приведённые данные опытно-экспериментальной работы и анализ практики образовательных организаций, демонстрирующих эффективность в формировании и совершенствовании ЧГУ.

### *Список литературы*

1. Антипкина И.В. Оценивание читательской грамотности младших школьников с использованием компьютерного тестирования / И.В. Антипкина, М.И. Кузнецова // Педагогика. – 2021. – Т. 85. №10. – С. 64–75.
2. Захарова И.В. Методологические подходы в исследовании качества школьного образования / И.В. Захарова, Н.В. Терехин // Поволжский педагогический поиск. – 2023. – №1 (43). – С. 25–32. EDN SJEBSM
3. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / науч. ред. И.Д. Фрумин. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. – 284 с.
4. Партнёрство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования / М.М. Шубович, Н.В. Бибикина, И.В. Захарова [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – №473. – С. 203–210. – DOI 10.17223/15617793/473/25. EDN SGLGGF
5. Цукерман Г.А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2015. – №1. – С. 284–300. – DOI 10.17323/1814-9545-2015-1-284-300. EDN TOEWKZ