

Павлухин Игорь Владимирович

советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

МБОУ г.о. Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

г. Тольятти, Самарская область

УСЛОВИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: статья посвящена теме формирования готовности учителя к реализации инноваций и необходимым для этого условиям методической работы школы.

Ключевые слова: методическая работа школы, реализация инноваций, учитель.

В современной школе все большее значение приобретает готовность учителя к инновационной деятельности. Возникновение состояния готовности к деятельности как таковой начинается с постановки цели, которая отражает наличие определенной потребности и связанных с ней мотивов (как осознания человеком поставленной или возникшей перед ним задачи). Далее идет выработка плана или алгоритма предстоящих действий. Затем педагог выбирает определенные средства и способы реализации задуманных действий, сравнивает промежуточные результаты с поставленной целью, вносит необходимые изменения. Причем проявление и изменение готовности определяются доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимые действия в динамике: при этом длительность и направленность активности может меняться. И состояние готовности будет также ситуативно изменяться, хотя определенная постоянная составляющая (связанная с уровнем подготовленности) всегда остается. И она тем выше, чем лучше был подготовлен учитель к конкретной профессиональной деятельности, частью которой является инновационная. Подготовка такого рода становится одной из задач методической работы школы.

Анализ научной литературы и практики позволяет выделить организационно-педагогические условия методической работы общеобразовательного учреждения, в которых реализация инноваций будет успешной, а именно:

- методическая работа школы, выстроенная с соблюдением логики и этапности процесса, становится ресурсом формирования исследуемого феномена;
- обновление и активное использование современных форм и методов методической работы с педагогами является ведущим фактором повышения уровня готовности педагога к инновационной деятельности;
- самоанализ активности педагогов в реализации инноваций выступает стимулом формирования готовности педагога к инновационной деятельности. Рассмотрим каждое из условий подробнее.

1. Методическая работа школы, выстроенная с соблюдением логики и этапности процесса, становится ресурсом формирования исследуемого феномена.

Традиционно под методической работой учреждения понимается деятельность администрации (директора, заместителя директора, методиста) и педагогов по совершенствованию уровня профессиональных компетенций педагогического мастерства. Эта деятельность имеет свою логику и этапность. В основе планирования организации методической работы лежит изучение уровня сформированности готовности педагогов к реализации инноваций.

Термин «ресурс» означает условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат. Выделяют несколько типов ресурсов: материальные, человеческие, финансовые, информационные и другие.

Методическая работа современного учреждения позволяет, по сути, объединить и человеческие и информационные ресурсы, так как информационные ресурсы только тогда смогут стать методически значимыми, когда будут освоены конкретным учителем. Только тогда информационные и человеческие ресурсы превратятся в ресурсы методические.

Выбирая оптимальный вариант организации методической работы, необходимо учесть многие параметры конкретного учреждения, в том числе:

- задачи, стоящие перед учреждением и педагогами;

- результаты диагностики готовности педагогов к реализации инноваций и результаты работы в этом направлении всего учреждения;
- цели и функциональные особенности содержания методической работы;
- сложившиеся в коллективе традиции;
- сравнительную эффективность различных форм методической работы в условиях функционирования учреждения;
- - материальные, морально-психологические, административно-управленческие и другие условия [2, с. 92].

2. Обновление и активное использование современных форм методической работы с педагогами является ведущим фактором повышения уровня готовности педагога к инновационной деятельности.

Говоря о формах и методах методической работы, обратимся, прежде всего, к самим терминам. В данном контексте под формами понимаются формы организации методической работы, то есть способ организации процесса с учетом времени и места его проведения, а также характера взаимодействия обучающего и обучаемых. Это предполагает не столько классификацию по количеству (фронтальную, групповую или индивидуальную работу с педагогами), сколько месту организации (внутришкольные, очные, дистанционные и другие) и дидактическим целям (семинар, практикум, конференция, консультация и другие). Понимание форм по месту проведения как основанию классификации схоже с формами освоения образовательных программ (обучения): очной, очно-заочной (вечерней), заочной; формой семейного образования, самообразования, экстерната. Эти формы получения образования нормативно закреплены.

Обратившись к исследованиям в плоскости организации и осуществления методической работы школы в след за С.Г. Молчановым можно выделить административные и дидактические формы методической работы (рисунок 1).

Административные формы стали традиционными для системы методической работы. Современные формы методической работы находятся среди дидактических, несомненно, обладающих проблемно-ориентированным, эвристическим, продуктивным характером.



Рис. 1. Формы методической работы с педагогами

3. Самоанализ активности педагогов в реализации инноваций выступает стимулом формирования готовности педагога к инновационной деятельности (прежде всего мотивационного компонента).

На основе изучения и анализа научных исследований определены следующие компоненты готовности педагога к реализации инноваций: мотивационно-личностный, когнитивный и деятельностный. Результат деятельности педагога по реализации инноваций в образовательной среде зависит не только от оптимального уровня знаний и умений, необходимых для внедрения конкретного новшества, но и от потребности в осуществлении деятельности, ее принятия и личного осмысления. Судить о сформированности у педагогов готовности к реализации как о результате успешной реализации комплекса мероприятий в системе методической работе образовательного учреждения невозможно без мотивационно-личностного компонента, хотя высокий уровень мотивации не может выступать гарантией сформированности двух других компонентов. Ключевым моментом становится стремление личности к удовлетворению возникшей потребности. В психологии можно выделить два доминирующих мотива (стимула): внешний и внутренний. Первый – проявляется под воздействием извне, когда педагог становится объектом влияния, например, со стороны администрации:

инструменты морального и материального стимулирования к участию в реализации инноваций или наложения санкций. Второй формирует такую деятельность, которая является самоанализом для педагогического работника. Использование инструментов самоанализа (как способа «смотрения на себя со стороны») стимулирует субъективную позицию педагога в саморазвитии и самообразовании, это процесс «развертывания» всех компонентов готовности (от мотивационного до деятельностного), создавая ситуацию перевода внешнего стимула во внутренний процесс «само-»: самонаблюдение, самоопределения, самоконтроль, саморазвития, самообразования. «При этом самоанализ педагога важен не только для выявления проблем или затруднений педагога в профессиональной деятельности, он необходим для определения внутреннего состояния учителя, для выявления источника и причин неудовлетворенности уровнем профессиональной готовности к реализации новых требований и построения стратегии развития» [1, с. 142].

Список литературы

1. Монахова Л.Ю. Продуктивный механизм самоанализа педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта / Л.Ю. Монахова, Л.Г. Панфилова // ЧиО. – 2018. – №3 (56). – С. 139–144. – EDN YUIZCX
2. Создание модели методической службы в детском социозащитном учреждении: методический сборник материалов / С.Ю. Афанасьева, В.Г. Быкова, В.Г. Панченкова [и др.]; под. ред. В.Г. Быковой. – Смоленск: Смоленская городская типография, 2009. – 181 с. EDN QXTDSP