

Иващенко Ирина Анатольевна

учитель

МКОУ «Петропавловская СОШ Петропавловского
муниципального района Воронежской области»

с. Петропавловка, Воронежская область

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье речь идет о социальной адаптации обучающихся на уроках иностранного языка как о всеобъемлющем и универсальном процессе, способном привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. Отмечается, что важнейшим аспектом социализации личности является умение общаться со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми. Автор считает, для свободного успешного общения нужно хорошо владеть языком, в том числе и иностранным.

Ключевые слова: социальная адаптация, социализация, социопсихологические аспекты, психотерапевтические аспекты.

Социальная адаптация (социализация) подрастающего человека в быстро меняющемся информационном обществе является одним из важнейших приоритетных направлений Федеральных государственных стандартов общего образования. Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. От качества социализации учащегося зависит его социальное самоопределение. Речь идет о выборе человеком собственного будущего. Процесс социализации по своей природе происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Автор считает, что задача учителя – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому

человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу и обособленностью от общества. Важнейшим аспектом социализации личности является умение общаться со сверстниками, взрослыми знакомыми и незнакомыми людьми. Для свободного успешного общения нужно хорошо владеть языком, в том числе и иностранным [2, с. 71–81].

Автор отмечает, что в настоящее время владение иностранным языком становится неотъемлемой частью культурного, образованного человека. Объективной причиной повышения интереса к овладению иностранным языком является развитие международных связей. Субъективная причина в том, что владение любым языком, в том числе и иностранным, рассматривается обучаемыми, как важное качество, свойство личности. С одной стороны, такой подход позволяет использовать потенциал изучаемого языка для развития личности учащегося. С другой стороны, для успешной реализации иностранного языка, как средства обучения и развития личности, язык должен быть присвоен этой личности. По мнению автора, необходимо использовать и активизировать резервные психические возможности личности в учебном процессе, которые являются результатом его генетических задатков и целостного социально-культурного опыта. Учителю необходимо использовать единство дидактического, художественного материала и психологических средств, соблюдать единство осознаваемых и неосознаваемых психических функций, взаимодействие двух полушарий мозга. При правильном использовании этих средств по отношению к обучаемому индивиду и учебному коллективу у самого обучаемого развивается резервный комплекс, имеющий педагогически-психологические, социопсихологические и психотерапевтические аспекты. В педагогически-психологическом плане происходит активизация всех познавательных психических процессов, мотивационной и эмоциональной сферы, нравственно-эстетического формирования личности. В социопсихологическом плане ускоряются межличностные отношения и социальная адаптация, процессы коллективообразования. Психотерапевтические цели

сводятся к организации учебно-воспитательного процесса, который происходит без стресса и тревоги, без утомления и досады [3, с. 12–15].

В связи с реализацией ФГОС общего образования предпочтение отдается групповой деятельности при обучении, которая активизирует резервные возможности личности и коллектива [1, с. 17–19].

Группы, изучающие иностранный язык, маленькие, замкнутые, закрытые, не контактируют с носителями культуры, кроме урока нигде не общаются. Возникает дополнительная проблема реакции на иностранную культуру. Также существует проблема дисциплины, больших классов и мотивации обучения. Автор считает, что в группах необходимо формировать чувство солидарности и кооперации. Очень неравномерной группе, состоящей из различных личностей, может приносить пользу «интервальная деятельность». Групповые упражнения, по мнению автора, помогут поддержать «здоровье» группы: установление доверия, сохранение позитивной атмосферы, установление личных и культурных интервалов, поддержание контакта между всеми членами группы, научат учащихся слушать друг друга и учителя, развивают возможности компромисса и кооперации, научат групповой солидарности [3, с. 21–36].

Методика интенсивного обучения в условиях общеобразовательной школы позволит развивать следующие аспекты: смещение параметров обучения с количественных на качественные; обучение всем видам речевой деятельности; пересмотр соотношения между домашней и классной нагрузкой учащегося в пользу последней; выстраивание нового характера взаимодействия учителя и ученика, а также учащихся между собой [3, с. 39–42].

При обучении учащихся используются возможности, которые заложены в коллективе при взаимодействии личностей, в закономерностях воздействия коллективной деятельности на успехи отдельного индивида. Наиболее неуловимым, решающим фактором в классе является атмосфера. Из опыта работы автор знает, что одни группы бывают податливы, как желатин, других не раскачаешь. Если атмосфера, т.е. чувства направлены куда надо, обучение будет легким, без помех. Позитивная атмосфера в группе может иметь благотворное

влияние на нравственное состояние, на мотивацию обучения, на самообразование, на развитие у обучаемых позитивного отношения к изучаемому языку, к учебному процессу, и к самому себе, как обучающемуся. Главное в создании благоприятной атмосферы – общие чувства, добросердечные отношения с чувством юмора [3, с. 47–56].

Автор считает, что при наборе новых групп учащихся необходимо разбить лед в отношениях между членами группы и между группой и учителем [3, с. 49–61]. Очень важно с самого первого урока начать установление правильной атмосферы. Учащиеся в группе могут быть отстранены друг от друга, могут нервничать, сердиться друг на друга, нуждаться в уединении, они не уверены в своих способностях и возможностях. Крайне важно помочь им преодолеть этот барьер, сплотить их, привить интерес к языку, заставить поверить в свои силы, активизировать их умственные способности. Разбить лед в отношениях можно разными способами, но лучше всего сделать так, чтобы все ученики были вовлечены в общую, управляемую учителем деятельность, особенно в первую неделю [3, с. 68–79].

Некоторые члены группы хотят изучать грамматические правила, другие думают, чтобы выучить иностранный язык, нужно только слушать и говорить на нем, не думая о грамматике. Одни учащиеся изучают язык интуитивно, другие аналитически. Одни запоминают визуально, другие посредством слуха. Автор считает, что нужно все это учитывать при выборе приемов обучения [3, с. 81–97]. Группа более связана и работает продуктивнее, если ее члены знают что-либо о других и хотят поделиться информацией о себе. Используя в обучении гуманистический подход, учителя заботятся о персональном развитии обучаемых, их социализации в коллективе сверстников, в обществе в целом. Гуманистический подход влияет на активизацию добрых и дружеских чувств, кооперации и обеспечивает языковую практику. Автор выделяет два эффекта от использования гуманистической деятельности: один из них служит для развития положительного отношения к себе и другим, а другой служит для практической отработки специальных языковых вопросов. Автор считает, что учителя, вынужденные работать по стандартным учебникам, могут чувствовать, что у

них мало времени для включения гуманистических или групповых динамических упражнений в преподавании, но все-таки учителя должны иметь желание использовать эту форму деятельности. В учебниках есть не очень интересные упражнения, вместо них, для оживления и заинтересованности обучаемых и можно использовать данные упражнения. По мнению автора, следует взять самое лучшее из этих обоих направлений, гуманистического и лингвистического – использование «персональных грамматических упражнений», которые часто требуют очень усиленной практики грамматических заданий, но также имеют и личностное направление. Упражнения используются в традиционной форме практики по грамматике: упражнения, тренировки, подстановочные таблицы, комплексные упражнения, игры, но все это имеет общее использование грамматических форм в передаче личной информации [3, с. 102–114].

Автор считает, что предлагаемая практика организации групповой работы для социализации обучающихся посредством иностранного языка способствует формированию личности успешного, социализированного и функционально грамотного человека, накоплению позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; формирует коммуникативную культуру средствами иностранного языка; воспитывает языковую культуру участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – СПб.: Каро, 2019. – 160 с. – ISBN 978–5–9925–1413–1.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
3. Jill Hadfield Classroom dynamics. – Oxford University Press. 1992. – 168 с.